

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 10:50:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «11 » 03 2025 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География населения с основами демографии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

География и экономическое образование

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2025 г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании

теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
1. Какие науки изучают население. 2. Что является предметом и объектом изучения демографии 3. Определите место географии населения в системе наук 4. География населения - это 5. Что представляет собой программа переписи населения 6. Какова роль текущего учета населения 7. Что такое централизованный регистр населения 8. Что такое возраст и возрастная структура населения 9. Как влияет половозрастная структура населения на естественное движение населения? 10. Что такое демографическое старение населения 11. Какое влияние оказали природные условия на формирование расовых признаков? 12. Существуют ли расы в современном мире? 13. Какие признаки этноса можно назвать? 14. Перечислите основные этапы этногенеза 15. Какие этнические общности существуют в современном мире 16. Что такое языковые семьи и группы 17. Какие языки относятся к мировым, локальным, международным, языкам ООН 18. Какие религии называются мировыми? 19. В каких странах представлены государственные религии

20. Какие межрелигиозные противоречия существуют в современном мире 21. Что такое абсолютная численность населения 22. Объясните, какие составляющие входят в уравнение демографического баланса 23. Основные причины смертности населения 24. Какие факторы влияют на рождаемость 25. Что такое репродуктивное поведение 26. Приведите примеры государственной поддержки рождаемости 27. Что такое воспроизводство населения 28. Объясните теорию демографического перехода 29. Что такое механическое движение населения 30. Перечислите показатели, характеризующие миграцию 31. Что такое групповое и дисперсное расселение 32. Приведите примеры демографических прогнозов
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Основными признаками народонаселения являются: а) урбанизация; б) зависимость от биологических особенностей; в) постоянное обновление поколений; г) экономика. 2. Какие существуют типы воспроизводства населения: а) ускоренный, медленный, стабильный; б) отрицательный, положительный, простой; в) расширенный, суженный, простой; г) глобальный, локальный, региональный. 3. Причины смертности делят на две группы: а) главные и производные; б) основные и второстепенные; в) природные и экономические; г) эндогенные и экзогенные. 4. Какие существуют типы возрастной структуры: а) примитивный, стационарный, регрессивный; б) отрицательный, положительный, простой; в) ускоренный, замедленный, стабильный; г) архетип, традиционный, современный. 5. Каких из приведенных брачных союзов не существует: а) юридические и фактические; б) церковные и гостевые; в) консенсуальные и гражданские; г) религиозные и реальные. 6. Малая раса, входящая в состав монголоидной большой расы: а) южноевропейская; б) ведоидная; в) арктическая; г) бушмено-готентотская. 7. Какая из этих религий не является мировой: а) ислам; б) индуизм; в) буддизм; г) христианство. 8. Какие из законов воспроизводства не относятся к системе законов народонаселения: а) законы естественного движения населения; б) законы экономического движения населения.

в) законы пространственного движения; г) законы социального движения. 9. Какие из приведенных типов являются историческими в воспроизводстве населения? а) архетип, экстенсивный, интенсивный; б) архетип, индустриальный, информационный; в) примитивный, традиционный, новейший; г) архетип, примитивный, новый. 10. Какие формы брачных союзов различают: а) моногамные и полигамные; б) полные и неполные; в) простые и сложные; г) сложные и нуклеарные. 11. Мировыми религиями являются: а) католицизм, православие, протестанство; б) иудаизм, даосизм, синтоизм; в) магия, фетишизм, шаманизм; г) буддизм, христианство, ислам. 12. Назовите регион - родину человека, по теории моноцентризма: а) Северная Америка; б) Восточная Африка; в) Западная Европа; г) Южная Азия.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
1. Глобальный «демографический взрыв» XX в. и его причины. 2. Динамика, современный уровень и прогнозы численности населения мира и отдельных частей. 3. Конфессиональные различия и их география. 4. Миграционные движения населения мира, его формы и виды. 5. Миграционные потоки населения современной России. 6. Расселение населения: формы, критерии выделения городских и сельских поселений. 7. Национальный состав населения России. 8. Классификация и типологии городов России. 9. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторов на миграционную привлекательность регионов России. 10. Изменение национального состава населения России и новых независимых государств в 1990-е годы. 11. Географические причины различий уровня жизни населения в регионах современной России. 12. Причины роста численности населения мира и населения отдельных частей света. 13. Демографический переход в России в контексте мирового опыта. 14. Феномен высокой смертности: вызов социальной и экономической политике. 15. Старение населения и его социально-экономические последствия. 16. Гипотеза Л.Н.Гумилева о жизни этносов. 17. Опыт семейной политики в развитых странах и России. 18. Политика планирования семьи в России и в развитых странах. 19. Социально-экономические последствия долговременных демографических тенденций.

20. Основные густозаселенные районы мира: причины, последствия. 21. География городов: генезис, людность, функции. 22. География мировых местных и родоплеменных религий. 23. География сельского расселения. 24. «Демографический взрыв» как основной дестабилизирующий фактор существования человека на Земле. 25. География больших и малых человеческих рас. 26. Место географии населения в системе наук и ее взаимосвязи с другими науками. 27. Особенности миграционного движения населения в мире
Перечень тем практических заданий
Задание 1. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в ‰, если в стране за год родилось 18500 чел., умерло 13200 чел., а численность населения составляла 1596 тыс. чел. Задание 2. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 чел. Задание 3. Определить численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., а смертность составила 9,1‰ Задание 4. Вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰. Задание 5. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. чел., в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел. 15 Задание 6. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. чел., а в конце года – 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел. Задание 7. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность – 800 чел., количество выбывших – 1200 чел., количество прибывших – 700 чел. Задание 8. Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года – 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26‰. Задание 9. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2800 чел.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук. 2. Источники сведений о населении. 3. Показатели, характеризующие размещение населения.

4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в регионах и России в целом.
13. Воспроизводство населения в России: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в XX столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России: общие черты, территориальная дифференциация.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в XIX - XX вв.
19. География миграций населения России в XIX - XX вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Современный миграционный обмен между Россией и бывшими республиками СССР: Причины, направления, социально-экономические последствия.
22. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны.
23. Этнические процессы и этнические общности людей.
24. Важнейшие семьи и группы языков России, их география.
25. Этническая структура населения в различных странах мира.
26. Национальный состав населения России: региональные различия.
27. Особенности этнических процессов в современной России.
28. Расовый состав населения России: территориальные различия.
29. Социальный состав населения и тенденции его изменения на современном этапе.
30. Уровень доходов населения России: территориальные различия.
31. Основные формы расселения в современном мире. Факторы, определяющие характер и рисунок расселения (примеры).
32. Опорный каркас расселения России.
33. Структура и функции современной агломерации в России: общие черты и региональная специфика.
34. Урбанизация в России и мире, ее значение. Критерии выделения городских поселений.
35. Типология и классификация городских поселений России.
36. Экономико-географическое положение городов.
37. Новейшие тенденции урбанизации в мире.
38. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
39. Проблемы качества городской среды (экологические, социальные, транспортные и пр.) и основные направления их решения.
40. Новые градостроительные идеи: направленность, примеры воплощения, роль географической науки в их развитии и претворении в жизнь.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка докладов, практическая работа, тестирование, выполнение кейсов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Практическая работа	До 30 баллов
Зачет с оценкой	До 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
--	--------------------------------------

81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»