

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «10» 9/9 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям.	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		Подготовка к зачету.			

	про- двину- тый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, пр. занятия).</i> Занятия: Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Пси-	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекции	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	хокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	онного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.		
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, пр. занятия):</i> Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного	Устный опрос, доклад, презентация практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

		Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	(психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Электронное практическое задание	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изуча-

ющих «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»?

Задание 7. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 8. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 9. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 10. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 11. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 12. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Примерная тематика докладов

- 1 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 2 Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
- 3 Виды и содержание коррекционных программ.
- 4 Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
- 5 Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
- 6 Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.
- 7 Психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.
- 8 Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
- 9 Особенности использования техник: Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.
- 10 Особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Примерная тематика презентаций

- 1 Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 2 Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 3 Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 4 Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы
- 5 Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
- 6 Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- 7 Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 8 Характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Гештальттерапия Ф.Перлза.

6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
8. Основные положения логотерапии.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Когнитивный подход в психокоррекции.
11. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
12. Позитивное направление Н.Пезешкиана.
13. Биоэнергетический анализ.
14. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
15. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
16. Возможности использования сказки в работе психолога.
17. Использование метафор и образов в психокоррекции.
18. Психодрама Я.Морено.
19. Метод психогимнастики и возможности его применения.
20. Методы поведенческой коррекции.
21. Танцевально-двигательная терапия.
22. Телесно-ориентированная терапия.
23. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
24. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
25. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
27. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
28. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
29. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
31. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
32. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
33. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
34. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
35. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
36. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
37. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
38. Психологическая помощь гиперактивным детям.
39. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
40. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
41. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
42. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
43. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
44. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
45. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
46. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
47. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
48. Программа «Лидерство».
49. Родительские коррекционные группы.
50. Психокоррекция детско-родительских отношений.

51. Родительские коррекционные группы.

52. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, презентаций, практические задания.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с

	практикой.
--	------------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено