

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 15:11:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

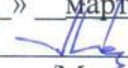
Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики

Протокол от « 7 » марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой   
/Москалев М.А./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции и  
экстремизму

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки: Юрист в уголовном судопроизводстве

Москва

2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                        | <b>Этапы формирования</b>                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов                          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                 | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Критерии оценивания</b>                                               | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>                   | Пороговый                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> законодательство РФ регламентирующее понятие коррупционного поведения и ответственность за него.<br><b>Уметь:</b> анализировать, осуществлять толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентация доклад, тестовые задания                                     | Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада                            |
|                                | Продвинутый                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> в полной мере законодательство РФ регламентирующее понятие коррупционного поведения и ответственность за него; сущность коррупционного поведения условиями.<br><b>Уметь:</b> анализировать, осуществлять грамотное толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению.<br><b>Владеть:</b> навыками противодействия формирования у окружающих (коллег) мнения, допускающего возможность получения личной выгоды путем злоупотребления служебным положением | Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии |
| <b>ОПК-6</b>                   | Пороговый                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих противодействие коррупции и экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация доклад, тестовые задания                                     | Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания;                                                     |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                       |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | <b>Уметь:</b> выбирать способы осуществления и виды правоохранительной деятельности по противодействию коррупции и экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          | Шкала оценивания доклада                                                                                              |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> в полной мере компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб, учреждений и их должностных лиц, осуществляющих противодействие коррупции и экстремизму.<br><b>Уметь:</b> грамотно выбирать способы осуществления и виды правоохранительной деятельности по противодействию коррупции и экстремизму.<br><b>Владеть:</b> в полной мере навыками осуществления правоохранительной деятельности по противодействию коррупции и экстремизму. | Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания тестового задания

| Критерии оценивания                  | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Количество правильных ответов: 11-10 | 10                             |
| Количество правильных ответов: 9-7   | 7                              |
| Количество правильных ответов: 6-4   | 4                              |
| Количество правильных ответов: 3     | 2                              |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.                                                                      | 20    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.                                                                                                                                            | 15    |
|                    | Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.       | 8     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо. | 4     |

**Шкала оценивания доклада**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 10                                    |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                                                                           | 8                                     |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                                                                                                                                                                  | 6                                     |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                                                       | 4                                     |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                                                                                                                                         | 0                                     |

**Шкала оценивания дискуссии**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.                                                                                              | 10                                    |
| Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер. | 7                                     |
| Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует. |   |
| Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.                                                                                                                         | 2 |

**Максимальное количество баллов – 20**

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Коррупция как социальное явление и ее последствия.
2. Виды и формы проявления коррупционных правонарушений.
3. Состояние, причины и условия формирования коррупционной преступности.
4. Современные тенденции развития коррупционных отношений.
5. Федеральное законодательство о борьбе с коррупцией.
6. Законодательные основы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.
7. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
8. Уголовно-правовая характеристика злоупотреблений должностными полномочиями.
9. Уголовно-правовая характеристика превышения должностных полномочий
10. Уголовно-правовая характеристика получения и дачи взятки; посредничество во взяточничестве.
11. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления полномочиями.
12. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.
13. Система мер профилактики коррупционных проявлений.
14. Антикоррупционная экспертиза.
15. Антикоррупционный мониторинг реализации нормативных правовых актов.
16. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственного и муниципального управления.
17. Взаимодействие госорганов с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции.
18. Понятие общественной безопасности. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.
19. Криминологические особенности преступлений экстремистской направленности.
20. Политические причины экстремизма.
21. Экономические причины экстремизма.
22. Причины экстремизма в сфере социальных отношений, религиозной и духовной жизни общества.
23. Условия, способствующие совершению преступлений экстремистской направленности в современном обществе.
24. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности. Особенности личности экстремиста.
25. Типы личности экстремиста. Виды преступных экстремистских объединений
26. Мотивы экстремистской деятельности.
27. Международные правовые акты о противодействии экстремизму.

28. Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации о противодействии экстремизму
29. Основные направления противодействия экстремизму
30. Региональные особенности противодействия экстремизму.
31. Понятие преступления экстремистской направленности.
32. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

### **Вопросы презентаций**

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие и содержание антикоррупционной политики, ее субъекты и объекты.
3. История возникновения коррупции в России.
4. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России, необходимость его формирования.
5. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации, ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
7. Уголовно-правовая характеристика превышения должностных полномочий.
8. Понятие и признаки должностного лица как специального субъекта коррупционного преступления.
9. Понятие и признаки представителя власти как специального субъекта коррупционного преступления.

### **Темы докладов**

1. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики, требования к ее проведению.
2. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
3. Понятие и содержание коррупции как социального явления, причины коррупции.
4. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
5. Понятие и виды коррупциогенных норм.
6. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
7. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
8. Уголовно-правовая характеристика незаконного участия в предпринимательской деятельности.
9. Понятие и признаки лица, выполняющего организационно-распорядительные функции.

### **Тестовые задания**

1. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет:
  - а) основные направления деятельности органов власти в текущем году;
  - б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу;
  - в) формы антикоррупционной деятельности органов власти;
  - г) порядок привлечения к ответственности высших лиц государства.
2. Противодействие коррупции и экстремизму осуществляют:
  - а) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
  - б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации;

- в) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества;
- г) органы государственной власти.

3. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания:

- а) на должность в ветеранской организации органа военного управления;
- б) на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза;
- в) на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе;
- г) на выборную должность в органе местного самоуправления.

4. Государственный служащий вправе принимать без письменного разрешения представителя нанимателя:

- а) награды, почетные и специальные звания иностранных государств;
- б) научные почетные и специальные звания иностранных государств;
- в) награды и специальные звания иностранных государств;
- г) специальные звания иностранных государств.

5. В целях урегулирования служебного спора государственный служащий:

- а) не вправе прекращать исполнение должностных обязанностей;
- б) обязан прекратить исполнение должностных обязанностей;
- в) вправе прекратить исполнение должностных обязанностей;
- г) может прекратить исполнение должностных обязанностей, если его должность не связана с непосредственным обеспечением боевой готовности.

#### **Темы дискуссий**

1. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
2. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
3. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.
4. Общая характеристика коррупционных преступлений против правосудия.
5. Уголовно-правовая характеристика регистрации незаконных сделок с землей.
6. Отказ в предоставлении гражданину информации.
7. Халатность должностного лица как преступление коррупционной направленности.
8. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
9. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются доклад, тестовое задание, презентация, дискуссия

**Доклад** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Тестовое задание** – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.



**Презентация** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

**Дискуссия** – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. **Цель дискуссии** – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы       | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|------------------|---------------------------------------|
| Тестовое задание | до 10                                 |
| Презентация      | до 20                                 |
| Доклад           | до 20                                 |
| Дискуссия        | до 20                                 |

#### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.                                                                                                                         |
| 14    | Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 7     | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>                                                      |
| 3     | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                                |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|---------------------------------------------------------------|----------------------|

|        |              |
|--------|--------------|
| 41-100 | «зачтено»    |
| 0-40   | «не зачтено» |