

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7156c3a9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » июне 2025 г.

С.Н. Вековищева  
/С.Н. Вековищева/

### Рабочая программа дисциплины

История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)

### Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

### Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом Е.Н. Лачугина  
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой  
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Е.Ю. Харитонов  
/ Е.Ю. Харитонов/

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Ерошин А. П., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

стр.

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Планируемые результаты обучения.....                                                            | 4  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                     | 5  |
| Объём и содержание дисциплины.....                                                              | 5  |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной<br>работы обучающихся .....                     | 10 |
| Фонд оценочных средств для проведения текущей и<br>промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 17 |
| Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                    | 28 |
| Методические указания по освоению дисциплины.....                                               | 29 |
| Информационные технологии для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине.....     | 29 |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                            | 30 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Образовательной целью освоения дисциплины « История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)»** является развитие личности обучающегося, его кругозора, его культурного базиса, чтобы он был способен воспринимать специфические факты языка и, тем самым, профессионально совершенствоваться, а также в развитии научного и творческого мышления.

**Практическая цель** - сформировать у студентов способность творчески применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности; участвовать непосредственно и опосредованно в межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение системой практических историко-культурных знаний о Великобритании и США;
- ознакомление с принципами функционирования общественных институтов в британской и американской лингвокультуре;
- расширение общих познаний о странах изучаемого языка для успешной практической деятельности преподавателя и/или переводчика.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)» основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Систематизирующий курс грамматики», «Систематизирующий курс фонетики».

Полученные в процессе обучения знания также могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «История языка», «Лексикология», «Национально-культурная специфика речевого поведения», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель<br>объёма дисциплины      | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объём дисциплины в зачётных единицах | 4              |

|                                              |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Объём дисциплины в часах                     | 144 20                |
| Контактная работа                            | 62.7(20) <sup>1</sup> |
| Лекции                                       | 18                    |
| Практические занятия                         | 44 (20) <sup>2</sup>  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.7                   |
| Курсовая работа                              | 0.3                   |
| Зачёт                                        | 0.2                   |
| Зачёт с оценкой                              | 0.2                   |
| Самостоятельная работа                       | 48                    |
| Контроль                                     | 33.3                  |

Форма промежуточной - зачет в 1 семестре, зачет с оценкой и курсовая работа во 2 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел I. История культуры Британии с древнейших времен до XXI века.</b>                                                                                                                                                                                                               |                  |                      |
| <b>Тема 1. Вводная часть: предмет, цели и задачи дисциплины. Кельтские племена: пикты, скотты, бритты.</b><br>Религиозные верования кельтов, их культура, военные и сельскохозяйственные навыки, быт, фольклор, деятельность в стране. Друиды и обряды кельтов. Стоунхендж и его функции. | <b>2</b>         | <b>1</b>             |
| <b>Тема 2. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание.</b><br>Походы Ю. Цезаря 55 и 56 гг. Основание городов и строительство дорог. Культура римлян. Культура англосаксов. Эпоха саксонской гептархии. Семь королевств. Адрианов вал.                                                 | <b>1</b>         | <b>1</b>             |

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| <p><b>Тема 3. Скандинавское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Нормандское завоевание.</b><br/>Битва при Гастингсе 1066 г. Нормандская культура и французский язык в Британии. Рыцарство и средневековые замки. Альфред Великий. Датское право.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1                  |
| <p><b>Тема 4. Великобритания в Средние века.</b><br/>Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.</p> | 1 | 2 (1) <sup>3</sup> |
| <p><b>Тема 5. Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.</b><br/>Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.</p>                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1                  |
| <p><b>Тема 6. Эпоха Елизаветы I.</b><br/>Последствия реформ Генриха VIII для страны. Противостояние католической и протестантской веры в Англии в правление Марии Тюдор. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе. Война с Испанией и победа над Великой Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей. Золотой век английской культуры.</p>                                                          | 1 | 2 (1) <sup>4</sup> |
| <p><b>Тема 7. Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.</b><br/>Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.</p>        | 1 | 2 (1) <sup>5</sup> |
| <p><b>Тема 8. Великобритания в XVIII веке.</b><br/>Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция» – политический компромисс, его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Первый период промышленного</p>                             | 1 | 4 (2) <sup>6</sup> |

<sup>3</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <p>переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
| <p><b>Тема 9. Великобритания в XIX веке: Викторианская Англия.</b><br/>Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 4 (2) <sup>7</sup>  |
| <p><b>Тема 10. Великобритания в двух мировых войнах.</b><br/>Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы. Распад Империи и образование Британского Содружества. Елизавета II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 4 (2) <sup>8</sup>  |
| <p><b>Тема 11. Великобритания во 2-й половине XX века и в начале XXI века.</b><br/>Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве. Выдающиеся деятели главных политических партий: У. Черчилль, М. Тэтчер, Т. Блэр и др.</p> | — | 4 (2) <sup>9</sup>  |
| <p><b>Тема 12. Культура Великобритании.</b><br/>Лондон – политический, экономический и культурный центр страны. Викторианские ценности в системе образования. Старейшие университеты: Оксфордский и Кембриджский. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев.</p>                                                                                                                                         | - | 4 (2) <sup>10</sup> |
| <p><b>Раздел II. История культуры Америки от доколумбовых времен до наших дней</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
| <p><b>Тема 13. Доколумбова Америка.</b><br/>Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 (1) <sup>11</sup> |
| <p><b>Тема 14. История открытия Америки.</b><br/>Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |

<sup>7</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| поселения. Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1                   |
| <b>Тема 15. Создание первых европейских колоний в новом свете.</b><br>Создание первых европейских колоний в Новом Свете. Колонии Испании, Франции, Голландии, Швеции, Британии в Северной Америке. Особенности освоения территорий. Русская Америка. Русские поселения на Аляске и в Калифорнии (Форт-Росс). Особенности освоения территорий. Деятельность Русско-американской компании.                                                                                      | 1 | 2 (1) <sup>12</sup> |
| <b>Тема 16. Война колоний за независимость.</b><br>Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты. Противостояние колоний и Британской империи. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость. Т. Джефферсон и принятие Конституции США. Дж. Вашингтон – первый президент США. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы. Гражданская война 1861-65. | 1 | 2 (1) <sup>13</sup> |
| <b>Тема 17. Развитие США во второй половине XIX в.</b><br>Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция. Американские индейцы и их положение в XIX веке. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.               | 1 | 2 (1) <sup>14</sup> |
| <b>Тема 18. США в XX-XXI веке.</b><br>США и I Мировая война. Экономический кризис: Великая депрессия. Ф. Рузвельт и «Новая сделка», выход из кризиса. США и II Мировая Война. Холодная Война. Американская демократия во второй половине XX века. Президент Дж. Ф. Кеннеди. Президент Р. Никсон и «Уотергейтское дело». Внешняя политика США: Война во Вьетнаме, Корее, на Ближнем Востоке. США сегодня.                                                                      | 1 | 2 (1) <sup>15</sup> |
| <b>Тема 19. Культура США.</b><br>Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США сегодня, их эффективность. Гражданское                                                                                                               | — | 4 (2) <sup>16</sup> |

<sup>12</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>14</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>15</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>16</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                       |           |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом. |           |                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                         | <b>18</b> | <b>44 (20)<sup>17</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                    | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                            | Методическое обеспечение                         | Формы отчетности                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тема1.Кельтские племена: пикты, скотты, бритты.       | Религиозные верования кельтов, их культура, военные и сельскохозяйственные навыки, быт, фольклор, деятельность в стране. Друиды и обряды кельтов. Стоунхендж и его функции. | 8            | Аннотирование , обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов. | Рекомендуемая литература<br><br>Интернет-ресурсы | Конспект<br><br>Тест<br><br>Доклад |
| Тема2.Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. | Походы Ю. Цезаря 55 и 56 гг. Основание городов и строительство дорог. Культура римлян. Культура англосаксов. Эпоха саксонской гептархии. Семь королевств. Адрианов вал.     | 8            | Аннотирование , обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов. | Рекомендуемая литература<br><br>Интернет-ресурсы | Конспект<br><br>Тест<br><br>Доклад |

<sup>17</sup> Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                    |                                                  |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тема3.Скандинавское завоевание.<br>Вильгельм Завоеватель.<br>Нормандское завоевание. | Битва при Гастингсе 1066 г.<br>Нормандская культура и французский язык в Британии.<br>Рыцарство и средневековые замки.<br>Альфред Великий.<br>Датское право.                                                                                                                                                                                        | 8 | Аннотирование , обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.<br>Подготовка презентаций. | Рекомендуемая литература<br><br>Интернет-ресурсы | Конспект<br><br>Тест<br><br>Доклад |
| Тема4.Великобритания в Средние века.                                                 | Феодализм в Англии, его особенности.<br>Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья.<br>Позднее средневековье.<br>XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц.<br>Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма. | 8 | Аннотирование , обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.                            | Рекомендуемая литература<br><br>Интернет-ресурсы | Конспект<br><br>Тест<br><br>Доклад |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                  |                                                         |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Тема 5. Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.</p> <p>Эпоха Елизаветы I. Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.</p> <p>Великобритания в XVIII веке.</p> <p>Великобритания в XIX веке: Викторианская Англия.</p> | <p>Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе. Война с Испанией и победа над Великой Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей. Золотой век английской культуры. Династия Стюартов. Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Пуританизм. Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.</p> | 8 | <p>Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций и докладов.</p> | <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p> | <p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                               |                                                         |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Тема 6. Доколумбова Америка. История открытия Америки. Создание первых европейских колоний в новом свете. Война колоний за независимость. Развитие США во второй половине XIX в.</p> | <p>Коренные народы Америки. Первые европейцы в Северной Америке. Создание первых европейских колоний в Новом Свете. Особенности освоения территорий. Русские поселения на Аляске и в Калифорнии (Форт-Росс). Деятельность Русско-американской компании. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты. Противостояние колоний и Британской империи. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость. Т. Джефферсон и принятие Конституции США. Дж. Вашингтон – первый президент США. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы. Гражданская война 1861-65.</p> | <p>8</p> | <p>Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.</p> | <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p> | <p>Конспект</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Годы экономического подъема.</p> <p>Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке.</p> <p>Иммиграция.</p> <p>Американские индейцы и их положение в XIX веке. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах.</p> <p>Борьба индейцев против захвата земель.</p> <p>Резервации.</p> <p>Положение индейцев в американском обществе сегодня.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|               |  |           |  |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|--|
| <b>Итого:</b> |  | <b>48</b> |  |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенции                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно- лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                              | Критерии и оценивания | Шкала оценивания                                     |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.<br><b>Уметь:</b> осуществлять | Тест, конспект        | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                        |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                        |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка</p> | Тест, конспект, доклад | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                  |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики;<br>принципы работы с библиографическими источниками<br><b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы;<br>использовать методы критического анализа информации                                               | Тест, конспект        | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта                             |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики;<br>принципы работы с библиографическими источниками<br><b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы;<br>использовать методы критического анализа информации;<br><b>Владеть:</b><br>системным подходом при | Тест, конспект доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада |

|  |  |  |                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания теста.

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 10 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 9 баллов  |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 7 баллов  |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 4 балла   |

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.                    | 30 баллов |
| Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                            | 25 баллов |
| Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 20 баллов |
| Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 15 баллов |

### Шкала оценивания конспекта

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой | 20 баллов |
| Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены                                                                     | 17 баллов |
| Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой                                                             | 12 баллов |
| Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой                                                     | 7 баллов  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Образец тестового задания.

1. С кем вели войну англичане в Столетней войне:
  - а) с норманнами
  - б) с римлянами
  - в) с французами
  - г) со скандинавами
  
2. В каком году произошёл Великий пожар:
  - а) 1666
  - б) 1538
  - в) 1766
  - г) 1665
  
3. Какие семьи принимали участие в войне Алой и Белой розы:
  - а) семья Тюдоров
  - б) семья Ланкастеров
  - в) семья Йорков
  - г) семья Стюардов

4. Какая партия правит в настоящее время в Великобритании:
- а) консервативная
  - б) либеральная
  - в) социал-демократическая
  - г) лейбористская
5. Имя, правящей в настоящее время королевы Великобритании:
- а) Виктория Виндзор
  - б) Елизавета Тюдор
  - в) Елизавета Виндзор
  - г) Диана Спенсер
6. В каком городе была принята конституция США:
- а) Питтсбурге
  - б) Чикаго
  - в) Нью-Йорке
  - г) Филадельфии
7. Какие из индейских племен в средние века не проживали на территории Северной Америки:
- а) алгонкины
  - б) арауканы
  - в) алгонкины
  - г) делавары
8. Соотнесите символ со страной:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Англия    | а) нарцисс    |
| 2) Шотландия | б) трилистник |
| 3) Ирландия  | в) роза       |
| 4) Уэльс     | г) чертополох |
9. Сегрегация — это:
- а) разделение людей по возрастным признакам
  - б) разделение людей по расовым признакам
  - в) разделение людей по социальному положению
  - г) разделение людей по половым признакам
10. Кто являлся первым руководителем профсоюзной организации США – Американской федерации труда:
- а) Сэмюэл Гомперс
  - б) Вудро Вильсон
  - в) Джон Браун
  - г) Вильям Гладстон
11. Укажите один из важных законов, принятых в США в марте 1941 г.:
- а) закон о социальном обеспечении
  - б) закон о трудовых отношениях
  - в) закон о ленд-лизе
  - г) закон о нейтралитете

### Примерные темы для составления конспектов

1. Происхождение кельтов.
2. Античные писатели о кельтских народах.
3. Религиозные верования и мифология кельтов, их культура, военные и сельскохозяйственные навыки, быт, фольклор, деятельность в стране.
4. Структура общества. Поведение в бою, сказания и предания. Праздники и ритуальные собрания. Игры и охота, музыка и развлечения, еда и питье.
5. Божества и культы. Друиды и обряды кельтов. Контакты кельтов с античными цивилизациями. Кельтское искусство. Стоунхендж и его функции.
6. Римское завоевание: походы Цезаря, походы Клавдия. Основание городов и строительство дорог. Восстания кельтов. Культура римлян (то, что прижилось в Британии). Адрианов вал.
7. Культура англосаксов. Эпоха саксонской гептархии.
8. Скандинавское завоевание. Альфред Великий. Датское право.
9. Вильгельм Завоеватель. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Нормандская культура и французский язык в Британии. Рыцарство и средневековые замки.
10. Влияние завоеваний на английский язык.
11. Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая хартия вольностей.
12. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц.
13. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
14. Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
15. Последствия реформ Генриха VIII для страны.
16. Противостояние католической и протестантской веры в Англии в правление Марии Тюдор.
17. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе. Переписка с Иваном Грозным.
18. Война с Испанией и победа над Великой Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей.
19. Уолтер Рэли.
20. Золотой век английской культуры.
21. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов.
22. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Непростые отношения Карла I с парламентом.
23. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.
24. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране.
25. Пуританизм.
26. Последствия революции для жизни страны.
27. Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны.
28. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии.
29. Формирование двухпартийной системы – тори и виги.
30. Первый период промышленного переворота.
31. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний.

### Примерные темы докладов

1. Роль великой личности в британской и мировой истории.
2. Мартин Лютер Кинг и движение афро-американцев за политические права.
3. Этнические общины в США (историко-культурная характеристика).
4. Влияние иностранных завоеваний на культуру местного населения в Великобритании и в мире.
5. Отсутствие чёткого руководства в стране: его причины и следствия для внешней и внутренней политики государства.
6. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.
7. Личность в британской истории, с которой я хотел бы познакомиться и пообщаться. Какие вопросы я бы задал этому человеку и почему?
8. События из истории Великобритании, при которых я хотел бы присутствовать, и причины интереса к этим событиям.
9. Женщины в США: борьба за равноправие.
10. Американская мечта – что это?

### Примерные темы курсовых работ

1. Интересные легенды о фауне Великобритании.
2. Кельтские мифы Великобритании.
3. История кельтов.
4. Шотландия и её монархи.
5. Искусство и литература Северной Ирландии.
6. Загадки Уэльса.
7. Викторианская эпоха.
8. Британия — владычица морей.
9. Английский кинематограф.
10. Знаменитые люди Великобритании.
11. Правящая королева Великобритании.
12. Генрих VIII и его 6 жён.
13. «Чёрная чума» и её последствия.
14. Монархи Великобритании.
15. Знаменитые художники Великобритании и их вклад в мировую живопись.
16. Знаменитые учёные Великобритании и их научные открытия.
17. Знаменитые писатели Великобритании и их вклад в мировую литературу.
18. Дж. Чосер и его наследие.
19. В. Шекспир и его наследие.
20. Театр в Великобритании.
21. Классическая музыка Англии 17, 18, 19 веков (по выбору).
22. Народное песенное (устное, прикладное, танцевальное и др.) творчество Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльса).
23. Роллинг Стоунз: «Да, это всего лишь рок-н-ролл, но ...».
24. Британский дизайн.
25. Британская мода.
26. Британский футбол.
27. «Говорят, что жизнь — это игра.  
А кто-то считает, что крикет — это игра».
28. «Жёсткая верхняя губа» как отражение британского характера.
29. Британское «упрямство»: фут или метр, имперская пинта или пол-литра, фунт или евро?

30. Особенности пивоварения в Великобритании.
31. Положение рабочего класса Великобритании.
32. Коммунисты и Великобритания.
33. Здравоохранение в Великобритании.
34. «Дух регби» и американский футбол: попытка национальной самоидентификации.
35. Крикет и бейсбол как две модели жизни.
36. История виски.
37. История английской полиции.
38. Образование джентльмена: Итон и Харроу.
39. Школы и система оценок в Великобритании.
40. Английский паб.
41. Свадьба в Великобритании.
42. Литература Великобритании.
43. Помона — богиня, пьющая сидр.
44. Архитектурные памятники Великобритании.
45. Праздники в Великобритании.
46. Оксфорд и Кембридж.
47. Викторианская эпоха.
48. Цикл легенд о Робине Гуде как образец английского фольклора.
49. Король Артур и цикл рыцарских романов Круглого стола.
50. Русская Америка.
51. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
52. Проблемы дискриминации в США.
53. Остров Эллис – ворота в США.
54. М. Льюис и У. Кларк: изучение жизни и культуры североамериканских индейцев.
55. Американские индейцы: прошлое, настоящее, будущее.
56. Культурное своеобразие и традиции американских мормонов.
57. Христианство в США: многообразие выбора.
58. Жизнь на фронтире: освоение Дикого Запада.
59. История «Черной Америки».
60. Ку-клукс-клан и его история.
61. Первые в истории (о людях, добившихся положения в обществе вопреки дискриминации).
62. Американцы: национальный характер и национальная идентичность.
63. Национальные герои США.
64. Супергерои как культурный феномен США.
65. Национальные парки США.
66. «Лига плюща» и традиции высшего образования в США.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Кельтские племена
2. Римское завоевание
3. Англосаксонское завоевание
4. Скандинавское завоевание
5. Нормандское завоевание
6. Великая Хартия вольностей
7. Столетняя война
8. Война Алой и Белой розы
9. Генрих VIII
10. Елизавета I

11. Золотой век английской культуры
12. Карл I
13. Оливер Кромвель
14. Карл II
15. Экономическое развитие Британии в 18 веке
16. «Славная революция». Новая конституционная монархия
17. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний
18. Викторианская Англия
19. Британия в Первой Мировой войне
20. Британия во Второй Мировой войне
21. Елизавета II и королевская семья
22. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев
23. Религия в Британии
24. Система образования Великобритании
25. Парламент и монарх
26. География Великобритании
27. Любимый период в истории Британии
28. Любимая историческая личность

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Характеристика культуры коренных народов Америки.
2. Открытие Америки (история, версии).
3. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
4. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
5. Война за независимость в Северной Америке.
6. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
7. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
8. История и положение коренного населения США сегодня.
9. Основные экономические районы США.
10. Гражданская война в США.
11. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США.
12. Великая депрессия 1929 года.
13. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
14. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
15. США и Вторая Мировая война.
16. Холодная война.
17. Особенности внешней политики США.
18. Государственное устройство США, система разделения властей.
19. Основные политические партии США и их представители.
20. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.
21. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
22. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.
23. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).
24. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
25. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
26. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.
27. Языки США.
28. Религии США.
29. Система образования в США.
30. Традиции, праздники США.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Промежуточная аттестация**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 1-го семестра за различные виды работ – 80 баллов, 2-го семестра – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой и зачет. Зачет и зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой - 30 баллов.

##### **Требования к ответу на зачете / зачете с оценкой**

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
8. Общая эрудиция студента в области истории страны изучаемого языка

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

##### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"><li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li><li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li><li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li><li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li><li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li></ul> | 20-11        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                       | 10 - 6 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                               | 5 - 1  |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 0      |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерии оценивания                                                                                                                                 | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> </ul> | 30-21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>дemonstrated knowledge of personnel, coupled with theoretical question (5 and more)</li> <li>дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (5 and more)</li> <li>даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul>                                                         |       |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ полный</li> <li>определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>дemonstrated knowledge of personnel, coupled with theoretical question (3-4)</li> <li>дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (3-4)</li> <li>даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                             | 20-16 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ неполный</li> <li>определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>дemonstrated knowledge of personnel, coupled with theoretical question (1-2)</li> <li>дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (1-2)</li> <li>даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                     | 15-11 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 10-0  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 0-40 | Неудовлетворительно |
|------|---------------------|

**Шкала оценивания курсовой работы.**

| <b>Дескрипторы</b>                | <b>неудовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>удовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание курсовой работы</b> | <p align="center">30</p> <p>Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельное практическое исследование не проведено. Выводы отсутствуют.</p> | <p align="center">40</p> <p>Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности</p> | <p align="center">50</p> <p>При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.</p> | <p align="center">60</p> <p>Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности</p> |

|                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оформление курсовой работы</b>          | 10<br>Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме. | 13<br>Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления | 15<br>Ссылки оформлены с незначительными и нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления. | 20<br>Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями. |
| <b>Соблюдение сроков выполнения работы</b> | 0<br>Работа выполнена с нарушениями графика                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 5<br>Работа выполнена в срок                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Проверка системой Антиплагиат</b>       | 0<br>70 и менее % оригинального текста                                                                                                           | 3<br>71 - 80% оригинального текста                                                                                                                                                                                                  | 4<br>81-90% оригинального текста                                                                                                                                                                                                                                         | 5<br>Более 90% оригинального текста                                                                                                                                                                                               |
| <b>Защита курсовой работы</b>              | 0<br>Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите                                                                            | 4<br>затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы                                                                                                                                        | 6<br>студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы                                                                                                                                    | 10<br>Продемонстрировал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы                                                                                              |
| <b>Итоговый балл (максимальный)</b>        | <b>0-40</b>                                                                                                                                      | <b>41-60</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>61-80</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>81-100</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <b>«неудовлетворительно»</b>                                                                                                                     | <b>«удовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>«хорошо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«отлично»</b>                                                                                                                                                                                                                  |

**Примечание:** Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов).

### **Критерии оценки курсовых работ**

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка 81-100 **«отлично»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка 61-80 **«хорошо»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка 41-60 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка 0-40 **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Воевода, Е. В. Великобритания : История и культура Great Britain : Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е. В. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.  
Коротаева, И. Э. Язык и культура: История Британии с доисторических времён до средневековья. Language and Culture: British History from Prehistoric Times to the Middle Ages : учебное пособие / И. Э. Коротаева. — 2-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4476-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181847> (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зайцева, С.Е. Curious Fact about Great Britain : учеб. пособие / С. Е. Зайцева, Е. Н.

Щавелева. - М.: Кнорус, 2019. - 176с. – Текст: непосредственный.

3. Зуева, В.И. История и культура стран изучаемых языков : (англ.яз.): учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2019. - 162с. – Текст: непосредственный.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Великобритания : Пособие по страноведению : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-1350-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513509.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ковалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании: учебник / Т. В. Ковалевская, Ф. А. Вагизова, Е. В. Семенюк. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 595 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90023.html>

4. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514033> (дата обращения: 16.05.2023).

5. Ильющико Н.С. Discovering Britain: практикум по культуре реч. общ. Великобритания: учеб.пособие для вузов. - М. : КДУ, 2011. — 324 с. — Текст: непосредственный.

6. Микадзе З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии: учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2012. -250с. – Текст: непосредственный.

7. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии=English Cultural Studies: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с. – Текст: непосредственный.

8. Ackroyd Peter. Foundation: The History of England from Its Earliest Beginnings to the Tudors. – Pan MacMillan, 2012. – 436 p.

9. Weisser Henry. England: An Illustrated History. – Hippocrene Books, 2000. – 268 p.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grbr.ru>
2. <http://www.visitbritain.com>
3. <http://www.allmonarchs.net/uk.html>
4. <http://en.wikipedia.org/wiki/Monarchy>
5. [http://en.wikipedia.org/wiki/Culture\\_of\\_the\\_United\\_Kingdom](http://en.wikipedia.org/wiki/Culture_of_the_United_Kingdom)
6. <http://www.uk-info.ru>
7. <http://www.uk.ru/culture>
8. <http://www.ukisok.ru/tourism/30.htm>
9. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm>
10. [www.culture.gov.uk](http://www.culture.gov.uk)
11. <https://wmich.edu/internationaladmissions/handbook/culture>
12. <http://www.livescience.com/28945-american-culture.html>
13. <https://www.visittheusa.com/>
14. <https://www.usa.gov/about-the-us>
15. <http://www.rususa.com/usa/articles.asp-tc-americanculture-lang-rus>
16. <http://www.ushistory.org/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации к написанию курсовой работы

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.