

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:23:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca0e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Реклама и связи с общественностью

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой истории

русского языка и общего языкознания

Протокол от «23» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой

/Копосов Л.Ф./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Ю.В. Коренева доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психолингвистики» является формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Филология»; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование базовых представлений о специфике и особенностях психолингвистики как науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей психолингвистики;
- изучение связи речи с мышлением и сознанием, физиологической организацией мозга;
- изучение закономерностей функционирования речи в разных коммуникативных условиях;
- изучение процесса развития речи в онтогенезе;
- изучение психолингвистических особенностей рече- и текстопорождения
- ознакомление с проблематикой восприятия речи в различных коммуникативных условиях;
- ознакомление с прикладными аспектами психолингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-3. Способен использовать систему творческих методов, выбирать, адаптировать, формулировать актуальные темы для медиатекстов, составлять аналитические справки, обзоры, прогнозы и прочие тексты для веб-сайтов.

ДПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать объективную систему непрерывного контроля за структурой и содержанием медиаресурсов, их информационной и пользовательской доступностью, информативностью, актуальностью, оперативностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Язык и стиль СМИ», «Введение в лингвистику», «Основы теории речевого воздействия», «Основы общей риторики», «Основы теории коммуникации», с практикой – «Учебная практика (ознакомительная практика)», и является базой для освоения таких дисциплин, как «Гендерлингвистика», «Стилистика русского языка», «Основы копирайтинга», «Имиджология», «Практикум публичного выступления», «Психолингвистика массовой коммуникации», «Языковые технологии создания медиатекстов: практикум», «Практикум по анализу медиатекста», «Лингвистическая экспертиза текста», «Лингвистический анализ текста», а также практик – «Производственная практика (коммуникационно-информационная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	14
Практические занятия	22
Из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации- экзамен в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Психолингвистика как наука. <i>Язык как часть семиотики. История психолингвистики. Язык и коммуникация. Язык и речь. Модели порождения высказывания. Функциональная асимметрия мозга. Аспекты восприятия речи.</i>	4	4	4
Тема 2. Речевая деятельность <i>Невербальные компоненты коммуникации и их функции. Понятие «языковая личность» и ее структура. Основные этапы речевого онтогенеза. Речевое поведение в разных коммуникативных условиях</i>	4	6	6
Тема 3. Текст как объект психолингвистики <i>Производство текста. Лексикон человека Ключевые слова в тексте. Языковая картина мира. Языковая личность и культура.Этнопсихолингвистика. Социопсихолингвистика. Фоносемантика. Языковые средства коммуникативного воздействия</i>	4	8	4
Тема 4. Прикладные аспекты психолингвистики (обзор) <i>Теория речевых актов. Нейролингвистическое программирование.Судебная психолингвистика. Язык и гендер.Психолингвистика и искусственный интеллект.Патопсихолингвистика</i>	2	4	4
Итого	14	22	18

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

Тема 1. Психолингвистика как наука. <i>Язык как часть семиотики. История психолингвистики. Язык и коммуникация. Язык и речь. Модели порождения высказывания. Функциональная асимметрия мозга. Аспекты восприятия речи.</i>	Отбор литературы Систематизация научных трудов Выделение ключевых элементов Составление интеллект-карты	4
Тема 2. Речевая деятельность <i>Невербальные компоненты коммуникации и их функции. Понятие «языковая личность» и ее структура. Основные этапы речевого оттогонега. Речевое поведение в разных коммуникативных условиях</i>	Отбор литературы Систематизация научных трудов Выделение ключевых элементов Составление интеллект-карты	6
Тема 3. Текст как объект психолингвистики <i>Производство текста. Лексикон человека. Ключевые слова в тексте. Языковая картина мира. Языковая личность и культура. Этнопсихолингвистика. Социопсихолингвистика. Фоносемантика. Языковые средства коммуникативного воздействия</i>	Отбор литературы Систематизация научных трудов Выделение ключевых элементов Составление интеллект-карты	4
Тема 4. Прикладные аспекты психолингвистики (обзор) <i>Теория речевых актов. Нейролингвистическое программирование. Судебная психолингвистика. Язык и гендер. Психолингвистика и искусственный интеллект. Патопсихолингвистика</i>	Отбор литературы Систематизация научных трудов Выделение ключевых элементов Составление интеллект-карты	4
Итого		18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психолингвистика как наука	Предыстория психолингвистики в языкознании. Персоналии ученых Коммуника	6	Изучение справочной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Собеседование, сообщение Тестирование

	тивные системы Язык животных, язык жестов				
Тема 2. Речевая деятельность	Психолингвистическое изучение значения слова Лексикон, тезаурус, мышление	6	Изучение справочной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Сообщение Тестирование
Тема 3. Текст как объект психолингвистики	Психолингвистические параметры анализа текста.	8	Изучение справочной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Контрольная работа Тестирование
Тема 4. Прикладные аспекты психолингвистики	Экспериментальные исследования речи Эксперимент, речевая деятельность	4	Изучение справочной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Сообщение Собеседование Тестирование
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен использовать систему творческих методов, выбирать, адаптировать, формулировать актуальные темы для медиатекстов, составлять аналитические справки, обзоры, прогнозы и прочие тексты для веб-сайтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать объективную систему непрерывного контроля за структурой и содержанием медиаресурсов, их информационной и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

пользовательской доступностью, информативностью, актуальностью, оперативностью	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; <i>уметь:</i> аналитически воспринимать факты устной речи	Собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> иметь представление о предмете психолингвистики; основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; <i>владеть:</i> системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны	Собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа)	<i>знать:</i> понимать специфику речи и ее отличие от языка; закономерности порождения высказывания и языкового кодирования про текстопорождении <i>уметь:</i> делать выводы о языковой	Собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			компетенции человека		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> анализировать текст с психолингвистических позиций; <i>владеть:</i> способностью соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, в том числе при составлении текстов медиасферы	Собеседование, контрольная работа, тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> терминологию дисциплины; основы психолингвистического подхода к тексту как реализации дискурсивной способности человека <i>уметь:</i> анализировать текст с психолингвистических позиций; контролировать содержание медиатекста в парадигме <мысль – высказывание>	Собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> терминологию дисциплины; основы психолингвистического подхода к тексту как реализации дискурсивной способности человека <i>уметь:</i> анализировать текст с психолингвистических позиций; контролировать содержание медиатекста в парадигме <мысль – высказывание> <i>владеть:</i>	Собеседование, контрольная работа, тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			навыками психолингвистического анализа информационных ресурсов в медиасфере, с учетом их доступности для понимания		контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Практическая подготовка	Балл	
	Задание выполнено в полном объеме		10 баллов
	Задание выполнено в полном объеме, но с незначительными ошибками		7 баллов
	Задание выполнено фрагментарно		5 баллов

	Задание не выполнено		0 баллов
--	----------------------	--	----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный алгоритм выполнения заданий практической подготовки

1. Отбор литературы
2. Систематизация научных трудов
3. Выделение ключевых элементов
4. Составление интеллект-карты

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

1. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
2. Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика.
3. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
4. Психолингвистика А.А.Леонтьева
5. Психолингвистика Н.М.Жинкина
6. Психолингвистические предпосылки в работах Л.С.Выготского
7. Современная проблематика психолингвистики
8. Основные этапы речевого онтогенеза
9. Основные закономерности декодирования информации
10. Основные этапы порождения высказывания (по моделям).

Примерные темы для подготовки сообщения

1. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
3. Внутренняя речь как инструмент мышления.
4. Восприятие текста: проблема декодирования сообщения и его интерпретации.
5. Дети-Маугли и освоение языка.
6. Закономерности восстановления разрушенного текста.
7. Звукоподражательные слова в детской речи.
8. Идентификация личности по речи.
9. Культурные и национальные различия в ассоциативном эксперименте.
10. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
11. Ослышки и ошибки речи как психолингвистическое явление
12. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
13. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
14. Способы речевого воздействия и манипуляции.
15. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
16. Фоносемантика: звук и смысл.
17. Язык глухонемых.
18. Язык животных.
19. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
20. Речь при измененных состояниях сознания: нейро- и психолингвистическое объяснение.

Примерная контрольная работа

Проанализировать 2 текста медиасферы объемом не более 0.5 печатной страницы каждый (медиатекст не должен быть только новостным, он должен отражать определенные социальные факты, проблемы, решения):

- 1) определить минимальную синтаксическую структуру этого текста (должно получиться простое предложение с прямым порядком слов);

- 2) предложить варианты трансформации этого высказывания, т.е. дать несколько (4-6) моделей развертывания этой структуры;
- 3) выписать из текста-источника 3-4 синестезийных словосочетания и определить тип чувственных ассоциаций, положенных в основу такого переноса;
- 4) выписать из текста ключевые слова и определить, с каким конкретно обобщенным понятием, т.е. концептом, они соотносятся
- 5) установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком;
- 6) указать в тексте те слова, словосочетания, графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя;
- 7) проанализировать связь собственно языковых и внеязыковых средств, формирующих итоговое представление о содержании текста (графические средства, цветные вставки и проч.).

Примерное тестирование

1. Основным аспектом современной онтолингвистики (речевого онтогенеза) признается:
 - A. формирование языковой структуры в процессе эволюции человека
 - B. усвоение языка детьми как подражание взрослым
 - C. развитие человека в его коммуникативной компетенции
 - D. становление языковой личности ребенка
2. Самая ранняя стадия речевого развития ребенка называется:
 - A. доязыковая
 - B. гуление
 - C. лепет
 - D. младенческий крик
3. Этап самонаучения языку у ребенка завершается:
 - A. в 3 года
 - B. в 4 года
 - C. в 5 лет
 - D. в 6 лет
4. Категория «языковая личность» (ЯЛ) включает в себя (допускается несколько ответов):
 - A. деятельность
 - B. сознание
 - C. мышление
 - D. поведение
 - E. статус
 - F. ситуацию
5. В современной психоллингвистике различают 5 уровней дискурсивной компетенции ЯЛ (разной степени владения языком):
 - A. уровень насыщенности
 - B. уровень адекватного выбора
 - C. уровень правильности
 - D. уровень адекватного синтеза
 - E. уровень скорости порождения дискурсов
 Расположите их по степени усложнения.
6. Преобладающей формой в живой коммуникации является:
 - A. спонтанная речь
 - B. жест
 - C. письменная речь
 - D. ситуативная речь
7. Какое направление психоллингвистики изучает авторскую принадлежность текста:

- A. психопоэтика
 - B. ментальная психолингвистика
 - C. судебная психолингвистика
 - D. этнопсихолингвистика
8. По мнению Л.С. Выготского внутренняя речь состоит из (допускается несколько ответов):
- A. предикатов
 - B. ключевых слов
 - C. имен собственных
 - D. местоимений
9. При угнетении левого полушария головного мозга в эксперименте испытуемые затрудняются (допускается несколько ответов):
- A. выполнить рисунок какого-либо предмета
 - B. различать фонемы родного языка
 - C. понимать идиомы
 - D. адекватно воспринимать синтаксические конструкции типа: *Ваня побил Петю; Ваню побил Петя* и под.
10. Левое полушарие головного мозга «отвечает» за:
- A. глобальное освоение ситуации общения
 - B. выделение предложений в тексте
 - C. операции с клише
 - D. выбор наиболее точного наименования понятия
 - E. формирование замысла речевого высказывания
11. Специалисты делят носителей языка по типам речевых культур: а) элитарному, б) среднелитературному, в) литературно-разговорному, г) фамильярно-разговорному, д) жаргонному.
- Если человек владеет профессиональной лексикой и разговорной речью; правильными грамматическими конструкциями, нормами орфографии и орфоэпии, но иногда нарушает орфоэпические нормы; не всегда следит за принадлежностью текста к определенному функциональному стилю, то к какому типу речевой культуры он принадлежит?
12. На какой стадии порождения речи на первый план выходят интонирование и артикуляция высказывания:
- A. мотивационно-побуждающей
 - B. формирующей
 - C. реализующей
13. Понимание текста – это:
- A. свертывание (компрессия) речевого произведения к исходной схеме во внутренней речи
 - B. развертывание текста
 - C. способность к буквальному или близкому воспроизведению
 - D. переработка текста
14. Какой тип предложения наиболее подходит для школьного и вузовского учебника, так как лучше всего запоминается:
- A. Ваня читает эту книгу.
 - B. Эта книга читается Ваней.
 - C. Ваня читает эту книгу?
 - D. Ваня читает эту книгу!
 - E. Эта книга прочитана Ваней.
 - F. Читает ли Ваня эту книгу?
15. Какой текст в эксперименте по пересказу вызывает у младших школьников наибольший интерес:
- A. искаженный, с перестановкой абзацев
 - B. лишенный начала
 - C. лишенный концовки

- D. лишенный начала и концовки
16. Статусно-ролевое общение людей, по наблюдениям Эрика Берна («Игры, в которые играют люди»; «Люди, которые играют в игры»), представляет собой три состояния: Родитель (Р), Дитя (Д), Взрослый (В). Какому состоянию соответствуют следующие формы общения: «Чтобы было сделано немедленно»; «Нельзя»; «Какой дурак это сделал» и под.
- A. Родитель
B. Дитя
C. Взрослый
17. Как соотносятся между собой понятия современной психолингвистики: «дискурс» и «текст»:
- A. как синонимы
B. как антонимы
C. как родо-видовые (гиперо-гипонимические)
D. как термин и профессионализм
18. Какие общие признаки характерны для человека и некоторых видов высших приматов:
- A. визуально-тактильные ассоциации
B. аудиовизуальные ассоциации
C. различение глухих и звонких согласных
D. межполушарная асимметрия мозга
19. Согласно взглядам Ж. Пиаже, у ребенка знание является результатом (допускается несколько ответов):
- A. «чистого» восприятия
B. «действия» по ассимиляции объектов по определенным схемам
C. врожденной «памяти»
D. функционирования интеллекта
20. По мнению Н.И.Жинкина, универсально-предметный код – это
- A. невербальный язык интеллекта
B. вербально-логическое мышление
C. невербальное чувственно-образное мышление
D. вербализованная внутренняя речь

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды мышления.
2. Зоны КГМ, отвечающие за различные речевые действия
3. История психолингвистики. Ч. ОСгуд
4. История психолингвистики. Школа Н.Хомского.
5. История психолингвистики. Основные положения Л.С.Выготского.
6. История психолингвистики. Работы А.А.Леонтьева
7. История психолингвистики. Работы Н.И.Жинкина
8. Коммуникативные системы. Невербальная коммуникация: типология
9. Коммуникативные системы. Язык животных: семиотические модели.
10. Модели порождения речи. Стохастическая модель.
11. Модель непосредственно составляющих.
12. Механизмы речи (по Н.И.Жинкину).
13. Универсально-предметный код.
14. Модели восприятия речи.
15. Норма и патология речи. Язык глухонемых.
16. Объект и предмет науки. Предмет психолингвистики.
17. Основные проблемы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с психолингвистикой. Труды А.Р. Лурия.
18. Онтогенез речи. Дословесный период развития.
19. Онтогенез речи. Становление грамматики.

20. Онтогенез речи. Развитие семантической стороны языка.
21. Формирование дискурсивной компетенции в онтогенезе речи.
22. Патологии речи. Классификации афазий.
23. Пошаговость восприятия текста.
24. Проблематика социопсихолингвистики.
25. Проблематика этнопсихолингвистики.
26. Проблемы билингвизма.
27. Проблематика теории речевого воздействия как части психолингвистики.
28. Производство текста как психолингвистическая проблема.
29. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.
30. Речевая деятельность и речевое поведение человека.
31. Речевая деятельность как творчество. Языковая игра.
32. Речевые стратегии в коммуникативной деятельности.
33. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову). Языковой паспорт человека.
34. Порождающая грамматика Н.Хомского
35. Теория внутренней речи.
36. Модель речепорождения В.Левелта
37. Модель порождения высказывания по И.Н.Горелову и К.Ф.Седову.
38. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
39. Функциональный базис левополушарной грамматики
40. Функциональный базис правополушарной грамматики
41. Левшество как психолингвистическое явление
42. Понятие дискурсивной компетенции как психолингвистического явления.
43. Устные и письменные ошибки в психолингвистическом и системно-языковом аспекте.
44. Ассоциативность языкового сознания.
45. Эксперимент в психолингвистике. Методика семантического дифференциала.
46. Эксперимент в психолингвистике. САЭ и НАЭ.
47. Школы психолингвистики в России (московская – А.А.Леонтьев, воронежская – И.А.Стернин, саратовская – И.Н.Горелов и др.)
48. Понятие речевой деятельности.
49. Проблема языка, речи и речевой деятельности
50. Языковая картина мира. Концептосфера национального языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование, практическая подготовка.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа позволяет оценить сформированность навыка анализа различных единиц при их употреблении в тексте.

Контрольная работа проводится аудиторно, материал для работы предоставляется преподавателем индивидуально каждому студенту. Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием.

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине

студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>. – 16.05.2023
2. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] / Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Достижения в психологии). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>. – 16.05.2023

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
2. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. //Собр. соч. в 6 тт. Т.2. М., 1982.

4. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304с.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А. А. Залевская. - М. : Российский государственный гуманитарный университет, 1999. - 381с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 6-е изд. - М. : Кранд, 2010. - 216с.
7. Общая психолингвистика: Хрестоматия / Сост. К.Ф. Седов. - М., 2004.
8. Седов К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции. - М., 2004.
9. Слобин, Д. Психолингвистика [Текст] / Д. Слобин, Грин Дж. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 352с.
10. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html>. - 16.05.2023.
11. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 336с.
12. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика: Учебное пособие. - М.: Изд-во РОУ, 1995.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://ura.it.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> - ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication;
<http://znanium.com> - Znanium.com;
www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://ura.it.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> - ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication;
<http://znanium.com> - Znanium.com;
www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> - Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> - Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> - Российская Национальная Библиотека
<http://lingling.ru/> - Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> - Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> - Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> - Российская государственная библиотека
www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> - «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> - «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.