

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:11

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bfff679172803da5b7159c9d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Практикоориентированное вхождение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Практикоориентированное вхождение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология № 839 от 29.07.2020г.

Дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

В освоении дисциплины три группы взаимосвязанных целей.

Первая группа – цели, связанные с решением профессиональных задач в области взаимодействия психолога с малой группой и формированием командного духа

- Сформировать представления об основах практической работы психолога с группой
- Ознакомить студентов с психологическим тренингом в целом и тренингом командообразования в частности как разновидностью практической работы психолога в организации
- Сформировать представления о специфике тренинга командообразования как вида социально-психологического тренинга
- Сформировать начальный уровень знаний о социальной психологии малой группы и специфике внутригруппового взаимодействия
- Сформировать навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Сформировать первичные умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать первичные навыки психологического анализа межличностного взаимодействия
- Ознакомить с базовыми психологическими категориями и формирование навыков употребления основных психологических терминов и понятий
- Создать базовые навыки работы с научной и практической литературой

Вторая группа – цели, связанные с формированием коммуникативной компетентности психолога.

- Овладение студентами понятийным аппаратом психологии коммуникации (общения);
- Ознакомить студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- Овладение студентами современными технологиями общения, коммуникативной компетентности;
- Распространить информацию о роли психологических факторов в коммуникации;
- Сформировать коммуникативные навыки владения речью, выражения своих мыслей;
- Сформировать навыки слушания, умения задавать вопросы, поддерживать контакт;

Третья группа – цели, связанные с формированием психологических комфортных условий обучения в студенческой группе.

- Познакомить студентов друг с другом, повысить уровень сплоченности учебной группы
- Отработать навыки межличностного взаимодействия в коллективе
- Повысить мотивацию студентов к учебе
- Сформировать основу благоприятного социально-психологического климата в коллективе (студенческой группе)
- Повысить уровень доверия студентов друг к другу и к преподавателям ВУЗа
- Снизить уровень тревожности студентов

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть следующими компетенциями**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ – I» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

«Практикоориентированное вхождение в профессию» изучается в первом и втором семестре на первом курсе. Данная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Занятия проходят в основном в виде социально-психологического тренинга. Который представляет собой модель изучения социально-психологических явлений, практическую лабораторию для формирования профессиональных умений, важных как профессиональной, так и в непрофессиональной деятельности, изучается во втором семестре на третьем курсе бакалавриата.

При изучении дисциплины предполагается проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, экспресс-диагностики стиля общения и коммуникативных навыков, индивидуальных консультаций, а также введение самостоятельной работы студентов, для углубленного изучения и овладения теоретическими понятиями и специальной научной литературы. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания (социальной психологии группы и личности) и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога с группой.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций межличностного взаимодействия. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	98,5
Лекции	24
Практические занятия:	72
из них, в форме практической подготовки	72

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	7,8
Предэкзаменационная консультация	0,3
Экзамен	9,7
Самостоятельная работа	52
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения в 1 семестре – зачет; 2 семестр - экзамен

для очно-заочной формы обучения – в 1 семестре – зачет; 2 семестр - экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Мотивация совместной деятельности	2	5	
Тема 2. Сотрудничество в команде	2	5	
Тема 3. Творчество в команде	2	5	
Тема 4. Групповая динамика	2	5	
Тема 5. Методологические основы психологии коммуникации	2	5	
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	2	5	20
Тема 7. Общение как обмен информацией.	2	5	
Тема 8. Невербальные средства общения.	1	5	20

Тема 9. Проблема слушания в общении.	1	5	
Тема 10. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	5	
Тема 11. Общение как взаимодействие	1	5	20
Тема 12. Психологические трудности в процессе коммуникации.	1	5	
Тема 13. Психологические особенности публичного выступления	1	5	
Тема 14. Основные понятия личность и личностный рост	1	5	
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	1	1	12
Тема 16. Личность – инструмент профессии психолога	1	1	
Итого	24	72	72

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Мотивация совместной деятельности	2	2	2
Тема 2. Сотрудничество в команде	2	2	2
Тема 3. Творчество в команде	2	2	2
Тема 4. Групповая динамика	2	2	2
Тема 5. Методологические основы психологии коммуникации	2	2	2
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	2	2	2
Тема 7. Общение как обмен информацией.	2	2	2
Тема 8. Невербальные средства общения.	1	2	1
Тема 9. Проблема слушания в общении.	1	2	1
Тема 10. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	2	1
Тема 11. Общение как взаимодействие	1	2	1

Тема 12. Психологические трудности в процессе коммуникации.	1	5	1
Тема 13. Психологические особенности публичного выступления	1	5	1
Тема 14. Основные понятия личность и личностный рост	1	2	1
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	1	2	1
Тема 16. Личность – инструмент профессии психолога	1	2	1
Итого	24	36	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	Подготовить и провести тренинг на развитие коммуникативных форм общения	20
Тема 8. Невербальные средства общения.	Подготовить и провести тренинг невербальных форм общения	20
Тема 11. Общение как взаимодействие	Подготовить и провести тренинг на умения общаться	20
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	Подготовить и провести тренинг личностного роста	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 1.	Мотивация совместной деятельности	бч.- очн. бч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научных трудов.
Тема 2.	Сотрудничество в команде	бч.- очн. бч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научной литературы. Создание презентации .
Тема 3.	Творчество в команде.	бч.- очн. бч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос. Конспект научной литературы.
Тема 4.	Групповая динамика	бч.- очн. бч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научной литературы.
Тема 5.	Методологичес	бч.- очн. бч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое	Устный опрос.

	кие основы психологии коммуникации		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	Конспект научной литературы.
Тема 6.	Психологическая структура и функции коммуникации	6ч.- очн. 8ч.-о-заоч.		Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тестирование по теме.
Тема 7.	Общение как обмен информацией.	6ч.- очн. 6ч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Изучение научной литературы. Конспект научных трудов.
Тема 8.	Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	6ч.- очн. 6ч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос. Конспект научной литературы.
Тема 9.	Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	8ч.- очн. 10ч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тестирование по теме.
Тема 10.	Личность – инструмент профессии психолога	8ч.- очн. 10ч.-о-заоч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Изучение научной литературы. Конспект научных трудов.
Итого		Очное – 64ч Очно-заочное- 72 ч			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенции)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет, экзамен	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать особенности	устный опрос,	61-100

			занятиях 2. Самостоятельная работа	профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, аннотирование текста, реферат, круглый стол, зачет, экзамен	баллов
2	СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет, экзамен	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, кейс-	61-100 баллов

				ые задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональн ых задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	задача, зачет, экзамен	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10

	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать	7

	типичное суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Работа в команде»

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию».

1. Тема (проблема): Организация группы как команды.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в групповые процессы.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируются различные виды внутригрупповой работы, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока.
4. Ожидаемый результат: получение навыка эффективной работы в группе, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутригрупповых процессов, способах их оптимизации.
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения групповых норм, способах его профилактики;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре группы как команды, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры групповых процессов, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления о группе, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию 1»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умения эффективного общения. Отработка навыка вступать в коммуникативный процесс.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;

- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию»

Тема круглого стола: «Вербальная агрессия»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа вербальной агрессии и формирование умений разрешать нестандартные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты общения;
2. Источники вербальной агрессии;
3. Типы поведения в процессе неэффективного общения;
4. Методы диагностики вербальной агрессии;
5. Принятие методов профилактики вербальной агрессии.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Перечень тем рефератов:

1. Виды общения.
2. Общение и деятельность.
3. Совместная деятельность, взаимодействие, общение, контакт.
4. Стили общения: понятие стиля и его характеристики.
5. Социально ориентированное общение.
6. Личностно ориентированное общение.
7. Средства общения: вербальные (речь, язык).
8. Слушание как активный процесс взаимодействия.
9. Ориентировка в собеседнике как фактор общения.
10. Социальные и социально-психологические функции общения.
11. Стереотипное и нестереотипное общение.
12. Самопредъявление как управление впечатлением.
13. Материальное и знаковое общение.
14. Психология сознательного введения в заблуждение.
15. Искусство как общение.
16. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
17. Обратная связь в социально ориентированном общении.
18. Приемы управления вниманием собеседника.
19. ТВ как общение

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие психологического тренинга.
2. Классификация психологического тренинга. (С.И. Макшанов) и ее краткая характеристика
3. Совместная деятельность, взаимодействие, общение, контакт.
4. Групповые формы тренинга.
5. Социально ориентированное общение.
6. Личностно ориентированное общение.
7. Понятие социально-психологического тренинга.
8. Слушание как активный процесс взаимодействия.
9. Ориентировка в собеседнике как фактор общения.
10. Принципы психологического тренинга..
11. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ.
12. Основные требования к ведущему ПТ.
13. Этапы тренинга.
14. Психология сознательного введения в заблуждение.
15. Структура тренинга.
16. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
17. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
18. Приемы управления вниманием собеседника.
19. Существующие подходы к руководству группой.

Вопросы к экзамену

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Организационные аспекты комплектования групп.
7. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы.
8. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.
13. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.
14. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.

15. Понятие о супервизорстве в групповой работе.
16. Возникновение группового тренинга.
17. Сущность понятия "тренинг".
18. Основные парадигмы тренинга.
19. Соотношение понятий "тренинг", "обучение".
20. Специфические черты тренингов.
21. Существующие подходы к руководству группой.
22. Основные цели и задачи психологических тренингов.
23. Важнейшие принципы работы тренинговой группы.
24. Принцип "здесь и теперь" в работе тренинговой группы.
25. Групповая этика в тренинге.
26. Структура тренинга.
27. Общая характеристика основных тренинговых методов.
28. Групповая дискуссия как один из основных методов психологического тренинга.
29. Игровые методы в тренинге.
30. Характеристика деловых игр, применяемых в тренингах.
31. Общее представление о разминочных играх.
32. Оценка эффективности психологического тренинга. Критерии эффективности
33. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ
34. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов /под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб.пособие для вузов /Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
4. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
5. Кобелева, О.В. История отечественной психологии: учеб.-метод. пособие / О. В. Кобелева, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2022. - 104с. – Текст: непосредственный
6. Немов, Р. С. Психология : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 718 с. — URL: <https://book.ru/book/943196> — Текст : электронный.
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 445 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
9. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
10. Шапошникова, Т. Е. Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — URL: <https://book.ru/book/948675> — Текст : электронный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
- <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ.
- <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.

- http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке.

Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после

описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.