

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по оказанию помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в приобретении жизненного опыта, занимаясь разнообразными видами деятельности, в выработке у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о бытовом труде в условиях школы, дома.
2. Учить методике формирования у учащихся с нарушениями интеллекта представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
3. Раскрыть технологии развития умений умственно отсталых учащихся, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
4. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения СБО школьников с ИН.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательные программы», необходима для прохождения практик, а также освоения дисциплин: «Современные технологии комплексной реабилитации», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Очная форма	Кол-во часов Заочная форма
------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20(20) ¹	8(4) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,4
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	0,2	0,2
Контроль	7,8	11,6
Самостоятельная работа	34	48

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения: зачёт в 7 семестре на 4 курсе; заочная форма обучения – зачёт и контрольная работа в 8 семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Цель, задачи, принципы и организация работы по обучению СБО детей, имеющих интеллектуальные нарушения. <i>Основные понятия. Особенности навыков детей.</i>	2	4
Тема 2. Система развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями навыков СБО в специально созданных условиях в школе для детей с ОВЗ. <i>Работа с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями по закреплению навыков СБО.</i>	2	4
Тема 3. Педагогические технологии социализации и развития социально значимых качеств личности учащихся с интеллектуальными нарушениями. <i>Методы, приемы.</i>	2	4
Тема 4. Педагогические технологии формирования навыков ухода за собой, приобщение воспитанников к здоровому образу <i>Методы, приемы.</i>	2	4
Тема 5. Педагогические технологии ухода за окружающей средой. <i>Методы, приемы.</i>	2	4
ИТОГО:	10	20 ³

¹ Реализуется в формате практической подготовки

² Реализуются в форме практической подготовки

³ Реализуется в формате практической подготовки

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Цель, задачи, принципы и организация работы по обучению СБО детей, имеющих интеллектуальные нарушения. <i>Основные понятия. Особенности навыков детей.</i>	2	-
Тема 2. Система развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями навыков СБО в специально созданных условиях в школе для детей с ОВЗ. <i>Работа с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями по закреплению навыков СБО.</i>	1	2
Тема 3. Педагогические технологии социализации и развития социально значимых качеств личности учащихся с интеллектуальными нарушениями. <i>Методы, приемы.</i>	1	2
Тема 4. Педагогические технологии формирования навыков ухода за собой, приобщение воспитанников к здоровому образу <i>Методы, приемы.</i>	-	2 ⁴
Тема 5. Педагогические технологии ухода за окружающей средой. <i>Методы, приемы.</i>	-	2 ⁵
ИТОГО:	4	8(4) ⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально быто-	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по	18	Подготовка к лабораторным занятиям	Учебная и научная литература	- опрос на лабораторных занятиях

⁴ Реализуется в формате практической подготовки

⁵ Реализуется в формате практической подготовки

⁶ Реализуется в формате практической подготовки

вой ориентировки.	экономическим знаниям при разных возможностях.			ра, ресурсы Internet	
Тема 2. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	Составить список оборудования, материалов в детском саду и школе.	16	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад
ИТОГО:		34			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по экономическим знаниям при разных возможностях.	24	Подготовка к лабораторным занятиям	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос на лабораторных занятиях
Тема 2. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	Составить список оборудования, материалов в детском саду и школе.	24	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад
ИТОГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами организации и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

ДПК-8	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: методиками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач. Владеть: навыками мониторинга результатов решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Доклад, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.

9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).
2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(заочная форма обучения)

1. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
2. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
4. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
6. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.

15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва: В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
5. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>

6. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
8. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.