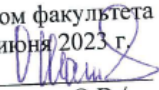


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 12:03:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка

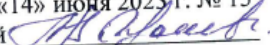
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель
Татьяна Михайловна Воителева
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	41
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка представляет собой отрасль дидактики, которая изучает закономерности обучения школьников русскому языку, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого материала, это одновременно и система фундаментальных знаний, и практическая деятельность на их основе.

Цель дисциплины – формирование готовности и способности обучающихся к преподаванию русского языка, формирование лингвометодической компетенции бакалавров педагогического образования, проектирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой научных знаний о структуре теории и методики преподавания русского языка как науки, направлениях её развития, принципах, методах, приёмах и средствах обучения русскому языку школьников, о содержании разделов школьного курса русского языка;
- овладение готовностью к применению на практике лингвометодическими знаниями и умениями;
- овладение способностью к переосмыслению собственного первичного педагогического опыта, познанию и освоению лингвометодических умений, формированию педагогической позиции;
- совершенствование умения самостоятельной поисковой деятельности студентов в условиях проблемных учебных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с базовыми дисциплинами ОП ВО предметно-методического модуля: «Практикум по орфографии и

пунктуации», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста». Отбор содержания дисциплины связан с реализацией идеей интеграции психолого-педагогических знаний и знаний, с ключевыми проблемами методики обучения русскому языку, отражающими достижения психолого-педагогической науки последних лет, новые тенденции в языковом образовании в современной школе.

Для овладения основными умениями и навыками в области методики обучения русскому языку обучающийся:

- должен осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
- должен понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;
- должен владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;
- должен иметь опыт проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- должен владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью. Основные положения дисциплины будут использованы студентами:
 - в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения русскому языку;
 - при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
 - при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в ЗЕТ	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	86,3	20,5
Лекции	26	8
Практические занятия	58	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	120	182
Контроль	9,7	13,5

Форма промежуточной аттестации : по очной форме- экзамен в 6 семестре, по заочной форме- экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная форма		Кол-во часов заочная форма	
	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия
Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка				
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2	2	
Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2		2
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности	2	2	2	
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе. Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку	2	4		
Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку	2	4		2
Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках родного и иностранного языка	2	4		
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в систе-	2	4		2

ме филологического образования. Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Планирование учебного материала по русскому языку				
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка				
Тема 8. Формирование коммуникативной и речевой компетенции школьников на уроках русского языка. Закономерности усвоения родной речи. Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программах по русскому языку. Виды речевой деятельности. Методика работы с текстом. Словарная работа. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Проблема обучения разным видам устной речи – важнейшая задача современных учебных заведений	2	6	2	1
Тема 9. Формирование языковой и лингвистической компетенций школьников. Цель, задачи, содержание, принципы, методы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников. Методика изучения графики и фонетики. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии.		2	2	1
Тема 10. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии	2	4		
Тема 11. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию. Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе.		4		
Тема 12. Методика изучения грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксической основе	2	4		1
Тема 13. Синтаксис как раздел школьной грамматики. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	2	4		
Тема 14. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками	2	4		1

школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации				
Тема 15. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика предупреждения и исправления стилистических недочетов учащихся. Стилистический анализ и методика проведения	2	4		
Тема 16. Аспектное изучение русского языка в 10–11 классах. Элективные курсы и факультативные занятия по русскому языку как особая форма организации обучения. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Элективные курсы. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения		4		
Итого	26	58	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского	9	14	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия	Опрос и индивидуальное собеседование

	языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения					
Содержание обучения русскому языку в системе филологического образования.	1.Программа по русскому языку для основной и старшей школы. 2. Анализ учебников по русскому языку для основной и старшей школы	9	14	Анализ одного из школьных учебников по русскому языку	Учебно-методические пособия; Программа по русскому языку; школьные учебник по русскому языку	Опрос и индивидуальное собеседование
Применение средств обучения на уроках русского языка	1.Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку. 2.Методика применения средств обучения на уроках фонетики, словообразования, грамматики и развития речи	9	14	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект
Типы и структура уроков русского языка	1.Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. 2.Структура и типоло-	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов об-	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект

	гия уроков русского языка традиционного типа. 3.Структура и типология уроков русского языка деятельности направленной. 4.Подготовка учителя-словесника к уроку			разовательного назначения		
Основные вопросы обучения фонетике, графике, орфоэпии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. . 2.Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. 3.Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии.	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект
Методика обучения лексикологии и фразеологии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. 2.Содержание курса лексики и фразеоло-	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назна-	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект

	гии в школе. 3.Лексический разбор слова и текста. 4.Виды упражнений по лексике и фразеологии			чения		
Методика обучения грамматике	1. Грамматика как раздел языковой системы 2.Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксической основе. 3.Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. 4.Методы и приёмы изучения синтаксиса	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект
Основы обучения стилистике и культуре речи	1.Языковая норма. 2.Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. 3.Стилистический анализ и методика проведения	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного портала	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект
	1.Новые	9	14	Конспекти-	Журнал «Рус-	Опрос и ин-

Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. 2. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку			рование методических источников Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного портала	ский язык в школе». Учебные пособия по методике обучения русскому языку.	дивидуальное собеседование, конспект
Базовое и профильное обучение русскому языку	1. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Перспективы филологического образования	9	14	Составление тезисов для устного выступления	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и собеседование
Развитие связной речи учащихся	1. Изложение и сочинение, их классификация. 2. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности	9	14	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине	Контрольная работа Конспект
Использование личностно ориентированного обучения на уро-	1. Проблемно-диалогическая технология.	9	14	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные по-	Конспект, опрос и собеседование

ках русского языка. Проектная деятельность	2.Проектная деятельность			Реферирование	собия по дисциплине	
Технология развития критического мышления на уроках русского языка	Приемы: Мозговой штурм, интеллект-карта, инсерт и др.	12	14	Анализ имеющихся Интернет-источников по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине	Конспект, опрос и собеседование
Итого		120	182			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями профиля подготовки, осваивая дисциплину, бакалавр овладевает компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			Владеть способами деловой коммуникации в устной и письменной формах		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения. Владеть способами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

			корректировать трудности в обучении		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кон-

			психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		трольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть способами применения психолого-педагогических и методических технологий в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь использовать	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала

			различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Уметь использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

					ния кон- спекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знать способы орга- низации индивиду- альной и совместной учебно-проектной деятельности обу- чающихся в соответ- ствующей предмет- ной области. Уметь использовать различные способы организации инди- видуальной и сов- местной учебно- проектной деятель- ности обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть навыками организации инди- видуальной и сов- местной учебно- проектной деятель- ности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос и ин- дивидуаль- ное беседе- дование, те- стирование, контрольная работа	Шкала оценива- ния опроса и индиви- дуального беседедо- вания Шкала оценива- ния тести- рования Шкала оценива- ния кон- трольной работы
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знать способы орга- низации образова- тельного процесса с использованием со- временных образо- вательных техноло- гий, в том числе ди- станционных. Уметь использовать различные способы организации образо- вательного процесса с использованием современных обра- зовательных техно- логий, в том числе дистанционных.	Опрос и ин- дивидуаль- ное беседе- дование, те- стирование, контрольная работа, кон- спект	Шкала оценива- ния опроса и индиви- дуального беседедо- вания Шкала оценива- ния тести- рования Шкала оценива- ния кон- трольной работы Шкала оценива- ния кон- спекта

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Владеть навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
--	--------------------------	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальное собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		20 баллов
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		15 баллов
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с		10 баллов

	научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		
	работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Баллы	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля

Тесты по теории и методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:
А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;

- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;

Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;

В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;

Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

А) стилистика;

б) словообразование;

в) лингводидактика;

г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

а) УМК, ТСО и методический инструментальный;

б) программы, ТСО и методический инструментальный;

в) УМК, ТСО и словари;

г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;

Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;

В) наука о знаках и средствах их познания;

Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

а) умение заметить ошибкоопасное место,

б) умение правильно написать слово с орфограммой,

в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;

г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

а) умение заметить орфограмму,

- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение слышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ: А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ: А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки, среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка.

Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленивать звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

- 1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);
- 3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
- б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
- в) формирование навыка беглого чтения;
- г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
- б) государственной программой;
- в) Министерством образования РФ;
- г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
- б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
- в) умение редактировать и корректировать написанное;
- г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
- б) лексический анализ;
- в) анализ текста;
- г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
- б) говорение, слушание, чтение и письмо;
- в) деятельность слушателя;
- г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
- б) речевая ситуация;
- в) речевое умение;
- г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
- б) умение восстанавливать замысел писателя;
- в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- г) умение настроиться на понимание читаемого.

21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
- б) уроки подготовки и написания изложения;
- в) уроки подготовки и написания сочинения;
- г) урок анализа письменных работ.

22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают

- а) свободные;
- б) полные;
- в) рецензии;
- г) на заданную тему».

23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают

- а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);
- б) подробные;
- в) авторские;
- г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

- а) составление плана сочинения или изложения;
- б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
- в) грамматический разбор словосочетаний;
- г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования как педагогическая проблема
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса,

другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обсту-

пивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зренья слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками.
2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов.
3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта.
4. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.
5. Методическая система обучения. Структура и содержание.
6. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку.
7. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор).
8. Типология упражнений по русскому языку.
9. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко).
10. Методы и приемы обучения русскому языку.
11. Анализ текста на уроке русского языка.
12. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока.
13. Типы уроков по русскому языку и их характеристика.
14. Методическая деятельность учителя-словесника.
15. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения.
16. Методика обучения лексикологии. Цели, содержание, методы обучения.
17. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения.
18. Методика изучения раздела «Морфемика и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.
19. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.
20. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.
21. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.
22. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.
23. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения.
24. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
25. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
26. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку.
27. Методика работы над текстом.
28. Информационная переработка текста: основные виды переработки текста, методика работы.
29. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы.
30. Методика развития устной речи.
31. Изложение, виды изложений, методика их проведения.

32. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
33. Методы научного исследования в методике русского языка.
34. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
35. Формирование критического мышления на уроках русского языка.

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.
16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).
18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.
19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.
20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.
22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).

27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

28. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.

29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).

30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.

31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.

32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).

33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).

34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.

35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.

36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка

37. Эстетическое воспитание средствами русского языка

38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.

39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.

40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.

41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).

42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.

43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).

44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.

45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.

46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.

47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.

48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.

49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.

50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект.

Индивидуальное собеседование. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Конспект. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Тестирование. Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему.

Форма экзамена включает в себя основные темы изучаемой дисциплины и определяет уровень усвоения студентом учебной программы, тем самым экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности студента. При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два вопроса. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70 баллов. Максимальная сумма баллов за экзамен равняется 30 баллам. Общее количество баллов максимум – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логиче-

ски стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0–7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Антонова, Е.С.** Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. **Гац, И. Ю.** Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации: монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
3. **Современные образовательные технологии:** учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет»

1. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
2. Первое сентября. – URL: <http://www.1september.ru>.
3. Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru>.
4. Кирилл и Мефодий: отдела образовательных проектов. – URL: <http://www.edu.km.ru> – сайт компании.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины
«Теория и методика преподавания русского языка»**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																													
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table><tr><th rowspan="2">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</th><th colspan="2">Кол-во часов очная форма</th><th colspan="2">Кол-во часов заочная форма</th></tr><tr><th>Лекц ии</th><th>Прак тичес кие занят ия</th><th>Лекц ии</th><th>Прак тичес кие занят ия</th></tr><tr><td colspan="5">Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка</td></tr><tr><td>Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr></table>	Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная форма		Кол-во часов заочная форма		Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка					Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2	2		Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2		2	Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного	2	2	2		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная форма		Кол-во часов заочная форма																												
	Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Лекц ии	Прак тичес кие занят ия																											
Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка																															
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2	2																												
Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2		2																											
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного	2	2	2																												

языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности					
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе. Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку	2	4			
Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку	2	4		1	
Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках родного и иностранного языка	2	4			
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в системе филологического образования. Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Планирование учебного материала по русскому языку	2	4		1	
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка					
Тема 8. Формирование коммуникативной и речевой компетенции школьников на уроках русского языка. Закономерности усвоения родной речи. Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программах по русскому языку. Виды речевой деятельности. Методика работы с текстом. Словарная работа. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Проблема обучения разным видам устной речи – важнейшая задача современных учебных заведений	1	4	1	1	
Тема 9. Формирование языковой и лингвистической		2	1	1	

	компетенций школьников. Цель, задачи, содержание, принципы, методы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников. Методика изучения графики и фонетики. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии.						
	Тема 10. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии	1	4				
	Тема 11. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе.		4				
	Тема 12. Методика изучения грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксической основе	2	4			1	
	Тема 13. Синтаксис как раздел школьной грамматики. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	2	4				
	Тема 14. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	2	4			1	
	Тема 15. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика	2	4				

	предупреждения и исправления стилистических недочетов учащихся. Стилистический анализ и методика проведения																			
	Тема 16. Аспектное изучение русского языка в 10–11 классах. Элективные курсы и факультативные занятия по русскому языку как особая форма организации обучения. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Элективные курсы. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения		4																	
	Раздел Сферум - цифровой сервис для образования																			
	Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-	2	-															
	Тема 2. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2	-	2															
	Итого	26	58	8	10															
»																				
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания: «4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Темы для самостоятельного изучения</th><th>Изучаемые вопросы</th><th>Кол-во часов очная форма</th><th>Кол-во часов заочная форма</th><th>Формы самостоятельной работы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Формы отчётности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формирование познавательного интереса на уроке русского языка</td><td>1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как</td><td>9</td><td>14</td><td>Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения</td><td>Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия</td><td>Опрос и индивидуальное собеседование</td></tr> </tbody> </table>	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности	Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как	9	14	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия	Опрос и индивидуальное собеседование					
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности														
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как	9	14	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия	Опрос и индивидуальное собеседование														

		учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения							
	Содержание обучения русскому языку в системе филологического образования.	1. Программа по русскому языку для основной и старшей школы. 2. Анализ учебников по русскому языку для основной и старшей школы	9	14	Анализ одного из школьных учебников по русскому языку	Учебно-методические пособия; Программа по русскому языку; школьные учебник по русскому языку	Опрос и индивидуальное собеседование		
	Применение средств	1. Традиционные и	9	14	Аналитический обзор	Учебные пособия по	Опрос и индивидуальн		

	обучения на уроках русского языка	новейшие средства обучения русскому языку. 2.Методика применения средств обучения на уроках фонетики, словообразования, грамматики и развития речи			интернет-ресурсов образовательного назначения	русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	ое собеседование , конспект		
	Типы и структура уроков русского языка	1.Урок как основная форма организации воспитательного образовательного процесса. 2.Структура и типология уроков русского языка традиционного типа. 3.Структура и типология уроков русского языка деятельностной	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование , конспект		

		направленно сти. 4.Подготовк а учителя- словесника к уроку							
	Основные вопросы обучения фонетике, графике, орфоэпии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. . 2.Содержан ие курса фонетики в школе. Фонетическ ий разбор. 3.Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии.	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно- методической литературы. Аналитическ ий обзор интернет- ресурсов образователь ного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальн ое собеседование , конспект		
	Методика обучения лексикологии и фразеологии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. 2.Содержан ие курса лексики и фразеологии в школе.	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно- методической литературы. Аналитическ ий обзор интернет- ресурсов образователь ного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальн ое собеседование , конспект		

		3.Лексический разбор слова и текста. 4.Виды упражнений по лексике и фразеологии							
	Методика обучения грамматике	1. Грамматика как раздел языковой системы 2.Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксической основе. 3.Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. 4.Методы и приёмы изучения синтаксиса	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект		
	Основы обучения стилистике и культуре речи	1.Языковая норма. 2.Классификация и учёт речевых ошибок	9	14	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы.	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные	Опрос и индивидуальное собеседование, конспект		

		учащихся. 3.Стилистический анализ и методика проведения			Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного портала	журналы. Сетевые педагогические сообщества			
	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	1.Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. 2.Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку	9	14	Конспектирование методических источников Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного портала	Журнал «Русский язык в школе». Учебные пособия по методике обучения русскому языку.	Опрос и индивидуальное собеседование , конспект		

	Базовое и профильное обучение русскому языку	1. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Перспективы филологического образования	9	14	Составление тезисов для устного выступления	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос и собеседование		
	Развитие связной речи учащихся	1. Изложение и сочинение, их классификация. 2. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности	9	14	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине	Контрольная работа Конспект		
	Использование личностно ориентированного обучения на уроках русского языка. Проектная деятельность	1. Проблемно-диалогическая технология. 2. Проектная деятельность	9	14	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование. Реферирование	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине	Конспект, опрос и собеседование		
	Технология развития	Приемы: Мозговой	10	12	Анализ имеющихся	Специализированные	Конспект, опрос и		

	критического мышления на уроках русского языка	штурм, интеллект-карта, инсерт и др.			Интернет-источники по теме	интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине	собеседование													
	Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест													
	Итого		120	182																
»																				
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания <table><tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Показатели</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr><tr><td>УК-4</td><td>Пороговый</td><td>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</td><td>Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</td><td>Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа,</td><td>Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания</td></tr></table>							Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа,	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания															
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа,	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания															

				иностранном(ых) языке(ах) Уметь оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	конспект	тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть способами деловой коммуникации в устной и письменной формах	Опрос и индивидуальн ое собеседовани е, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуально го собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

	ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем;	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования		

				психолого-педагогические основы образовательного процесса. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения. Владеть способами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том		Шкала оценивания контрольной работы		
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

				числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
	ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект Практическое задание Тест	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания теста		

		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
	ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа,	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания		

				обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	конспект	тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития,	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами применения психолого-педагогических и методических технологий в сфере лингвистической подготовки школьников				
	ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала		

				программ. Уметь использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	работа	оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
	ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Уметь использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		

		Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Уметь использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
--	--	-------------------------	--	--	--	---	--	--

	ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Владеть навыками	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
	ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Владеть навыками	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и индивидуального собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

			планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.		
Описание шкал оценивания:					
№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение		
1	Опрос	Балл			
	ответы на всех практических занятиях		15		
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10		
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5		
2	Индивидуальное собеседование	Балл			
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15		
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10		
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5		
3	Контрольная работа	Балл			
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		15		
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		10		
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с		5		

		научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография				
	4	Тест правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	Балл		15 10 5	
	5	Конспект Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения	Баллы			
		оптимальный			2	
		удовлетворительный			1	
		неудовлетворительный или отсутствие конспекта			0	
	6	Практическое задание Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	Балл		8	
		Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.			6	
		Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.			3	
		Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.			0	
	»					
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля

Тесты по теории и методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений. Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

а) цели и диагностику;

б) цели и содержание;

в) диагностику и содержание;

г) мотивацию и содержание Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

А) методическая система учителя-словесника;

Б) способ действия с лингвистическим материалом;

В) знания, умения и навыки по русскому языку;

Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

А) методическую систему учителя-словесника;

Б) способ действия с лингвистическим материалом;

В) знания, умения и навыки по русскому языку;

Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают: А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка; Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи; В) определенные способы изучения разных разделов русского языка; Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы. 5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи: А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь. 6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы: фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи. А) стилистика; б) словообразование; в) лингводидактика; г) общее языкознание. 7. К средствам обучения русскому языку относят: а) УМК, ТСО и методический инструментарий; б) программы, ТСО и методический инструментарий; в) УМК, ТСО и словари; г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари. 8. Методика орфографии – это А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма; Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания; В) наука о знаках и средствах их познания; Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи. 9. Орфографическая зоркость - это а) умение заметить ошибкоопасное место, б) умение правильно написать слово с орфограммой, в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте; г) умение грамотно писать. 10. Орфографическое умение – это а) умение заметить орфограмму, б) умение проверить слово с орфограммой, в) умение грамотно выполнить орфографическое действие; г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта. 11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок: а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки, б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,	
---	--

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка) г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ: А), Б), В), Г) 12. В орфограмме выделяют три важнейших признака: а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание; б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание; в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы; г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ: А), Б), В) Г) 13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки, среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ: а) фонетические б) орфографические в) словообразовательные г) морфологические д) синтаксические А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму 1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В); 3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д). 14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются: а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи; б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка; в) формирование навыка беглого чтения; г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи. 15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются: а) учителем; б) государственной программой; в) Министерством образования РФ; г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь». 16. К умениям связной речи относятся: а) умение правильно писать буквы;	
---	--

б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст; в) умение редактировать и корректировать написанное; г) умение строить устные и письменные высказывания. 17. Укажите, какому термину соответствует данное определение: _____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий: а) языковая способность; б) лексический анализ; в) анализ текста; г) речевая деятельность. 18. К видам речевой деятельности относятся: а) деятельность автора; б) говорение, слушание, чтение и письмо; в) деятельность слушателя; г) речемыслительные умения. 19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит: а) речевая способность; б) речевая ситуация; в) речевое умение; г) речевой навык. 20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся: а) умение письменно излагать свое мнение; б) умение восстанавливать замысел писателя; в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка; г) умение настроиться на понимание читаемого. 21. К урокам развития речи не относят: а) диктант; б) уроки подготовки и написания изложения; в) уроки подготовки и написания сочинения; г) урок анализа письменных работ. 22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают а) свободные; б) полные; в) рецензии; г) на заданную тему». 23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи); б) подробные; в) авторские;	
---	--

г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

- а) составление плана сочинения или изложения;
- б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
- в) грамматический разбор словосочетаний;
- г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования как педагогическая проблем
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу «Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?
2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме “Человек и природа в городе”. Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как “живётся” деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».
2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?
3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?
4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?
5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.
6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками.

	2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов. 3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта. 4. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе. 5. Методическая система обучения. Структура и содержание. 6. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку. 7. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор). 8. Типология упражнений по русскому языку. 9. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко). 10. Методы и приемы обучения русскому языку. 11. Анализ текста на уроке русского языка. 12. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока. 13. Типы уроков по русскому языку и их характеристика. 14. Методическая деятельность учителя-словесника. 15. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения. 16. Методика обучения лексикологии. Цели, содержание, методы обучения. 17. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения. 18. Методика изучения раздела «Морфемика и словообразование». Цели, задачи, методы обучения. 19. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения. 20. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения. 21. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения. 22. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения. 23. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения. 24. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. 25. Обогащение грамматического строя речи учащихся. 26. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку. 27. Методика работы над текстом. 28. Информационная переработка текста: основные виды переработки текста, методика работы. 29. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы. 30. Методика развития устной речи. 31. Изложение, виды изложений, методика их проведения. 32. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения. 33. Методы научного исследования в методике русского языка. 34. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности. 35. Формирование критического мышления на уроках русского языка. 36. Платформа «Сферум». Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере. 37. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK	
--	---	--

Мессенджере?

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.
16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).
18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.
19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.
20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.
22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
28. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.

29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.
31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.
32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
37. Эстетическое воспитание средствами русского языка
38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.
46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

Практическое задание (Сферум)

1. Установите приложение VK Мессенджер.
2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Тест (Сферум)

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- 1) Нет рекламы;
- 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
- 3) Нет спама;
- 4) Всё перечисленное.

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

- 1) Аутентификация;
- 2) Верификация;
- 3) Идентификация;
- 4) Авторизация.

3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

- 1) Учитель получил ссылку-приглашение;
- 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт;
- 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя;
- 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении.

4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

- 1) Уникальный;
- 2) Закрытый;
- 3) Индивидуальный;
- 4) Открытый.

5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

- 1) Фото, опрос;
- 2) Фото, видео, файл, опрос;
- 3) Опрос, фото, видео;
- 4) Видео, фото, файл.

6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

- 1) Временное сообщение;
- 2) Отслужившее сообщение;
- 3) Неактуальное сообщение;
- 4) Исчезающее сообщение.

7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

- 1) Чтобы структурировать чаты;
- 2) Чтобы сгруппировать чаты;
- 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений;
- 4) Для всего перечисленного.

	8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться: 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»; 2) Только авторизованные пользователи; 3) Любые пользователи; 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном. 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать: 1) На уровне «учитель — обучающийся»; 2) Со всеми участниками образовательных отношений; 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»; 4) На уровне «учитель — учитель». 10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере? 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате; 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате; 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате; 4) Всё перечисленное. »	
5	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: https://book.ru/book/945687 (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный. 3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный. 4. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 5. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 6. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 7. Русский язык: 8-й класс: учебник/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 8. Русский язык: 9-й класс: учебник/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 9. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 10.Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.»	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
6	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии

	«6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1.Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: http://eos.mgou.ru. 2.Первое сентября. – URL: http://www.1september.ru. 3.Федерального института педагогических измерений. – URL:http://www.fipi.ru. 4.Кирилл и Мефодий: отдела образовательных проектов. – URL: http://www.edu.km.ru – сайт компании. 5.https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» »	факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
7	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. 2.. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола»). »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2