

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 12:02:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172805da5b7b5391c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Вариативные формы организации логопедической работы

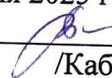
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Вариативные формы организации логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г, № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины ознакомление магистрантов с вариативными формами организации логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты; подготовка к самостоятельной работе на практике с лицами с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретико-методологическими подходами к логопедической работе с лицами с ОВЗ;
- научить проектировать и использовать вариативные формы логопедической работы с лицами с ОВЗ;

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вариативные формы организации логопедической работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Комплексная диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования», «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты», «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма у лиц с ОВЗ», «Коррекционная ритмика в системе сопровождения лиц с ОВЗ».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению дисциплины «Организация комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты», а также реализации задач прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
------------------------------	--------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2 э
Лекции	6 э
Практические занятия	10 э
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84 э
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции электронные	Практические занятия электронные
Тема 1. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития. Диагностические методики оценки уровня речевого развития детей раннего возраста. Специфика речевого развития. Содержание логопедической работы: принципы, методы, приемы.	2	4
Тема 2. Содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития. Диагностические методики оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Специфика речевого развития. Содержание логопедической работы: принципы, методы, приемы.	1	2
Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития. Диагностические методики оценки уровня сформированности устной и письменной речи детей школьного возраста. Специфика речевого развития. Содержание логопедической работы: принципы, методы, приемы.	1	2
Тема 4. Содержание логопедической работы со взрослыми и пожилыми людьми с нарушениями развития. Диагностические методики оценки уровня сформированности устной и письменной речи взрослых и пожилых людей. Специфика речевого развития. Содержание логопедической работы: принципы, методы, приемы.	2	2
Итого	6 э	10 э

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Тема 1. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.	1.Диагностические методики обследования предречевого и раннего речевого развития детей с нарушениями развития 2.Методы и приемы логопедического сопровождения.	22	1.Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Тема 2. Содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.	1.Диагностические методики разных авторов по обследованию устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями развития 2.Методы и приемы логопедического сопровождения.	20	1.Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме занятия.
Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития.	1.Диагностические методики исследования устной и письменной речи детей школьного возраста. 2.Методы и приемы логопедического сопровождения.	20	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия.

<p>Тема 4. Содержание логопедической работы со взрослыми и пожилыми людьми с нарушениями развития.</p>	<p>1. Диагностические методики исследования устной и письменной речи взрослых и пожилых людей. 2. Методы и приемы логопедического сопровождения.</p>	22	<p>1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Итого		84 э			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	5-0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 1 доклада).

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	0-5

	презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Посещаемость оценивается следующим образом:

5 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины

3 балла – 1-2 пропуска

1 балл – 3 пропуска

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
2. Нормативная документация учителя-логопеда при организации логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
3. Программное обеспечение логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
4. Диагностические методики изучения речевой функции лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Логопедические технологии коррекционной работы с лицами с нарушениями развития.
6. Профилактика нарушений речи в течение жизненного цикла и лиц с нарушениями развития.

Примерный перечень тем докладов

1. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
2. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
3. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).

4. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозологика на выбор магистранта).
5. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозологика на выбор магистранта).
6. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
7. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
8. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
9. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
10. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).

Примерный перечень тем для презентаций

1. Разработка макета логопедического занятия для детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
2. Разработка макета логопедического занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
3. Разработка макета логопедического занятия для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
4. Разработка макета логопедического занятия для детей подросткового возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
5. Разработка макета логопедического занятия для взрослых людей с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
6. Разработка макета логопедического занятия для людей пожилого возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
3. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
4. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
5. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
6. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
7. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
8. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
9. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
10. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
15. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
16. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
17. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
18. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
19. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
20. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
21. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений чтения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
22. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений орфографического навыка письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
23. Цифровые инструменты логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 41 баллу.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов в ходе устных опросов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо

проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Григоренко Н.Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Логомаг, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77033.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
4. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд.,доп. - М. : Владос, 2008. - 703с.
5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Добромилль, Я. Ю. Дифференцированный подход в логопедическом сопровождении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Я. Ю. Добромилль, Я. С. Иващенко // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2(62). – С. 63-71. – DOI 10.15293/1812-9463.2102.06.
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
4. Паршенкова, Е. Н. Логопедическое сопровождение как обязательное условие организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Паршенкова, Е. В. Мельникова // Современные тренды образования: материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции, Шуя, 14–18 декабря 2020 года. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – С. 80-84.
5. Подольская, О. А. Логопедические технологии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 70 с.
6. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организаци. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 220 с. – ISBN 978-5-94051-095-6.
7. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8.
8. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.edu.ru.
- 2.www.pedlib.ru
- 3.www.defektologlub.ru
- 4.<http://slovari.yandex.ru>
- 5.www.defektologlub.ru
- 6.<http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- 7.<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- 8.<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
- 9.<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
- 10.<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- 11.<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
- 12.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.