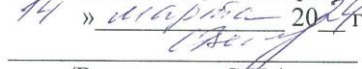


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679192609a5b1b591e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

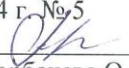
Языковая картина мира и межкультурная коммуникация

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель
Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студента представление о науках, которые изучают картину мира носителя языка (когнитивная психология, философская теория когниции, логический анализ языка, теория искусственного интеллекта, нейрофизиология и др.);
- показать различные методы анализа языковой картины мира;
- выработать умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности
- освоить основные теории межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями когнитивной лингвистики и МКК
- выработать навыки применения методов когнитивной лингвистики при изучении языковой картины мира
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. Учебная дисциплина читается на четвертом курсе в 7 семестре одновременно с курсом «Основы психолингвистики», что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику когнитивных исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистических знаний. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Лексикология», «Семантика», «Корпусная лингвистика», а также в курсах по первому и второму иностранным языкам. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Лингвистическая экспертиза», «Теория и практика мультимедиа коммуникации», при написании выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2(18) ¹
Лекции	12 (6) ²
Практические занятия	28 (12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Межкультурная коммуникация Функциональная модель речевой коммуникации Р.О. Якобсона. Понятие культуры. Уровни и формы коммуникации при межкультурном взаимодействии. Законы и принципы коммуникации. Интеракция, перцепция. Лингвокультурология, ее основные постулаты и задачи исследования.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2 Основные теории МКК Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла, Модель освоения «чужой культуры» М. Беннета. Теория культурной грамотности Э. Хирша Теория культурных измерений Г. Хофштеде. Основные положения, примеры	2(2) ⁴	4(2) ⁵
Тема 3. Концепт. Концептосфера. Понятие, структура и примеры. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии Понятие концепта и концептосферы. Различные определения понятия «концепт» и методики его изучения. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии	2(2) ⁶	4(2) ⁷
Тема 4. Когнитивная лингвистика как направление исследований рубежа XX-XXI веков. Истоки и история формирования когнитивной лингвистики Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.	1	2(4) ⁸
Тема 5. Структура и основные направления исследований в отечественной когнитологии Основные направления исследований. Семантико-когнитивное: исследование лексической и грамматической семантики языка (Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, З.Д. Попова, И.А. Стернин). Культурологическое – исследование концептов как элементов культуры с опорой на данные разных наук (Ю.С. Степанов). Лингвокультурологическое – исследование концептов как элементов национальной лингвокультуры (В.И. Карасик) и др.	2	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Работы Дж. Лакоффа в русле когнитивных исследований Языковая картина мира и методы ее изучения: лексикографический, этимологический, корпусный подходы. Роль метафоры в формировании ЯКМ. Работа Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры.	2(2) ⁹	4
Тема 7. Концептуальная оппозиция «свой-чужой» Лакуны. Понятие. Классификация лакун. Примеры Культурологические лакуны. Примеры	1	4(4) ¹⁰
Тема 8. Применение аппарата когнитивной лингвистики. Применение методов и методик концептуального и когнитивного анализа к объяснению речевых аномалий и оговорок.	1	4
Итого	12(6)¹¹	28(12)¹²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Языковая картина мира носителя русского языка и подходы к ее изучению	Словарь концептов Ю.С. Степанова Работы А.Д.Шмелева и Анны А. Зализнык о концептах русской культуры	4	. Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций. Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Примеры концептов и	Обзор работ по изучению	6	Анализ научных и	Тексты лекций.	Доклад на практическом

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

методы их изучения	концептов		учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники	занятии
Язык и пространство/ время: принципы языковой концептуализа ции пространствен ных отношений	Концептуализац ия пространственн ых и временных отношений в языках мира	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Когнитивный подход к метафоре в современной лингвистике	Метафоры в разных типах дискурса	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Эффективност ь моделей МКК, примеры	Модели МКК Э. Холла, Г.Хофстеде, Хирша, Оберга	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Тексты лекций. Основная и дополнительн ая литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Психолингвис тика,	Знакомство с деятельностью	6	Анализ научных и	Тексты лекций.	Доклад на практическом

когнитивистика, нейронауки	Семинара по работе мозга		учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	занятия
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Доклад на практическом занятии Практическое задание Индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивид

					уальног о/группо вого проекта
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Доклад на практическо м занятии Практическ ое задание Индивидуальн ый/групповой проект	Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния практич еского задания Шкала оценива ния индивид уальног о/группо вого проекта
СПК-4	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно- поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Доклад на практическо м занятии Практическ ое задание Индивидуальн ый/групповой проект	Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния практич еского задания Шкала оценива ния индивид уальног о/группо вого проекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Доклад на практическом занятии Практическое задание Индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно,	22 балла

допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?

7. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
8. Перечислите высоко-, низконтекстуальные культуры, обоснуйте свой ответ
9. Перечислите моно-, полихронные культуры, обоснуйте свой ответ
10. Какая модель освоения чужой культуры представляется вам наиболее эффективной

Примерные темы докладов

Линейные и нелинейные модели коммуникации, преимущества и недостатки
 Лингвокультурология, этнолингвистика: цели и задачи
 Понятие языкового сознания и методы его изучения
 Географические лакуны
 Лингвистические лакуны

Примерные темы индивидуального и группового проектов

1. Анализ концепта (по выбору) методами лингвокультурологии
2. Анализ метафор в тексте по выбору с позиций теории Дж.Лакоффа
3. Новые представления о сигналах и механизмах коммуникации позвоночных

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
2. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
3. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
4. История изучения метафоры от античности до наших дней
5. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
6. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
7. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)
8. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
11. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
12. Концепт и концептосфера
13. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
14. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
15. Теории межкультурной коммуникации
16. Классификация лакун. Применение теории лакун в перевоооведении

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой равняется 30 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
11. Знание авторов-исследователей по данной проблеме

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-26 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	25-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Маслова В.А., Пименова М.В. Коды лингвокультуры М. : Флинта, 2016. - 216с. – Текст: непосредственный
3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М., 2014. - 254 с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. - 4-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 368с. – Текст: непосредственный
2. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.А. (Нео)психолингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. М., Гнозис, 2017, 390 с.
3. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976517868.html>
4. Кибрик А.А., Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Сост. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев; ред. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев, А.В. Кравченко, Ю.В. Мазурова, О.В. Федорова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 848 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785990603998.html>
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35638.html>
6. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 296с. — Текст: непосредственный
7. Паршина И.Г., Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. — Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976510982.html>
8. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. — 392 с. : ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 03.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6040195-7-3. — Текст : электронный.
9. Evans, V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, 2006.
10. Evans, V. A Glossary of Cognitive Linguistics. Edinburgh, 2007

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
9. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.