

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Дата подписания: 24.10.2020 г. 14:26:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

43
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 2
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:
Протокол « 10 » 05 2020 г. № 3
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ;

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;

- обучение технологиям, организационным формам и методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Является важной составляющей по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	
Объем дисциплины в часах	36	
Контактная работа:	14,3	
Лекции	4 ¹	
Практические занятия	8	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Формой промежуточного контроля является экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции ²	Практические занятия
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок". 3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. 4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.	0,5	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. 2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей. 3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.	1	2
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп. Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Принципы выявления одаренных школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Диагностические приемы, методики и методы. 5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.	0,5	1
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. 2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.	1	1

3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. 4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников. 5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).		
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 2. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.	0,5	1
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.	0,5	1
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» предполагает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, чередование лекций и практических занятий в форме конференций и консультаций, применение разнообразных форм контроля знаний студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение некоторых тем или частей тем;
- подготовку к лекциям;
- подготовку к практическим занятиям по лекциям и на основе дополнительной литературы;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- подготовку выступлений с использованием компьютерных программ;
- создание презентаций с последующим представлением их на практических занятиях.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.	1.Сущность понятия "одаренность". 2.Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. 3.Виды одаренности. 4.Критерии выделения и признаки одаренности. 5.Основные направления изучения одаренности.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.	1. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. 2.Диссинхрония в развитии одаренных детей. 3.Условия раскрытия детской одаренности. 4.Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. 5.Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	1.Способы и приемы диагностики одаренности школьников. 2.Основные направления в современной диагностике одаренности. 3.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4.Требования к организации и проведению диагностики.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос, творческое задание (эссе)
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности	1.Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. 2.Экопсихологические и психодидактические	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	творческое задание (эссе), устный опрос

школьников разных возрастных групп.	подходы к развитию одаренности. 3.Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.		ками		
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.	1.Современные подходы к работе с одаренными детьми. 2.Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей. 3.Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 4.Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос, творческое задание (эссе)
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	1.Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2.Профессиональные и личностные качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. 3.Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми. 4.Содержание работы учителя с родителями одаренных детей. 5.Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	устный опрос, творческое задание (эссе)
ИТОГО		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-6) Самостоятельная работа (по темам 1-6) подготовка к дискуссии, опросу, к выполнению творческого задания (эссе).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	3	41-60	удовл.

	повышенный	Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Несистематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Грамотное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	5	81 - 100	отлично

			в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	4	61 - 80	хорошо

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутой	Творческое и обоснованное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы	Формы	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	4	61 - 80	хорошо

			обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций.	3	41-60	удовл.

		особыми образовательными потребностями	Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе).	5	81 - 100	отлично

			<u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	Общие знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении <u>Текущий контроль</u>	4	61 - 80	зачтено хорошо

			знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Фрагментарное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовл.

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы дискуссий

1. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
2. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема.
3. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

4. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.

Содержание тем творческого задания (эссе)

1. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
2. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
3. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
4. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.
5. Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей.
6. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.
7. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
8. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
4. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
5. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
6. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
7. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
8. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
9. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.
10. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.
11. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.
12. Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.
13. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
14. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.
15. Определите роль семьи в развитии одаренности школьника.
16. Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.

Пример практической работы

Практическое занятие: «Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении».

Цель: Формирование у студентов знаний возрастных и индивидуальных особенностей развития и проявления одаренности обучающихся, их учет в воспитании и обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
2. Ранние признаки таланта.
3. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.
4. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
5. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
6. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.
7. Условия раскрытия детской одаренности.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Вопросы к экзамену.

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть эконпсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.

27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.

28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.

30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 12

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Запалацкая, В.С. Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми [Текст] : метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 52с.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 241 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/437113>
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: учеб.-метод. пособие /ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=999938>

6.2.Дополнительная литература:

1. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
2. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования [Текст] : метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с.
3. Запалацкая, В.С. Создание системы работы с одаренными детьми в контексте современной философии образования [Текст] : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 58с.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник, 2017. — 152 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=769208>
5. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. — М. : Когито-Центр, 2014. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134.html>
6. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 440с.
7. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учеб. пособие в 2-х ч. - Москва: Директ-Медиа, 2014. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

8. Системно-деятельностное моделирование по организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности [Текст] : учеб.-метод. пособие в 2-х ч. / Яковлева Н.И. [и др.]. - М. : МГОУ, 2017.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovt.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы , авторы: д.п.н., проф. Людмила Николаевна Анисимова; к.п.н., доц. Елена Станиславовна Ершова; к.п.н., доц. Марина Александровна Мусатова; к.п.н., доц. Ольга Николаевна Филиппова; к.п.н., доц. Светлана Сергеевна Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.