

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным
организациям

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ;

Кузьмина Анна Николаевна, ассистент кафедры начального образования МГОУ

Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным организациям» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным организациям» входит в обязательную часть и является обязательно для изучения.

Рецензент: Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования МГОУ.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

-формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к образовательным организациям; организации профессиональной психологической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать систему научных знаний о видах адаптации и причинах дезадаптации детей к образовательной организации;
- познакомить с возрастными особенностями протекания адаптации детей в образовательной среде;
- подготовить к практической реализации основных направлений работы по адаптации детей к образовательному процессу;
- развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические закономерности процесса адаптации детей к образовательной среде и эмоционально-поведенческие нарушения, связанные с ним;
- степени социальной адаптации ребенка в образовательной организации;
- психологические характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

уметь:

- вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации;
- ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей;
- изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей;
- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками;
- выделять приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения детей в трудной образовательной ситуации;
- планировать и разрабатывать развивающие и психо-коррекционные программы для дезадаптированных детей к новой образовательно-социальной ситуации.

владеть:

- базовыми психологическими знаниями в области адаптации ребенка к социально-образовательной среде;
- методами диагностики и коррекции интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к образовательной организации.
- средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным организациям» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» и относится к обязательным дисциплинам и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального цикла «Психология», «Педагогика», «Философия» и т.д.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного и дошкольного возраста с особенностями в развитии», «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения» и др.

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60,2
Лекции	12
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачёт в 4-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1.Адаптация детей к образовательной организации как проблема социализации и социального взросления.	1		4	
Тема 2. Проблема социализации (социального взросления) детей дошкольного и младшего школьного возраста. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Первая неделя ребенка в школе.	1		8	
Тема 3. Психология периода детства. Социально-психологическая	2		4	

характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем.				
Тема 4. Условия, методы, технологии адаптации и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в деятельности психолога, воспитателя, педагога.	2		4	
Тема 5. Условия, методы, технологии помощи детям в адаптации, требующие особых образовательных условий. Подходы диагностики, развития и коррекции когнитивных процессов, эмоциональной, социальной сфер младших школьников. Диагностика личности ребёнка. Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе.	1		4	
Тема 6. Психодиагностика, консультирование, тренинги, игровые занятия как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованности, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2		12	
Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности подготовки детей к школе: диагностика, консультирование, коррекция, развитие. Проблема неуспеваемости в школе. Профилактика дезадаптации детей к образовательной организации. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.	3		12	
Всего:	12	-	48	-

3.2.1.Содержание дисциплины

3.2.1.1.Тематический план лекционных занятий

Тема 1.Адаптация детей к образовательной организации как проблема социализации и социального взросления.

Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Ознакомление с требованиями организации деятельности студентов по усвоению данной дисциплины.

Проблема социального взросления младших школьников как предмет исследований педагогической психологии и социальной педагогики. Взаимосвязь данной дисциплины и её место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса студентов.

Роль социальных институтов в социальной адаптации детей к образовательному процессу. Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации детей. Личность учителя в процессе социализации дошкольников и младших школьников. Детский коллектив как фактор социализации ребенка. Проблема социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социализация как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности социализации дошкольника и младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.

Тема 2. Проблема адаптации и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Психологические новообразований детей периода детства. Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кризис 3, 5, 7 лет и их проявления. Рекомендации по преодолению кризиса в

дошкольном и младшем школьном возрасте. Новообразования у дошкольников и младших школьников. Депривация в младшем школьном возрасте. Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Формирование самооценки. Уровни самооценок. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии детей. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Тема 3. Психология периода детства. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольник и младший школьник как объект психологической помощи. Виды и социально-педагогические условия психологической помощи в адаптации дошкольников и младших школьников. Психология периода детства. Социально-психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Характеристика особенностей дошкольника и младшего школьного возраста: различные концепции. Индивидуальные и гендерные различия в дошкольном и младшем школьном возрасте. Физические и физиологические особенности дошкольника и младшего школьника. Особенности познавательной сферы дошкольника и младшего школьника. Особенности личностной, социальной сфер дошкольника и младшего школьника. Формирование конвенционального поведения (По Колбергу). Речь и общение в дошкольном и младшем школьном возрасте, эмоционально-волевая и мотивационная сферы младшего школьника.

Возрастные особенности нервной системы. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения дошкольников и младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников. Переход от рефлексной эмоциональности к интеллектуализации эмоций. Проблема интеллектуализации психических процессов в период детства.

Тема 4. Условия, методы, технологии адаптации и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, требующих особых образовательных условий в деятельности психолога, воспитателя, педагога.

Адаптация детей дошкольного и младшего школьного возраста: социальная, физиологическая, психологическая, педагогическая и интеллектуальная. Развитие психических процессов дошкольников и младших школьников. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения дошкольников и младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.

Особенности психологии младших школьников. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста. Специфика проявления памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности, особенности ее

проявления в младшем школьном возрасте. Образ тела и внешность в формировании Я-концепции и самооценки. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Адаптация детей из трудных жизненных ситуаций.

Тема 5. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции когнитивных процессов, эмоциональной, социальной сфер младших школьников.

Диагностика личности ребёнка. Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе. Диагностика готовности ребёнка к школе. Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Тесты способностей. Тесты на интеллект. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.

Психолого-педагогическая помощь детям в адаптации к образовательному процессу, к требованиям школы. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие учебных мотивов младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития характера и воли в младшем школьном возрасте. Самооценка и самосознание младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексии младших школьников.

Готовность ребенка к школе, ее понятие и структура. Тесты достижений: их природа и назначение. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Организация диагностического процесса в образовательной организации. Стандартизованные тесты по конкретным учебным предметам. Готовность младших школьников к ГИА. Диагностические и критериально-ориентированные тесты. Специализированные прогностические тесты. Оценка уровня образованности и воспитанности. Диагностика учебных умений.

Тема 6. Психодиагностика, консультирование, тренинги, игровые занятия как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованности, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Деятельность психолога в целях реализации адаптационной программы о образовательной организации. Проблемы формирования активной жизненной позиции младших школьников. Работа с высокомотивированными детьми и одаренными. Проблема дидактогенности как антимотиватор учебно-познавательной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Помощь в выстраивании общения младших школьников со сверстниками; с учителем; с родителями; учитель и родители; родители и администрация; Психолого-педагогические рекомендации. Решение конфликтных ситуаций между младшими школьниками; между мальчиками и девочками; между учителем и родителями; между родителями и администрацией; Психолого-педагогические рекомендации. Мотивация учебной деятельности младших школьников учителем; родителями; самомотивация; Психолого-педагогические рекомендации. Помощь гиперактивным

детям; детям с синдромом дефицита внимания, леворуким детям; Психолого-педагогические рекомендации. Помощь застенчивым, тревожным детям, агрессивным, конфликтным детям, детям со школьными фобиями. Психолого-педагогические рекомендации. Проблемы оценки и оценивания деятельности учеников начальной школы. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации.

Использование психолого-педагогической диагностики в психо-коррекционной работе и построения программ развития ребёнка. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Психодиагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика группы. Социометрические процедуры. Классификация уровней развития коллектива. Анкеты. Диагностика конфликтных ситуаций. Психодиагностические процедуры в семейном консультировании. Коррекционные возможности психодиагностики.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Деятельность в младшем школьном возрасте. Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте.

Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников.

Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. Психологическое сопровождение развития младших школьников. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи.

Особенности готовности детей к школе. Проблема неуспеваемости в школе. Проблема неуспеваемости в школе. Профилактика дезадаптации детей к образовательной организации. Обзор результатов лабораторных исследований студентов. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема социализации (социального взросления) детей младшего школьного возраста. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Первая неделя ребенка в школе.

(темы для сообщений и рефератов)

1. Особенности социализации младшего школьника.
2. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
3. Личность учителя в процессе социализации младших школьников.
4. Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации младших школьников.

5. Роль социальных институтов в социализации младших школьников.
6. Трудности социализации у детей, основные причины.
7. Условия и факторы адаптации младших школьников к школе.
8. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации
9. Особенности установки конвенциональных требований в первую неделю, как для детей, так и для родителей. Младший школьник как объект психологической помощи.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.

(темы для сообщений и рефератов)

1. Возрастная периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: *границы младшего школьного возраста*.
2. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: различные концепции. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
3. Физическое и физиологическое особенности младшего школьника.
4. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
5. Особенности личностной сферы младшего школьника.
6. Особенности социальной сферы младшего школьника, формирование конвенционального поведения (По Колбергу).
7. Речь и общение в младшем школьном возрасте.
8. Эмоциональная сфера младшего школьника.
9. *Социальная ситуация развития* в младшем школьном возрасте.
10. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста, его проявления. Рекомендации по преодолению кризиса младшем школьном возрасте.
11. *Новообразования* младших школьников.
12. *Депривация* в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции когнитивных процессов, эмоциональной, социальной сфер младших школьников.

(темы для сообщений и рефератов)

1. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие психических процессов младших школьников (умственных способностей).
2. Проблема интеллектуализации психических процессов. Диагностика и развитие психических процессов младших школьников. Методы диагностики и развития отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной и внеучебной деятельности.
3. Особенности диагностики и развития воображения, пространственного мышления и творческих способностей детей.
4. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Развитие мотивов младших школьников.
6. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий.
7. Специфика развития характера и воли в младшем школьном возрасте.
8. Самооценка и самосознание младших школьников и учебная деятельность.
9. Развитие рефлексивных действий младших школьников, эмпатии.
10. Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность.

Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, социализации младших школьников. Проблема неуспеваемости в школе.

(темы для сообщений и рефератов)

1. Психологические проблемы адаптации младших школьников к школе.
2. Трудности обучения в школе.
3. Проблема неуспеваемости младших школьников.
4. Психологические проблемы адаптации к школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм младших школьников: причины и пути коррекции.
5. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы, чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.
6. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания
7. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
8. Психология формирования национального и интернационального самосознания
9. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми.
10. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе.
11. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции.
12. Методы развития коммуникативных способностей, навыков.
13. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.

Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности готовности детей к школе. Проблема неуспеваемости в школе.

(темы для сообщений и рефератов)

1. Деятельность в младшем школьном возрасте. *Ведущая деятельность* – учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
2. Основные *новообразования* младшего школьного возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.
3. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников.
4. Проблема оценки.
5. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
6. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе.
7. Формирование УУД.
8. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников. Формирование активной жизненной позиции.
10. Работа с высоко мотивированными и одарёнными детьми.
11. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.
12. Дидактогения как антимотиватор учебно-познавательной деятельности.
13. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 6. Диагностика и коррекция психических процессов: восприятия, внимания, памяти, интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель: ознакомление студентов с основными методиками и тестами диагностики психических процессов детей, а также формирование навыков использования данного диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в практической деятельности.

Вопросы семинара:

1. Развитие восприятия: коррекционные упражнения и развивающие игры.

2. Методики исследования произвольного внимания, концентрации и устойчивости, объема и распределения внимания.
3. Методики исследования слухо-речевой, зрительно-предметной, логической и механической памяти.
4. Развитие памяти: коррекционные упражнения и развивающие игры.
5. Методики исследования наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления.
6. Методики исследования творческих способностей и воображения.
7. Развитие интеллектуальной деятельности: коррекционные упражнения и развивающие игры.
8. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 7. Средства и техники, используемые в игровой коррекции с детьми, психологическом консультировании

Цель: ознакомление студентов с основными средствами и техниками, используемыми в игровой коррекции, изучение возможностей их применения при различных эмоционально-волевых и поведенческих трудностях детей.

Вопросы семинара:

1. Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми.
2. История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми.
3. Методы психотерапии: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, пескотерапия и пр..

Тема 7.1. Обзор результатов учебных исследований студентов.

Цель: презентация результатов самостоятельных психолого-педагогических исследований, использования психодиагностических методик, анализируя материалы результатов.

Задания к семинару:

1. Презентация лучших исследований студентов.
2. Учебное проведение психодиагностических методик, коррекционно-развивающих игр, методов и приемов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Адаптация детей к образовательной организации как проблема социализации и социального взросления.	1. Особенности социализации младшего школьника. 2. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка. 3. Личность учителя в процессе социализации младших школьников.	0,5	Работа с литературой по теме, составление презентации. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, сообщения. доклады

Тема 2. Проблема социализации (социального взросления) детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Адаптация младших школьников к обучению в школе. Первая неделя ребенка в школе. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника. Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста.	1	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд
Тема 3. Психология периода детства. Социально-психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Психология периода детства. Социально-психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем.	0,5	Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, рефераты.
Тема 4. Условия, методы, технологии социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в деятельности психолога, воспитателя, педагога.	1.Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми. 2.История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми. 3.Метод статусной психотерапии.	0,5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды
Тема 5. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции когнитивных процессов, эмоциональной, социальной сфер младших школьников. Диагностика личности ребёнка.	Цели и задачи психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика и развитие личности ребёнка Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе. Диагностика готовности ребёнка к школе.	0,5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Тема 6. Психодиагностика, консультирование, тренинги, игровые занятия как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованности, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Использование психолого-педагогической диагностики в психо-коррекционной работе и построения программ развития ребёнка. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации.	0,5	Анализ литературы по теме, составление презентаций, составление ментальной карты. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты
Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид дея-	Особенности готовности детей к школе. Проблема неуспеваемости в школе. Проблема неуспеваемо-	0,5	Выполнение исследований по самостоя-	Учебная программа, литература по	Презентации исследований.

тельности младшего школьника.	сти в школе. Профилактика дезадаптации детей к образовательной организации. Обзор результатов лабораторных исследований студентов. Демонстрация исследований, ментальных карт, презентаций по контрольным точкам		тельно выбранным методикам. Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	теме. Интернет ресурсы	Ментальные карты. Интерактивные игры, кроссворды
итого		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема №1-7); - демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема №1-7); - демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; - выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; - планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; - выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; - планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей. Владеть: базовыми психологическими знаниями в области адаптации ребенка; - методами диагностики и коррекции в период подготовки и адаптации к образовательному учреждению. - средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. тест Выполненная практическая работа. зачет	61-100
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии 2. Самостоятельная работа:	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кросс-	41-60

		- изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей.	ворд. Выступление зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. Участие в научно-исследовательской работе: -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей. Владеть: базовыми психологическими знаниями в области адаптации ребенка; – методами диагностики и коррекции в период подготовки и адаптации к образовательному учреждению. – средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. тест Выполненная практическая работа. зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем рефератов, презентаций, ментальных карт, интерактивных игр, кроссвордов, практических и иных творческих работ

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений:

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.
3. Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.
4. Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе.
5. Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
6. Методы диагностики готовности к школе. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
7. Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
8. Самооценка. Проблема самооценки детей. Диагностика самооценки. Методы развития и коррекции самооценки детей. Рекомендации учителю, родителям.
9. Сказкотерапия в развитии и коррекции ребёнка.
10. Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Общение. Методы диагностики коммуникативных способностей. Проблемы в развитии коммуникативных способностей детей. Методы коррекции и развития коммуникативной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
12. Агрессия. Агрессивность. Проблемы детской агрессии. Диагностика агрессивности детей. Методы коррекции агрессии у детей. Рекомендации учителю, родителям.
13. Страхи. (Фобии). Причины возникновения страхов у детей. Проблемы детей, имеющих фобии. Методы диагностики страхов. Методы работы со страхами детей и методы коррекции. Рекомендации учителю, родителям.
14. Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая характеристика метода социометрии. Методика её применения.

Примерные вопросы для опроса

1. Содержание профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению в зависимости от характера взаимоотношений с матерью.
3. Особенности планирования психолого-педагогической работы в период адаптации ребенка к детскому учреждению?
4. Роль сформированных потребностей ребенка в процессе привыкания к новым условиям.
5. Этапы адаптации детей к детскому учреждению. Организация приема детей в детское учреждение.
6. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
7. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
8. Особенности адаптации медлительных детей.
9. Психологическое обеспечение адаптационного периода.
10. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей.
11. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.

12. Игры адаптационного периода.
13. Возможные методы диагностики и коррекции ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к дошкольному учреждению.
14. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.
15. Понятие «привязанность». Виды привязанностей. Связь характера привязанности у детей I группы адаптации и особенностей протекания адаптации.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологические основы обучения младшего школьника.
2. Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.
3. Психологическая характеристика проблемы школьной неуспеваемости.
4. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности.
5. Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности младших школьников.
7. Методы и способы формирования общения младших школьников.

Темы докладов:

1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
2. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
3. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления младших школьников с пониженной обучаемостью.
4. Развитие умственных способностей младших школьников.
5. Развитие пространственного мышления младших школьников
6. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции
3. Эмпатия младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.
6. Метод психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.

- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
- Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
- Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов. Характеристика проективных методов используемых в период детства.
- Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.
- Речь. Методы диагностики речи. Проблемы в развитости речи детей. Методы развития и коррекции речи детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Память. Методы диагностики памяти. Проблемы развития памяти детей. Методы развития и коррекции памяти детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Личностные тесты. Классификация. Краткая характеристика тестов.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей.
- Методы рефлексии в обучении детей. Краткая характеристика методов. Задания на рефлексию в начальной школе.
- Педагогическая диагностика. ЕГЭ. Особенности заданий. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий ЕГЭ.
- Интеллект. Методы диагностики интеллекта. Проблемы в развитии интеллекта детей. Методы развития и коррекции интеллекта детей.
- Стресс. Дистресс. Эустресс. Проблемы детей совладания со стрессом. Методы диагностики стрессовых состояний. Методы профилактики и борьбы со стрессами. Рекомендации учителю, родителям.
- Социальный интеллект. Методы диагностики социального интеллекта. Проблемы в развитии социального интеллекта детей. Методы развития и коррекции социального интеллекта детей.
- Внимание. Методы диагностики внимания. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции внимания детей. Рекомендации учителю, родителям.

По следующим проблемам решение кейсов:

- Общение младших школьников со сверстниками; с учителем; с родителями; учитель и родители; родители и администрация; Психолого-педагогические рекомендации.

- Решение конфликтных ситуаций между младшими школьниками; между мальчиками и девочками; между учителем и родителями; между родителями и администрацией; Психолого-педагогические рекомендации.
- Мотивация учебной деятельности младших школьников учителем; родителями; самомотивация; Психолого-педагогические рекомендации.
- Помощь гиперактивным детям; детям с синдромом дефицита внимания, леворуким детям; Психолого-педагогические рекомендации.
- Помощь застенчивым, тревожным детям, агрессивным, конфликтным детям, детям со школьными фобиями. Психолого-педагогические рекомендации.
- Проблемы оценки и оценивания деятельности учеников начальной школы. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации.
- Проблемы формирования активной жизненной позиции младших школьников. Психолого-педагогические рекомендации.
- Работа с высокомотивированными детьми и одаренными. Психолого-педагогические рекомендации.
- Проблема дидактогенности как антимотиватор учебно-познавательной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека

- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничество
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать...:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г

8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Примерные вопросы к зачёту.

1. Проблема социального взросления младших школьников как предмет исследований педагогической психологии и социальной педагогики. Взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса.
2. Роль социальных институтов в социальном взрослении младших школьников. Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации младших школьников.
3. Личность учителя в процессе социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
4. Трудности социализации у детей, основные причины. Условия и факторы адаптации младших школьников к школе. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.
5. Младший школьник как объект психологической помощи. Виды и социально-педагогические условия психологической помощи в адаптации младших школьников.
6. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: различные концепции. Индивидуальные и гендерные различия в младшем школьном возрасте.
7. Физические и физиологические особенности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
8. Особенности личностной, социальной сфер младшего школьника. Формирование конвенционального поведения (По Колбергу).
9. Речь и общение в младшем школьном возрасте, эмоционально-волевая и мотивационная сферы младшего школьника.
10. *Социальная ситуация развития* в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста, его проявления. Рекомендации по преодолению кризиса младшем школьном возрасте.
11. *Новообразования* у младших школьников. *Депривация* в младшем школьном возрасте.
12. Проблема интеллектуализации психических процессов. Диагностика и развитие психических процессов младших школьников. (умственных способностей) Методы диагностики и развития отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи в учебной и внеучебной деятельности. Особенности диагностики и развития воображения, пространственного мышления и творческих способностей детей.
13. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие учебных мотивов младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
14. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития характера и воли в младшем школьном возрасте.
15. Самооценка и самосознание младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексии младших школьников.
16. Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность, сетевое взаимодействие социальных институтов образования, воспитания и развития.
17. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников.
18. Психологические проблемы адаптации к школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм младших школьников: причины и пути коррекции.

19. Развитие эмоций и чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.
20. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания.
21. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
22. Психология формирования национального и интернационального самосознания в поликультурном обществе.
23. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции.
24. Методы развития коммуникативных способностей, навыков. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.
25. Деятельность в младшем школьном возрасте. *Ведущая деятельность* – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виду учебных задач.
26. Проблема оценки и оценивания. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности.
27. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
28. Формирование УУД в начальной школе.
29. Формирование активной жизненной позиции младших школьников. Работа с высоко мотивированными и одарёнными детьми.
30. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.
31. Дидактогения как антимотиватор в учебно-познавательной деятельности. Восстановление «запущенного» младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу)

студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	16–20
16-13	хорошо	11–15
12-10	удовлетворительно	6–10
9-0	неудовлетворительно	0–5

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2016. — 373 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970#page/1>
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2 ч. часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15#page/1>
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный университет, 2015. - 68 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. — М.: Прометей, 2013. — 138с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Диагностика развития дошкольников [Текст] : психол.тесты / Макеева Т.Г.,сост. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 125с.
3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 319 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 400с.
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
7. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>
8. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
10. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
11. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
12. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] /С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 288 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
13. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
14. Фиофанова О.А. психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. — М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 120 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система

предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или

прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для

определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniyum.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучающегося, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Мат-палата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матпалата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт.
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным организациям» / Составители: Кузьминов Н.Н., Кузьмина А.Н., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).