Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 17:36:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ.	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, способами включения в проектную деятельность обучающихся с ОВЗ.	опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
СПК -	Порого	1. Работа на	Знать: требования к методическому	опрос,	Шкала

4	вый	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях.	доклад, тест, презентация	оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях. Владеть: различными приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне:

Темы для доклада

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания.

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, цели и задачи инклюзивного обучения детей.
3. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению.
4. Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
7. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии.
8. Современный опыт инклюзивного обучения детей различных категорий в ОО).
9. Системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ (создание специальных условий, адаптация информационной системы, индивидуальная работа педагога, подготовка педагогического коллектива).

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

1. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП.
2. Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования.
3. Организационные технологии. Педагогические технологии.
4. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.
5. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
6. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
7. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
8. Организация воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
9. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.
10. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи.
11. Технологии адаптации обучающихся.

12. Технологии сопровождения педагогов.
13. Технологии сопровождения родителей.
14. Технологии создания адаптивной развивающей среды.
15. Ресурсы для организации инклюзивного образования.
16. Организационные условия – расписание, учебный план, документооборот и др.
17. Подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

1. Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
2. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
6. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
7. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
8. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
9. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
10. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
11. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Тестовые задания

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

- 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
- 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
 - 1) Глухие
 - 2) Слепые
 - 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**

- 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
- 4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**
- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
- 5. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
- 6. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**
- 1) услуги сурдопереводчика
 - 2) питание
 - 3) учебники
- 7. Рекомендации ПМПК необходимы для:**
- 1) разработки индивидуального учебного плана
 - 2) разработки адаптированной образовательной программы
 - 3) разработки ФГОС
- 8. Организационные модели ПМПК:**
- 1) отсутствуют
 - 2) вариативны
 - 3) стандартны
- 9. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
- 1) от 0 до 18 лет
 - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
 - 3) от 0 до 23 лет
- 10. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**
- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - 2) некоторые дети не способны к обучению
 - 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах
- 11. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:** 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?
- 1) Необходимы все программы
 - 2) Необходимы программы 4, 5
 - 3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

13. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

14. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Вопросы для опроса

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Готовность дефектолога ОО к участию в инклюзивном процессе.
9. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
10. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
11. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
12. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.

Темы для презентаций

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
5. Современные проблемы инклюзивного образования.
6. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
7. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
10. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Тестовые задания (см. Тема1,Тема2)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, способами включения в проектную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Темы для доклада (см. пороговый уровень)

Темы для опроса

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы инклюзивного образования.

3. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
4. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
9. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
13. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
14. Технологии адаптации обучающихся.
15. Технологии сопровождения педагогов.
16. Технологии сопровождения родителей.
17. Технологии создания адаптивной развивающей среды.

Тестовые задания

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

1) *это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты*

2) нормативно-правовой акт

3) Все ответы верны

2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3) *все вышеперечисленное*

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

1) бюро МСЭ

2) ПМПК

3) ПМПК

4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников

образовательной организации:

- 1) *обязательно*
- 2) *не обязательно*
- 3) *на усмотрение руководителя образовательной организации*

5. В соответствии с законом Устав ОО

- 1) *разрабатывает и утверждает директор образовательной организации*
- 2) *разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО*
- 3) *разрабатывает и утверждает образовательная организация*

6. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

- 1) *РФ*
- 2) *Учредителя*
- 3) *Образовательной организации*

7. Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым законодательством:

- 1) *Локальных актов ОО*
- 2) *Устава*
- 3) *Все ответы верны*

8. Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- 1) *единолично руководителем образовательной организации*
- 2) *в зависимости от вида локального нормативного акта*
- 3) *с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта*

9. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

- 1) *Регионального*
- 2) *Федерального*
- 3) *Международного*

10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- 1) *физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*
- 2) *физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий*
- 3) *физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра*

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

Темы для презентаций

1. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.

2. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
5. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
8. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
9. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики
11. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
12. Технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией)

Темы докладов

(См. Тема1, Тема2)

Вопросы для опроса

(См. Тема1, Тема2)

Тесты

(См. Тема1, Тема2)

Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях.

Вопросы для опроса

1. Каковы особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения?
2. Осуществите выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Какого значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
4. Расскажите о роли семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
5. Каковы основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
6. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для докладов

1. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.
2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.

4. Готовность дефектолога ОО к участию в инклюзивном процессе.
5. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
6. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
7. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
8. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
9. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
10. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.
11. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
12. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
13. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
14. Организация воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Тесты

(См. Тема1, Тема2)

Темы презентаций

(см. темы презентаций Тема 2).

Владеть: различными приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Темы презентаций

(см. темы презентаций Тема 2).

Тесты

(См. Тема1, Тема2)

Темы докладов

(См. Тема1, Тема2)

Вопросы для опроса

1. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО.
3. Условия толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде
4. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. Пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования.
6. Составление и условия реализации индивидуального плана обучения (форма и алгоритм разработки).
7. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
8. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.
9. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
10. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
11. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
12. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
13. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
14. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
15. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
16. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
18. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
19. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Промежуточная аттестация

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ

Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ.

Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, способами включения в проектную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2:

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием.
4. Основные принципы специального образования.
5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
6. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы
7. Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования.
8. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации.
9. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
11. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
12. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
13. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.
14. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии.
15. Основные принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения.
16. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
17. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
18. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
19. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
20. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
21. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
22. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
23. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки

Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях.

Владеть: различными приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4:

1. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
4. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
5. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
7. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
8. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
10. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
11. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
12. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
13. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
14. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
16. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП).
18. Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования.
19. Организационные технологии.
20. Педагогические технологии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, в виде устного собеседования по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов

Тест	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно