

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034f7917280de5b7a5969a1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Экспериментальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> 1. методы исследования в психологии, 2. основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики, 3. отличительные черты экспериментального метода в психологии; <i>уметь:</i> 4. ориентироваться в использовании основных понятий экспериментальной психологии, 5. читать научную литературу по дисциплине.	Устный ответ, реферат, доклад.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i>	<i>Знать:</i> 6. методы исследования в психологии,	Устный ответ, реферат, доклад,	Шкалы оценки устного ответа,

		<i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	7. основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики, 8. отличительные черты экспериментального метода в психологии; 9. методы планирования психолого-педагогических исследований; <i>уметь:</i> 10. самостоятельно анализировать основные понятия экспериментальной психологии, 11. свободно ориентироваться в их использовании, 12. читать научную литературу по дисциплине, 13. аргументировать свой ответ устно и письменно по проблемам дисциплины; <i>владеть:</i> 14. навыками применения полученных знаний для решения задач практической психологии в психолого-педагогической деятельности различного содержания.	практическая подготовка.	реферата, доклада, практической подготовки.
ОПК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> 15. критерии научности знания, 16. типы исследований, 17. этапы научного исследования, 18. этапы	Устный ответ, реферат, доклад	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада

			метаанализа 19. возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов; <i>уметь:</i> 20. составлять планы простых экспериментальных исследований, 21. анализировать и обобщать результаты простых экспериментов.		
	Про дви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> 22. критерии научности знания, 23. типы исследований, 24. этапы научного исследования, 25. этапы метаанализа 26. возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов; <i>уметь:</i> 27. составлять планы сложных экспериментальных исследований, 28. анализировать и обобщать результаты сложных экспериментов; <i>владеть:</i> 29. навыками статистического вывода и методами оценки величины эффекта и уровня значимости в метаанализе.	Устный ответ, реферат, доклад, практичес- кая подготовка.	Шкал ы оценки устного ответа, реферата, доклада, практи- ческой подго- товки.
ОП К-8	Пор оговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). Самостоятельная работа (домашние</i>	<i>Знать:</i> 30. факторные схемы и виды взаимодействий, 31. общую характеристику	Устный ответ, реферат, доклад	Шкал ы оценки устного ответа, реферата, доклада

		задания и т.д.).	корреляционного исследования, 32. общую характеристику квазиэксперимента; <i>уметь:</i> 33. составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных исследований.		
Про- дви- нутый		<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> 34. факторные схемы и виды взаимодействий, 35. общую характеристику корреляционного исследования, 36. общую характеристику квазиэксперимента, 37. классификации факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных планов; <i>уметь:</i> 38. составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных исследований, 39. оптимизировать планы факторных исследований; <i>владеть:</i> 40. навыками проведения и анализа результатов факторного, корреляционного и квазиэкспериментов.	Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада, практической подготовки.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

За один устный ответ студент может набрать максимально 5 баллов.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать максимально 10 баллов.

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

За один доклад студент может набрать максимально 15 баллов.

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с

	незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

За одно задание по практической подготовке студент может набрать максимально 10 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ОПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- факторные схемы и виды взаимодействий,
- общую характеристику корреляционного исследования,
- общую характеристику квазиэксперимента,
- классификации факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных планов;

уметь:

- составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных исследований,

- оптимизировать планы факторных исследований;

владеть:

- навыками проведения и анализа результатов факторного, корреляционного и квазиэкспериментов.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы научного исследования.
2. В чем специфика интерпретации результатов эмпирического исследования?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
4. Раскройте понятие научная теория.
5. Дайте классификацию исследовательских методов.
6. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
7. Охарактеризуйте неэкспериментальные методы исследования.
8. Назначение измерительной процедуры, измерительная шкала.
9. Номинальная шкала, ее особенности.
10. Порядковая шкала, ее особенности.

11. Метрическая шкала, ее виды и особенности.
12. Дайте определение экспериментальному методу исследования.
13. Что такое независимая переменная эксперимента?
14. Что такое зависимая переменная эксперимента?
15. Раскройте понятие валидность эксперимента и опишите ее виды.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативы научной деятельности в экспериментальной психологии.
2. Мир теорий и мир психологической реальности.
3. Научные методы исследования в психологии.
4. Эксперимент и гуманитарное знание.
5. Проблема причинного вывода в экспериментальной психологии.
6. Обобщение в науке и построение научной теории.
7. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии.

Примерная тематика докладов

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Оценка основных психометрических характеристик теста.

Задание 2. Спланировать и провести экспериментальное исследование по схеме «тестирование – воздействие – ретестирование».

ОПК-4. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

- критерии научности знания,
- типы исследований,
- этапы научного исследования,
- этапы метаанализа
- возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов;

уметь:

- составлять планы сложных экспериментальных исследований,
- анализировать и обобщать результаты сложных экспериментов;

владеть:

- навыками статистического вывода и методами оценки величины эффекта и уровня значимости в метаанализе.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Дайте классификацию экспериментальных планов.

3. Охарактеризуйте варианты планов для эксперимента с одной зависимой и одной независимой переменной с одним уровнем воздействия.
4. Для какого рода экспериментов применяются факторные планы?
5. Какого типа гипотезы проверяются в факторном эксперименте?
6. Опишите процедуру проведения факторного эксперимента.
7. Какие методы анализа результатов факторного эксперимента вам известны?
8. Ковариация и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
9. Виды коэффициентов корреляции.
10. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.
11. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
12. Перечислите формы снижения контроля при применении квазиэкспериментальных планов.
13. Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

Примерная тематика рефератов

1. Критерии объективности в психологическом исследовании.
2. Наблюдение или эксперимент.
3. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.
4. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и психология.
5. Лонгитюдное исследование в психологии.
6. Проблема количественного и качественного исследования в психологии.
7. Планирование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

Примерная тематика докладов

1. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
2. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
3. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
4. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
5. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
6. Конструктная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
7. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Спланировать и провести двухфакторное экспериментальное исследование.

Задание 2. Оценить влияние пола на успеваемость студентов в группе при помощи критерия Манна – Уитни.

ОПК-8. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

- методы исследования в психологии,
- основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики,
- отличительные черты экспериментального метода в психологии;
- методы планирования психолого-педагогических исследований;

уметь:

- самостоятельно анализировать основные понятия экспериментальной психологии,
- свободно ориентироваться в их использовании,
- читать научную литературу по дисциплине,
- аргументировать свой ответ устно и письменно по проблемам дисциплины;
владеть:
- навыками применения полученных знаний для решения задач практической психологии в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое статистическая гипотеза, каковы ее виды?
2. Сформулируйте основное правило проверки статистических гипотез.
3. Опишите алгоритм применения статистического критерия.
4. Назовите наиболее распространенные статистические критерии и области их применения.
5. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований.
6. Этапы метаанализа.
7. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
8. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности.
9. Обобщения о виде установленной зависимости.
10. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.
11. Какие специфические факторы влияют на протекание психологического эксперимента?
12. Что такое эффект плацебо?
13. Что такое эффект Пигмалиона?
14. Перечислите методы контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.

Примерная тематика рефератов

1. Структурное моделирование в психологических исследованиях.
2. Квазиэксперимент в психологии.
3. Естественный эксперимент в психологии.
4. Метааналитические исследования в психологии.
5. Кросскультурное исследование в психологии.
6. Артефакты психологического исследования.

Примерная тематика докладов

1. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
2. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
3. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
4. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
5. Корреляционные исследования как основа психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
6. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
7. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Спланировать и провести многомерное исследование с использованием процедур факторного анализа.

Задание 2. Спланировать и провести квазиэкспериментальное исследование.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Научное исследование, его этапы и виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
7. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
8. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
9. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
10. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
11. Назначение и структура эксперимента.
12. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
13. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
14. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
15. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
16. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
17. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
18. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
19. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
20. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
21. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
22. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
23. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
24. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
25. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
26. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
27. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
28. Корреляционные исследования в психологии.
29. Этапы метаанализа.
30. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
31. Обобщение и валидность экспериментального исследования.
32. Обобщения о виде установленной зависимости.
33. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.

34. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
35. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
36. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
37. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
38. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
39. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
40. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, подготовка реферата, выступление с докладом, выполнение практического задания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и перед выполнением лабораторных работ.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему. Выполняется студентом письменно.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения материалом.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.

17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно