

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc64e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой  [О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Информационная культура младших школьников»

Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки
«Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность понятия «информационная культура»; - сущность информационных процессов в современном обществе; уметь: - находить, обрабатывать и использовать различные источники информации; - выявлять наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность понятия «информационная культура»; - сущность информационных процессов в современном обществе. уметь: - определять условия повышения информационной культуры младших школьников	Устный опрос, Реферат Сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			посредством использования информационных технологий; владеть: - навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - компетенциями, направленными на повышение уровня информационной культуры младших школьников; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.		оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - выводы нечетки - имеются, но не доказаны	6 4 2

Итого максимальное количество баллов: **20**

Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
16-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
11-15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6

Критерии оценивания	Баллы
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

- сущность понятия «информационная культура»;
- сущность информационных процессов в современном обществе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне³

Перечень тем для опроса:

1. Назовите отечественных ученых, посвятивших свои исследования проблеме информационной культуры.
2. Перечислите различия в вопросах формирования информационных компетенций школьников в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Почему информационная культура относится к педагогической, философской и социальной проблеме?
4. Назовите известные вам определения информационной культуры.
5. Перечислите компоненты информационной культуры.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Этапы работы над проектом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
2. Этапы работы над докладом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Этапы работы над стенгазетой в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
4. Социальная значимость информационной культуры.
5. Содержание принципов, лежащих в основе формирования информационной культуры личности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Назовите требования к результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
2. Каково значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников?
3. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
4. Алгоритм поиска информации в интернет-пространстве.
5. Обучение младших школьников поиску информации.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Информационная культура современного школьника.
2. Информация, ее характеристика и свойства.
3. Учебная информация, ее специфика, содержание.
4. Информационные потребности современного ребенка.
5. Отбор, анализ и оценка информации.
6. Основные этапы работы младшего школьника с информацией.
7. Развитие навыков поиска и отбора информации младшими школьниками.

Перечень тем для сообщений:

1. Информационная безопасность школьников.
2. Информационная культура педагога.
3. Образовательные интернет-ресурсы и их использование в работе с младшими школьниками.
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с младшими школьниками.
5. Требования к средствам ИКТ, применяемых в образовательном процессе.

Перечень тем для практической подготовки:

1. Составить таблицу с указанием философской, педагогической, социальной проблем.
2. Разработайте ментальную карту «Информационная культура»
3. Составьте перечень ограничений, регламентирующих доступ детей к информации.

Уметь:

- находить, обрабатывать и использовать различные источники информации;
- выявлять наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы;
- определять условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для опроса:

1. Перечислите требования к информации и ее оценке.
2. Представление информации учащимися.
3. Назовите и раскройте виды представления информации младшими школьниками.
4. Опишите, какие функции в жизни общества и человека обеспечивает информационная культура.
5. Перечислите этапы работы с информацией, доступные младшим школьникам.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Информация как сведения об окружающем мире.
2. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств.
3. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми).
4. Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации).
5. Полезная и бесполезная информация.
6. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- требования к выбору источников получения информации;
- пути развития у младших школьников умений поиска в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму,
- методы и приемы обучения детей распознаванию достоверной и недостоверной информации самостоятельно;
- методы и приемы обучения детей распознаванию достоверной и недостоверной информации на основании предложенного учителем способа её проверки.

Перечень тем для рефератов:

1. Качественная оценка информации обучающимися.
2. Обработка и интерпретация информации младшими школьниками.
3. Работа с информацией и ее представление младшими школьниками.
4. Критерии оценивания уровня информационной культуры обучающихся.
5. Уровни реализации информационной культуры обучающихся.
6. Обучение младших школьников работе с разными видами информации и источниками.
7. Обучение младших школьников работе с электронными ресурсами.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Информационная культура: понятие, сущность.
2. Способы обработки информации младшими школьниками.
3. Компоненты информационной культуры.
4. Функции информационной культуры.
5. Методы и принципы исследования информационной культуры.
6. Формирование основ информационной безопасности у младших школьников.

Перечень тем для практической подготовки:

1. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков печатных средств информации.
2. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков электронных (цифровых) средств информации.
3. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков в использовании Интернет-ресурсов.

Владеть:

- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- компетенциями, направленными на повышение уровня информационной культуры младших школьников;
- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Обучение младших школьников работе с различными печатными изданиями (энциклопедиями, словарями, справочниками и др.).
2. Подготовка докладов младшими школьниками как итог работы с информацией.
3. Подготовка учебных проектов младшими школьниками как итог работы с информацией.
4. Подготовка тематической стенгазеты младшими школьниками как итог работы с информацией.
5. Научно-популярные журналы для детей. Энциклопедии. Справочники.
6. Институты воспитания информационной культуры детей.

Перечень тем для опроса:

- правила информационной безопасности учащихся при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- методы и приемы обучения детей анализу и созданию текстовой информации в соответствии с учебной задачей;
- методы и приемы обучения детей анализу и созданию видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- методы и приемы обучения детей анализу и созданию графической информации в соответствии с учебной задачей;
- методы и приемы обучения детей анализу и созданию звуковой информации в соответствии с учебной задачей.
- особенности обучения детей самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Пути формирования информационной культуры младших школьников.
2. Роль информационной культуры в современном обществе.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Проблемы и перспективы развития информационной культуры.
4. Проявления информационной культуры младших школьников.
5. Уровни сформированности информационной культуры у младших школьников и инструменты их определения.
6. Роль учителя и родителей в формировании информационной культуры учащихся.
7. Роль электронных образовательных ресурсов в формировании информационной культуры учащихся.
8. Связь УУД с формированием информационной культуры младших школьников.

Перечень тем для практической подготовки:

1. Подготовить план-конспект урока на тему «Поиск информации»
2. Подготовьте таблицу с описанием принципов реализации информационных технологий.
3. Разработайте модель формирования информационной культуры младших школьников.

Промежуточная аттестация

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

- сущность понятия «информационная культура»;
- сущность информационных процессов в современном обществе.

Уметь:

- определять условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий;
- находить, обрабатывать и использовать различные источники информации;
- выявлять наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.

Владеть:

- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- компетенциями, направленными на повышение уровня информационной культуры младших школьников;
- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8.

Перечень вопросов для зачёта:

1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема.
 2. Определение, компоненты информационной культуры.
 3. Влияние информации на развитие личности младших школьников.
 4. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
 5. Содержание ФГОС НОО в области работы с информацией.
 6. Педагогическое значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.
 7. Социальная значимость библиотек в формировании информационной культуры младших школьников.
 8. Районные библиотеки. РГДБ.
 9. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
 10. Рациональная методика поиска информации.
 11. Безопасные сайты для работы детей с информацией.
 12. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.
 13. Обучение детей поиску информации в библиотеке.
 14. Совместный со взрослым поиск учебной информации в интернет-ресурсах.
 15. Требования к информации, ее оценка.
 16. Обучение детей поиску нужной информации.
 17. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками.
 18. Представление информации в виде презентаций, докладов, проектов и др. на уроках в начальной школе.
 19. Основные требования к подготовке и оформлению презентации.
 20. Основные требования к подготовке и оформлению доклада.
 21. Основные требования к подготовке и оформлению стенгазеты.
 22. Музеи как источники получения информации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁶

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в

⁶ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

течение семестра, включают в себя: подготовку рефератов, сообщений, участие в устных опросах и выполнение заданий по практической подготовке.

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
20-15 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов к зачету; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
14-8 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов к зачету; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7-4 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов к зачету; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–3 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов к зачету; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено