

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:59

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика преподавания»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Уметь:. проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся	Опрос, технологические образования карты занятий для каждого уровня доклад;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	--	---	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, , конспект, доклад, практические задания Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	---	--	---

ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся	Опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	--	-------------------------------------	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, конспект, реферат, практические задания Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	---	---	---

ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	--	--	--

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании:	Опрос, конспект, реферат, практические задания Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	--	---	--

ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	--	--	--

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, конспект, реферат, практические задания Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	---	--	--

ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
-------	-----------	---	--	--	--

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, конспект, реферат, практические задания Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать

собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 1. Преподавание как категория дидактики. Сущностная составляющая процесса обучения. Функции преподавания.

Задание. Подготовить план конспекта занятия для высшей школы. Тему студентам выдает преподаватель.

1. Продуктивный вариант построения учебного процесса

Ориентировочный этап

1. Восприятие или самостоятельное формулирование условия задачи

2. Анализ условия задачи

3. Воспроизведение (или восполнение) необходимых для решения знаний

4. Прогнозирование процесса и результатов формулирование гипотезы

5. Составление плана (проекта, программы) решения

Исполнительский этап

6. Попытки решения задачи на основе известных способов

7. Переструктурирование плана решения, нахождение нового способа решения.

Контрольно-систематизирующий этап

8. Решение задачи новыми способами

9. Проверка решения

10. Введение полученного знания (способа) в имеющуюся у студента систему

11. Выход на новые проблемы

Добывание, применение знаний здесь носит поисковый, творческий характер. Стимулируется самоанализ, саморегуляция, инициатива.

Тема 2. Проблема обеспечения качества преподавания.

Вопросы для опроса

1. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса.
2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
3. Функции и виды контроля.
4. Проблема неуспеваемости учащихся.
5. Преодоление негативного отношения к учению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Тема 1. Преподавание как категория дидактики. Сущностная составляющая процесса обучения. Функции преподавания.

Задание. Подготовить конспект занятия и провести фрагмент занятия для высшей школы.

Тему студентам выдает преподаватель.

1. Продуктивный вариант построения учебного процесса

Ориентировочный этап

1. Восприятие или самостоятельное формулирование условия задачи
2. Анализ условия задачи
3. Воспроизведение (или восполнение) необходимых для решения знаний

4. Прогнозирование процесса и результатов формулирование гипотезы

5. Составление плана (проекта, программы) решения

Исполнительский этап

6. Попытки решения задачи на основе известных способов
7. Переструктурирование плана решения, нахождение нового способа решения.

Контрольно-систематизирующий этап

8. Решение задачи новыми способами
9. Проверка решения
10. Введение полученного знания (способа) в имеющуюся у студента систему
11. Выход на новые проблемы

Добывание, применение знаний здесь носит поисковый, творческий характер. Стимулируется самоанализ, саморегуляция, инициатива.

Тема 2. Проблема обеспечения качества преподавания.

Вопросы для опроса

1. • изменилось понимание качества образования;

2. • проблемы управления качеством образования и его обеспечения рассматриваются в комплексе;
3. • развиваются новые методики и средства оценки качества образования;
4. • используются многоуровневое системное моделирование при планировании исследований качества образования и многоаспектный мониторинг при анализе результатов;
5. • при постановке образовательных целей и оценке результатов более широко понимаются образовательные достижения, которые рассматриваются как компетенции;
6. • проводятся широкомасштабные мониторинговые исследования качества образования на национальном и международном уровнях;
7. • результаты мониторинга качества образования становятся основой для принятия управленческих решений.

Тема 2. Проблема обеспечения качества преподавания.

Задание. Прочитайте текст и подготовьте тезисы для публичного выступления на научном семинаре

Структура системы оценки качества образования включает в себя федеральные и региональные организации в том числе научные учреждения, нацеленные на разработку и внедрение этой системы на основе детального изучения и обобщения опыта, накопленного в России и за рубежом.

В обосновании Проекта подчеркивается необходимость создания общероссийской системы оценки качества образования, определяются цели ее создания – «для совершенствования контроля и управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом информацией об уровне образовательных достижений».

Отмечается, что оценка качества образования предусматривает:

- оценку качества образовательных достижений учащихся;
- оценку качества образовательного процесса.

В современном понимании образовательные достижения включают в себя:

- предметные знания и умения;
- применение предметных знаний и умений на практике;
- междисциплинарные умения;
- коммуникативные умения;
- умение: – работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков и т.д.; – работать с информацией с помощью ком; – сотрудничать и работать в группах; – учиться, решать проблемы

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании

ОПК -5 *Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Вопросы для опроса

Тема 3. Преподавание в структуре модели процесса обучения.

Задание изучить труды В.А.Ясвина и ФГОС каждого уровня образования Подготовить аннотации на следующие вопросы

- 1.Преподавание в структуре модели процесса обучения.
- 2.Управленческая модель обучения (В.А. Ясвин); субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания

Тема 4. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях

Вопросы для опроса.

- 1.Педагогическая культура преподавателя.
- 2.Самообразование преподавателя.
- 3.Требования к его профессионализму.
- 4.Методическая работа в школе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:
Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Тема 3. Преподавание в структуре модели процесса обучения.

Задание1. Изучить труды В.А.Ясвина и ФГОС каждого уровня образования.

- 1.Преподавание в структуре модели процесса обучения.
- 2.Управленческая модель обучения (В.А. Ясвин); субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания

Тема 4. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях

Вопросы для опроса.

- 1.Педагогическая культура преподавателя.
- 2.Самообразование преподавателя.
- 3.Требования к его профессионализму.
- 4.Методическая работа в школе

Задание1..Изучить исторический аспект изменения методики преподавания на каждом уровне образования.

- период Российской империи18-19 века;
- период 1919-1912 годы;
- период 1945-1984 годы
- период конца 20 начала 21 веков в России

Подготовить доклады, отражающие специфику обучения и методики преподавания учебных предметов и учебных областей.

Задание 2 .Методическая работа в образовательных организациях разного уровня. Подготовить выступления

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Вопросы для опроса

Тема 5. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.

1.Особенности преподавания в логике трех составляющих: предмета преподавания; объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного материала; индивидуальные особенности и пр.); специфики целей и задач образовательной организации

2.Изучение объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного материала; индивидуальные особенности и пр.).

3.Специфика целей и задач образовательной организации

Тема 6. Структура и организация педагогического процесса в соответствии с целями и задачами

1.Способы проектирования и конструирования образовательного процесса, позволяющие реализовать цели определенного этапа образования.

2.Система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса, построенная на конкретной философско-педагогической идее, соответствующей современному уровню развития науки и социокультурным условиям жизни человека

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Задания 1. Разработать конспект занятия для каждого уровня образования. Провести фрагмент занятия. Выбор темы и учебного предмета для системы дошкольного, начального, основного общего образования по инициативе обучающегося. Тема занятия и структура занятия должны соответствовать ФГОС И ФОП выбранного уровня образования

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Вопросы для опроса

Тема 7. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Виды программ: комплексные и парциальные.

Структура построения программ обучения

Тема 8. Современные средства и методы обучения и воспитания обучающихся.

Сущность современных подходов к методам обучения и воспитания в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Тема 9. Нетрадиционные формы организации педагогического процесса: белл-ланкастерская, мангеймская системы, система Трампа, неградуированные классы и др

Тема 10. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения.

Преодоление негативного отношения к учению.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям по темам

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Разработка презентаций «Современные педагогические технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном) образовании». Работа в составе команды из 2-3 человек

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Тема 7. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Виды программ: комплексные и парциальные.

Структура построения программ обучения

Тема 8. Современные средства и методы обучения и воспитания обучающихся.

Сущность современных подходов к методам обучения и воспитания в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Тема 9. Нетрадиционные формы организации педагогического процесса: белл-ланкастерская, мангеймская системы, система Трампа, неградуированные классы и др

Тема 10. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения.

Преодоление негативного отношения к учению.

Задания. Студенты изучают материалы в библиотеках и готовят к публичной защите свои материалы на научном семинаре

1. Разработка исследовательских задач и методики исследовательской работы для изучения качества преподавания с использованием современных педагогических технологий в практике современного образования; защита методики.
2. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования качества преподавания.
3. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

К -7

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Вопросы для опроса

Тема 11. Сущность понятия «педагогическая технология».

Существенные признаки педагогических технологий

Методологические требования к современным педагогическим технологиям.

Тема 12. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии: «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения» и др

Тема 13. Технологии проблемного обучения.

Этапы проблемного обучения.

Отличительные особенности технологии развивающего обучения Л.В. Занкова от технологии В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина

Тема 14. Понятие программированного обучения и его структура.

Идеи и принципы программированного обучения.

Достоинства и недостатки программированного обучения

Тема 15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Психологическое учение об интериоризации. Типы учения по характеру ориентировочной основы действий

Тема 16. Игровые технологии: занимательные, театрализованные, ролевые, деловые, компьютерные игры. Социодрама, театр playback. Кейсовая, телекоммуникационная, сетевая технологии. Мультимедийные технологии (презентационные технологии, кейстехнология, web-quest технология).

Темы докладов

1. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
 2. Технологии традиционного обучения.
 3. . Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
 4. Принципы развивающего обучения.
 5. Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения.
 6. . Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.
 7. Структура комбинированного урока.
 8. . Технологии нетрадиционных учебных занятий.
 9. Постановка целей обучения в учебно-методической документации преподавателя – разработчика технологии обучения.
 10. . Традиционная технология оценивания качества знаний обучающихся.
 11. Технология рейтингового контроля знаний.
 12. Технология тестового контроля знаний.
 13. . Технология организации самостоятельной работы учащихся.
 14. Требования к подготовке преподавателя к занятиям.
 15. Анализ и рефлексия учебного занятия.
 16. Характеристика активных методов обучения.
 17. Дискуссионные методы обучения и их характеристика.
 18. Методика проведения упражнений для отработки практических действий (теория П.Я. Гальперина).
 19. . Имитационные игры как активный метод обучения.
 20. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей. Виды педагогических ситуаций.
 21. . Эвристическая беседа как активный метод обучения.
 22. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
 23. Стратегия функционально-целевого анализа.
 24. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
 25. . Методика проведения различных видов мозгового штурма.
 26. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
- Рекомендации по использованию ролевых игр для преподавателя.

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития в онтогенезе, как методологическую основу диагностики качества, проектирования образовательного процесса с использованием

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа в дошкольном, школьном, дополнительном и профессиональном образовании:

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Преподавание как категория дидактики.
2. . Сущностная составляющая процесса обучения.
3. . Функции преподавания.
4. . Проблема обеспечения качества преподавания.
5. . Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
6. . Преподавание в структуре модели процесса обучения.
7. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
8. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
9. . Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
10. . Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дошкольном образовании.
11. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в общем образовании.
12. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дополнительном образовании.
13. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
14. . Сущность понятия «педагогическая технология».
15. . Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
16. Образовательные технологии как компонент педагогической системы образовательной организации.

17. Структурно-логические (задачные) технологии обучения.
18. . Игровые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
19. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
20. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
21. . Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
22. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
23. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
24. Кейс-технология, возможности использования в современном гуманитарном образовании.
25. Современные технологии в дистанционном обучении

Теоретические вопросы к экзамену

1. Преподавание как категория дидактики.
2. Сущностная составляющая процесса обучения.
3. Функции преподавания.
4. Проблема обеспечения качества преподавания.
5. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
6. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
7. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
8. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
9. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
10. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в образовании.
11. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
12. Сущность понятия «педагогическая технология».
13. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
14. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
17. Принципы развивающего обучения.
18. Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения.
19. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.
20. Структура комбинированного урока
21. Технологии нетрадиционных учебных занятий.
22. Постановка целей обучения в учебно-методической документации преподавателя – разработчика технологии обучения.
23. Традиционная технология оценивания качества знаний обучающихся.
24. Технология рейтингового контроля знаний.
25. Технология тестового контроля знаний.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Требования к подготовке преподавателя к занятиям.

28. Анализ и рефлексия учебного занятия.
29. Характеристика активных методов обучения.
30. Дискуссионные методы обучения и их характеристика.
31. Методика проведения упражнений для отработки практических действий (теория П.Я. Гальперина).
32. Имитационные игры как активный метод обучения.
33. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей. Виды педагогических ситуаций.
34. Эвристическая беседа как активный метод обучения.
35. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
36. Стратегия функционально-целевого анализа.
37. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
38. Методика проведения различных видов мозгового штурма.
39. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
40. Рекомендации по использованию ролевых игр для преподавателя.
41. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
42. Организация работы студентов с учебной литературой.
43. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
44. Метод графического моделирования учебной информации.
45. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
46. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
47. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
48. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
49. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
50. Современные технологии в дистанционном обучении.

Темы курсовых работ

1. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
2. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
3. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
4. Актуальные задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса обучения в современных условиях.
5. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
6. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
7. Имитационные игры как активный метод обучения.
8. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей.
9. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

10. Видеофильм, как средство повышения мотивации к обучению.
11. Формирование умений полемического диалогического общения на уроке.
12. Контроль, как основа управления учебным процессом.
13. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения.
14. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
15. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
16. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
17. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
18. Диалоговые технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
19. Интерактивные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
20. Метод проектов в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
21. Использование тренинговых технологий в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
22. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
23. Использование современных образовательных технологий в дистанционном обучении. Приемы активизации внимания обучающихся на уроках.
24. Эффективные приемы и формы работ по формированию у обучающихся межкультурной коммуникации.
25. Самостоятельная работа обучающихся с учебником.
26. Развитие познавательного интереса школьников в процессе обучения.
27. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках в школе.
28. Тестирование как средство контроля знаний и умений обучающихся.
29. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках.
30. Активизация познавательной деятельности обучающихся проблемными методами обучения.
31. Анализ проблем современного образовательного (дошкольного, школы, профессионального) учреждения и пути их решения
32. Влияние конфликтных ситуаций в среде обучающихся на качество освоения материала.
33. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования
34. Дидактическая игра как средство обучения дошкольников.
35. Дидактические игры как средство развития познавательной активности школьников.
36. Использование средств наглядности в обучении младших дошкольников на уроке дошкольников, школьников, в системе дополнительного образования).
37. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
38. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
39. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения.
40. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
41. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
42. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс (в детском саду, школе, системе дополнительного образования).
43. Активные методы и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала школьниками.

44. Способы оценки индивидуальных возможностей и интересов ребенка в процессе обучения

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы Критерии оценивания

81-100 - четко определены цель и задачи исследования;

- подтверждена его актуальность;
- содержательно изложены основные вопросы темы;
- имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем;
- при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания);
- приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера;
- предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования;
- строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы;
- полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.

61-80 - анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы;

- отсутствует ряд доступных современных информационных источников;
- нарушены сроки выполнения курсовой работы;
- в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах;
- не обоснована концептуальная модель курсового исследования.

41-60 Основная цель работы достигнута, однако:

- курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений,

носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта;

- магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования;

- в списке литературы преобладают учебные пособия;

- нарушены требования к оформлению курсовой работы.

0-40 Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования.

На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

