

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:38:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b95956c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеет навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства		
УК-2 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели		шкала оценивания реферата
УК-6 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост	Знает и понимает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		оательная работа	Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)		тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) Владеет навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ПК-5 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на	Знает: основы конструирования, теории и	Реферат, тест,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Высокий	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта. Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала	устный опрос	устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала	10

отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
1. Какие вам известны классификации методов географической науки. 2. Назовите основные принципы классификации методов географической науки 3. Какие вам известны общегеографические методы исследований? 4. Какие методы называются традиционными?
Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Методы исследования делятся на: А) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические; В) творческие и шаблонные; Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся: А) контент-анализ; Б) наблюдение; В) анализ; Г) моделирование. 3. Среди теоретических методов найдите эмпирический: А) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) абстрагирование. 4. Синтез – это: А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований; Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое; В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле; Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. 5. Дедукция - это: А) метод мышления; Б) оценочная практика; В) метод исследования; Г) метод качественно-количественного анализа.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем рефератов
1. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. 2. Основные общенаучных методов исследования и их использование в географическом исследовании. 3. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. 4. Моделирование в географии. Основные модели, используемые в географии. 5. Роль и значение гипотезы в географическом исследовании. 6.
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Сущность, роль и значение системной методологии в географии. 2. Системный подход и системный анализ в географическом исследовании. 3. Характеристика основных общенаучных методов научного исследования. 4. Основные методы исследования, применяемые в географии. 5. Сущность картографического метода.

Текущий контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
Перечень вопросов для устного опроса
5. Какие методы называются новыми и новейшими? 6. Какой метод называется балансовым? 7. Какие методы называются методами определения экономической эффективности?
Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
Перечень вопросов для тестовых заданий
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется: А) интерпретация; Б) интериоризация; В) индукция; Г) идеализация. 7. К теоретическим методам относятся: А) наблюдение; Б) эксперимент; В) синтез; Г) анкетирование. 8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется: А) флэшка; Б) документ; В) жесткий диск;

Г) USB- диск. 9. Гипотеза – это А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство; Б) утверждение, предполагающее доказательство; В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. 10. Проект – это: А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; 11. Практико – ориентированный проект - это: А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта;
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
Перечень тем рефератов
7. Сравнительный анализ методов исследования в географии. 8. Ретроспективный анализ использования картографических методов в решении исследовательских задач. 9. Сущность основных процедур, применяемых в картографическом методе. 10. Значение и роль математического моделирования в географии (примеры). 11. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование.
Промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Получение по картам качественных оценок и количественных характеристик явлений и процессов.

2. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах. 3. Изучение динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве. 4. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геосистем. 5. Картографические методы и географические информационные системы.

Текущий контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития
Перечень вопросов для устного опроса
8. Какой метод называется вариантным методом? 4. Какой метод называется статистическим методом? 9. Каковы условия размещения отраслей и предприятий промышленности? 10. Какие вам известны классификации отраслей промышленности по условиям размещения?
Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития
Перечень вопросов для тестовых заданий
12. Метод исследования - это...: А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения; Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления; В) инструмент для добывания фактического материала; 13. Укажите преимущество подгрупповых проектов: А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы; Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы; В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели; 14. В план исследовательской работы не входит: А) титульный лист; Б) список литературы; В) основная часть; Г) введение. 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике: А) эмпирические; Б) теоретические; В) статистические; Г) все варианты верны. 16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) анкетирование; Г) все варианты верны. 17. Метод письменного опроса респондентов: А) тестирование; Б) анкетирование; В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
Перечень тем рефератов
1. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование. 2. Статистические методы исследования в географии: проблема содержательной интерпретации результатов. 3. Статистические методы исследования в географии, формы представления результатов. 4. Тематическое картирование территорий, ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных систем.
Промежуточная аттестация
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Характеристика основных методов статистического анализа, области применения в географии и программно-аппаратные средства их реализации. 2. Сущность и содержание корреляционного анализа. Примеры практического применения. 3. Сущность и содержание дисперсионного анализа. 4. Сущность и содержание факторного анализа. 5. Сущность и содержание кластерного анализа.

Текущий контроль	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знает и понимает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач	
Перечень вопросов для устного опроса	
11. Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности. 12. Каковы условия размещения отраслей сельского хозяйства?	
Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
18. Для чего создают папки: А) для удобства; Б) для красоты; В) чтобы скрыть информацию. 19. Как называется страница презентации? А) слайд; Б) кадр; В) сцена. 20. Что можно вставить на слайд презентации? А) рисунок Б) звук; В) текст; Г) всё вышеперечисленное 21. К электронным носителям информации НЕ относится: А) флеш-накопитель; Б) лазерный диск; В) монитор. 22. Для создания презентаций используется программа: А) PowerPoint; Б) Excel; В) Word. 23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку: А) вставка; Б) дизайн; В) вид.	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)	
Перечень тем рефератов	
• Практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России. • Проблемы широкого использования отечественных ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.). • Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования земли	

(систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
Промежуточная аттестация
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знает и понимает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
- Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования. - Цифровое моделирование рельефа. - Математико-картографическое моделирование, использование в географии. - Методы пространственно-временного моделирования в географии. - ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.

Текущий контроль
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.
Перечень вопросов для устного опроса
- Какие вам известны классификации отраслей сельского хозяйства по условиям размещения? - Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей сельского хозяйства
Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.
Перечень вопросов для тестовых заданий
24. Что такое презентация PowerPoint? А) прикладная программа для обработки электронных таблиц; Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов; В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм; Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере. 25. Выполнение команды <i>Начать</i> <i>показ</i> слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

А) F5 Б) F4 В) F3 Г) F7 26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: А) манипуляция; Б) опрос; В) тестирование; Г) эксперимент. 27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: А) приложения; Б) введение; В) заключение; Г) основная часть.
Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала
Перечень тем рефератов
• Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях. • Геоанализ и моделирование средствами ГИС в географии. • Проблемы использования цифрового моделирование рельефа. • Математико-картографическое моделирование, использование в географии.
Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта. Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
• Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС. • Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС–технологий в географических исследованиях. • Методика применения методов многомерного статистического анализа и ГИС для решения задач оценки динамики гео- и экосистем. • Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач оценки состояния природных и социально-экономических систем. • Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено