

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc64e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[Федоров О.Г.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

«Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности»

Направление подготовки

«Педагогическое образование»

Программа подготовки

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - сущность мониторинга и оценки качества	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		2.Самостоятельная работа	образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций. владеть: - навыками организации методического сопровождения образовательного процесса; - навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	ция, реферат	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата
СПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала

			среды для обеспечения качества образования; уметь: - оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации; - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций. владеть: - навыками оценки образовательной деятельности.		оценивания реферата
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - требования к качеству образования; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - требования к качеству образования; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата

			совершенствованию деятельности образовательной организации; владеть: - методикой оценки качества деятельности образовательной организации.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание не отражает особенности проблематики	7-13

	избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.

Знать:

- сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на пороговом уровне³

Перечень тем для конспекта:

1. Качество образования как характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.
2. Понятие качества и его уровня.
3. Признаки измерения качества.
4. Качество образования как приоритетная задача государственной политики в области образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Цели и задачи педагогического тестирования.
2. Функции контроля в современном учебном процессе.
3. Традиционные формы контроля: положительные и отрицательные стороны.
4. Современные средства контроля в учебном процессе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для конспекта:

1. Требования к качеству образования.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Связь качества образовательного процесса с рейтингом с образовательной организации.
3. Качество образования как результат и процесс.
4. Составляющие понятия «качества образования».

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Текущий и итоговый контроль.
2. Традиционные оценочные средства знаний обучающихся.
3. Система критериального оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.
4. Технология формирующего оценивания.
5. Балльно-рейтинговая технология оценивания.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Оценка как элемент управления качеством.
2. Классические и современные средства оценивания результатов обучения.
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Современные центры тестирования в России.

Уметь:

- анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов;
- оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для конспекта:

1. Внешний и внутренний компоненты качества образования.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество образовательных условий и результатов.
4. Система оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Виды педагогического контроля, его функции.
2. Основные подходы к качеству знаний.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения, виды мониторинга.
4. Методы педагогического мониторинга.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для конспекта:

1. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).
2. Цели, принципы ЕСОКО.
3. Многоуровневый характер ЕСОКО.
4. Процедура оценки качества образования.
5. Промежуточные срезы знаний обучающихся.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Портфолио как метод оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Государственная итоговая аттестация школьников.
3. Инструментарий внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Функционал участников внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Роль оценки и аттестации педагогов в повышении качества образования.
2. ФГОС в образовании, его влияние на качество и эффективность образования.
3. Качество результатов образовательной деятельности.
4. Объекты оценивания в педагогической практике.

Владеть:

- навыками организации методического сопровождения образовательного процесса;
- навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6 на продвинутом уровне⁵

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для конспекта:

1. Всероссийские проверочные работы.
2. Организация и оценка ВПР.
3. Самодиагностика.
4. Система внутренней оценки качества образования.
5. Школьная система оценки качества образования, ее функции и составляющие.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Процедура ВСОКО в образовательной организации.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и мониторинг качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Оценка качества образования в вузе.
2. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога.
3. Методы контроля качества и повышения качества образования.
4. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школы.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

Знать:

- сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для конспекта:

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Направления оценки качества образования.
3. Процедура оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности вуза.
2. Обучающиеся как объект мониторинга.
3. Родители обучающихся как объект мониторинга.
4. Администрация как объект мониторинга.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем для конспекта:

1. Мониторинг в системе оценки качества образования.
2. Понятие мониторинга, его виды.
3. Цель мониторинга, его этапы.
4. Требования, предъявляемые к мониторингу качества образования.
5. Принципы мониторинга.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции оценки в современном учебном процессе.
3. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
4. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Достоинства и недостатки мониторинга.
2. Условия эффективного проведения мониторинга.
3. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса.

Уметь:

- оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации;
- анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для конспекта:

1. Нормативно-методическая и законодательная база в области мониторинга качества образования.
2. Роль систем мониторинга в образовательной политике и инновационных процессах.
3. Качество образовательного процесса: понятие, компоненты, критерии оценки.
4. Качество образовательных условий и результатов.
5. Методы оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Трансформация понятия мониторинга в образовании.
2. Мониторинг как результативность образовательной деятельности.
3. Мониторинговые исследования в образовании, их специфика и задачи.
4. Организация педагогического мониторинга в образовательной практике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем для конспекта:

1. Показатели качества образования.
2. Федеральные и региональные мониторинги качества образования.
3. Системы оценки результатов обучения в России и за рубежом.
4. Инструментарий педагогического мониторинга достижений учащихся в СОШ.
5. Мониторинг как информационная основа профессионального становления обучающихся.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
2. Роль педагогических кадров в обеспечении качества образования.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Психологические аспекты качества образования: влияние на развитие личности.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений учащихся.
2. Педагогический мониторинг и диагностика образовательной деятельности в вузе.
3. Педагогический мониторинг и диагностика образовательной деятельности в СОШ.
4. Педагогический мониторинг в реализации возможностей воспитывающей среды общеобразовательной школы.

Владеть:

- навыками организации методического сопровождения образовательного процесса;
- навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для конспекта:

1. Мониторинг качества образования в школе.
2. Принципы проведения мониторинга.
3. Планирование мониторинговых исследований.
4. Разработка программы мониторинга.
5. Осуществление процедуры педагогического мониторинга.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Структура и содержание мониторинга профессионального становления педагогов СОШ.
2. Этапы педагогического мониторинга образовательной деятельности.
3. Последовательность реализации мониторинговых процедур в СОШ.
4. Разработка технологии педагогического мониторинга для образовательного учреждения.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Образовательная система как объект мониторинга.
2. Мониторинг в системе информационного обеспечения образовательной деятельности школы.
3. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
4. Технологические проблемы создания и реализации систем мониторинга образовательной деятельности.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- требования к качеству образования;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для конспекта:

1. Методологические подходы к оценке качества образования.
2. Методологические принципы мониторинга качества образования.
3. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности.
4. Внешний мониторинг качества образовательной деятельности..

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Цели и задачи мониторинга образовательной деятельности.
2. Роль сбора статистических данных в образовании.
3. Современные средства контроля учебном процессе.
4. Методы сбора статистических данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для конспекта:

1. Технологии отечественного мониторинга образовательных систем.
2. Технологии зарубежного мониторинга образовательных систем.
3. Методы педагогического мониторинга.
4. Мониторинг как средство оценки результатов образовательной деятельности.
5. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Мониторинг качества образовательной деятельности.
2. Разработка и апробация системы педагогического мониторинга.
3. Методы анализа и оценки показателей образовательной деятельности.
4. Основные направления педагогического мониторинга.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Технология проведения мониторинга с использованием компьютерных технологий.
2. Теоретические основы педагогического мониторинга.
3. Методика оценки качества образования в вузе.
4. Методика оценки качества образования в СОШ.

Уметь:

- осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне¹⁰

Перечень тем для конспекта:

1. Внешний и внутренний компоненты качества образования.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество образовательных условий и результатов.
4. Система оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Виды педагогического контроля, его функции.
2. Основные подходы к качеству знаний.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения, виды мониторинга.
4. Методы педагогического мониторинга.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем для конспекта:

1. Экспертная деятельность в ходе мониторинга качества образовательной деятельности.
2. Функции и задачи эксперта в оценке качества образовательной деятельности.
3. Экспертные механизмы в оценке качества образовательной деятельности.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Портфолио как метод оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Инструментарий внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Роль оценки и аттестации педагогов в повышении качества образования.
2. Качество результатов образовательной деятельности.
3. Объекты оценивания в педагогической практике.

Владеть:

- методикой оценки качества деятельности образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне¹¹

Перечень тем для конспекта:

1. Подходы к построению системы аналитического мониторинга образовательной организации.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Процедура оценивания качества образовательной деятельности.
3. Информационная среда как условие достижения качества в образовании.
4. Система оценки качества образования, ее функции и составляющие.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Процедура и механизмы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях высшего образования.
4. Современные подходы в оценивании образовательных достижений студентов педагогических вузов.

Перечень тем для подготовки презентации:

1. Оценка качества образования в вузе.
2. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога.
3. Методы контроля качества и повышения качества образования.
4. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности вуза.

Промежуточная аттестация

СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.

Знать:

- сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

Уметь:

- анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.

Владеть:

- навыками организации методического сопровождения образовательного процесса;
- навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

Знать:

- сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

Уметь:

- оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации;
- анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций;

Владеть:

- навыками оценки образовательной деятельности.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- требования к качеству образования;
- теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

Уметь:

- осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации;

Владеть:

- методикой оценки качества деятельности образовательной организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6, СПК-8, СПК-9

Перечень вопросов для экзамена

1. Качество образования как характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.
2. Понятие качества образования и его уровни.
3. Признаки измерения качества.
4. Качество образования как приоритетная задача государственной политики в области образования.
5. Требования к качеству образования.
6. Связь качества образовательного процесса с рейтингом с образовательной организации.
7. Качество образования как результат и процесс.
8. Составляющие понятия «качества образования».
9. Внешний и внутренний компоненты качества образования.

10. Качество образовательного процесса.
11. Качество образовательных условий и результатов.
12. Система оценки качества образования.
13. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).
14. Цели, принципы ЕСОКО.
15. Многоуровневый характер ЕСОКО.
16. Процедура оценки качества образования.
17. Промежуточные срезы знаний обучающихся, их виды.
18. Всероссийские проверочные работы. Организация и оценка ВПР.
19. Самодиагностика. Критерии и показатели самодиагностики.
20. Система внутренней оценки качества образования.
21. Школьная система оценки качества образования, ее функции и составляющие.
22. Направления оценки качества образования.
23. Процедура оценки качества образования.
24. Мониторинг в системе оценки качества образования.
25. Понятие мониторинга, его виды. Цель мониторинга, его этапы.
26. Требования, предъявляемые к мониторингу качества образования. Принципы мониторинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: выполнение конспектов, рефератов и презентаций, а также оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 30 баллов
Реферат	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 (Отлично)	23-30
Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 (Хорошо)	14-22
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 (Удовлетворительно)	7-13
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 (Неудовлетворительно)	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно