

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 11:57:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172805da5b705591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «20» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....19

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Умеет построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом	Устный опрос, Тест, Практическое задание,	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			иностранном языках. Умеет построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации. Владеет системой знаний о лингвокультурных ценностях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков.	Реферат	выполнени я практическ ого задания Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани е презентаци и и доклада Шкала оценивани я ответа на зачете Шкала оценивани я ответа на экзамене
--	--	--	--	---------	--

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Образцы практических заданий по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Задание 1

Тема практического занятия, связанного с темами 5 и 6: Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система. Структурализм в языкознании. Понятие о лингвистической школе

1). На основе теоретических сведений о научном вкладе Ф. де Соссюра в мировую лингвистику приведите определения следующих понятий:

уровень языка; структура языка; внутреннее языкознание; внешнее языкознание; знак; типы знаков; языковой знак.

2). Объясните различия между понятиями «язык» и «речь» по следующим признакам:

- *диахрония и синхрония;*
- *абстрактность и реальность;*
- *системность и линейность;*
- *индивидуальность и социальность;*
- *парадигматичность и синтагматичность.*

3). Структурализм как явление имеет разные формы своего проявления. Определите самые яркие особенности следующих лингвистических школ, имеющих мировое значение (назовите имена, время появления, основную идею):

- *Американский структурализм;*
- *Датский структурализм;*
- *Пражский структурализм;*
- *Казанская лингвистическая школа;*
- *Московская лингвистическая школа.*

4). Распределите следующие названия научных дисциплин на две группы:

а) дисциплины, входящие в понятие «внутреннее языкознание», и

б) дисциплины, входящие в понятие «внешнее языкознание»

Свой выбор обоснуйте:

лингвокультурология, морфология, антропологическая лингвистика, фонетика, социологическая лингвистика, лингвострановедение, фразеология, психологическая лингвистика, синтаксис, диалектология, переводоведение, лингвополитология. словообразование,

лексикография, персонология, лексикология, текстология, терминоведение, грамматика, орфография, лингвистика текста, орфоэпия, лингводидактика, теория межкультурной коммуникации, ономастика, лингвоконтактология.

Задание 2

Тема практического занятия, связанного с темами 6 и 7: Место языкознания в системе современного научного знания о человеке. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Антропоцентризм. Язык и коммуникация; Понятие о лингвистической школе как направлении в языкознании. Основные лингвистические школы.

1). Прочитайте статью В.З. Демьянкова «Парадигма с человеческим лицом: человек и его язык». Определите все значения многозначного слова «парадигма».

2). Перечислите основные парадигмы в современном языкознании:

.....

Как, на ваш взгляд, соотносятся по определениям и по употреблению слова *парадигма*, *лингвистическая школа*, *направление*?

3). Постарайтесь определить терминологические значения у следующих многозначных слов. Определите отрасль научного знания, в которой данное слово функционирует как термин.

Лицо, стол, нагрузка, плечо, брак, язык, вода, образ, мир, окно, ручка, подошва, рукав, плечо, хребет, род, сумка, хвост, столовая, спинка, батарея, вилка, глава, номинация, сращение, образование, вид, грязь, анализ, согласный, игла, управление.

4). Продолжите:

Заимствование в языкознании – это

Заимствование в терминоведении – это

5). Определите, на чем основывается заимствованный характер таких терминов:

Семья, хребет, ветвь, спутник, вилка, спинка, окончание, пропуск.

6). Определите, как соотносятся термины

- *профессиональный язык,*
- *язык для специальных целей,*
- *специальный язык,*
- *научный стиль.*

7). В чем состоит специфика профессионального языка лингвистов?

8). Определите терминологическое значение следующих слов с указанием отрасли научного знания:

Эллипсис, сложение, причастие, союз, связка, предложение, акустика, время, залог, коммуникация, управление, перевод, наречие, номинация.

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы рефератов по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК 2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Универсально-логическое течение в языкознании XVII-XVIII вв. Грамматика Пор-Рояль и преломление её идей в последующие эпохи.
2. Философия языка В. фон Гумбольдта.
3. Младogramматическое течение в языкознании конца XIX – начала XX веков.
4. Казанская лингвистическая школа: главная идея, ее решение, основные представители, значение в истории языкознания. Научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Пражская школа структурно-функционального исследования языка: основные идеи, их решение, основные представители, значение трудов.
6. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Датский структурализм. Глоссематика. Научная деятельность Л. Ельмслева.
7. Американский дескриптивизм. Американская этнолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа.
8. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова для русистики и для общего языкознания.
9. Отражение основных постулатов формальной грамматики в работах представителей Московской лингвистической школы. Ф.Ф. Фортунатов.
10. Вариантология английского языка: основные идеи, актуальные вопросы и способы их решения, теория Б. Качру.
11. Корпусная лингвистика: основные задачи, цели, методы. Перспективы развития.
12. Дискурсология: понятие о дискурсе, виды и типы дискурсов. Понятие о речевой личности.
13. Персонология: личность и ее виды: языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность, профессиональная языковая личность. Школа Ю.Н. Караулова.
14. Когнитивное направление в языкознании: причины появления, истоки, особенности формирования и современное состояние.
15. Контактология как новое направление в языкознании: причины появления, истоки, особенности формирования и современное состояние. Научные труды З.Г. Прошиной, Г.А. Ловцевич.

16. Место теории межкультурной коммуникации в отечественной науке. С.Г. Тер-Минасова, З.Г. Прошина, О.А. Леонтович.
17. Билингвизм: история изучения, причины появления, особенности функционирования.
18. Орфография: история происхождения письменности, принципы орфографии, орфографическая норма, причины изменений орфографических норм.

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов для обсуждения по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века
2. Истоки лингвистического психологизма.
3. Языковые законы в трактовке представителей Казанской лингвистической школы.
4. Семиологическая концепция Ф. де Соссюра.
5. Структурная модель языка К. Бюлера.
6. Ш. Балли о языке и стиле.
7. Достоинства и недостатки глоссематики.
8. Антропологическая лингвистика.
9. Позитивный вклад дескриптивистов в развитие лингвистики.
10. Э. Сепир о соотношении языка и мышления; языка, расы и культуры.
11. Гипотеза Сепира – Уорфа и ее использование в современном языкознании.
12. Ч. Фриз: Значение и лингвистический анализ.
13. Лингвистическая концепция А. Мартине.
14. Значение работ Л.В. Щербы для развития языкознания.
15. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
16. Основные научные школы современного языкознания.
17. Дистинктивные признаки современной научной парадигмы.

Шкала оценивания ответа на вопрос

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и	1

соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутой

1. Проблема соотношения языка и мышления. Современная постановка проблем и дискуссионные вопросы. Когнитология
2. Историческое наследие и философия языка В. Гумбольдта.
3. Понятие слова. Основные концепции слова в языкознании.
4. Понятие знака. Основные свойства языкового знака. Лингвистические и семиотические концепции знака.
5. Проблема частей речи в теории языкознания.
6. «Война и мир языков и культур» в понимании С.Г. Тер-Минасовой.
7. Проблема прогнозирования языка (на материале работ И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.М. Алпатова).
8. Билингвизм: причины появления и особенности существования.
9. Билингвизм и диглоссия как социолингвистические понятия.
10. Понятие «языковая картина мира» в работах современных лингвистов.
11. Универсалия как языковедческое понятие.
12. Типы и виды универсалий.
13. Антропоцентрический подход к изучению языковых явлений.
14. Когнитивная лингвистика и ее основные вопросы.
15. Язык для специальных целей: основные понятия.
16. Типы специальной лексики.
17. Понятие о межкультурной коммуникации: основные вопросы и пути их решения.
18. Профессиональная коммуникация как разновидность межкультурной коммуникации: ее специфика и основные отличия.
19. Лексикография как прикладная лингвистическая наука.
20. Понятие «языковая личность». Виды языковых личностей. Персонология. Школа Ю.Н. Караулова.

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
- 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
- 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
- 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
10. Речь – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
11. Язык – это
- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
12. Язык
- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
 - 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
 - 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
13. Речь
- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
 - 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
 - 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
14. Язык – средство координации деятельности людей – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

Ключи к тесту: 1- 2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 2, 8 – 3, 9 – 1, 10 – 1, 11 – 2, 12 – 2, 13 – 1, 14 – 3, 15 – 1

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Какая дисциплина не входит в понятие «филология»

- 1) литературоведение
- 2) языкознание
- 3) стилистика
- 4) философия

2. Как называлась наука, созданная усилиями Копенгагенской школы?

- 1) психолингвистика
- 2) грамматика
- 3) глоссематика
- 4) антрополингвистика

3. Кто из перечисленных выдающихся ученых не входил в общество «Пражская лингвистическая школа»?

- 1) князь Николай Трубецкой
- 2) Роман Jakobson
- 3) Вилем Матезиус
- 4) Фердинанд де Соссюр

4. Какая наука анализирует процессы в психике человека при использовании языка

- 1) антрополингвистика
- 2) социолингвистика
- 3) психолингвистика
- 4) когнитивная лингвистика

5. Кто из перечисленных выдающихся ученых является основателем генеративного направления в языкознании?

- 1) Н. Трубецкой
- 2) А. Арно
- 3) Н. Хомский
- 4) Л. Ельмслев

6. В какое (приблизительно) время сформировалось сравнительно-историческое языкознание?

- 1) XX век
- 2) XIX век
- 3) XVII век
- 4) XV век

7. К какому времени относится научная деятельность Фердинанда де Соссюра?

- 1) конец XVII века
- 2) конец XVIII века
- 3) конец XIX века
- 4) конец XX века

8. В центре внимания лингвокультурологии находится

- 1) связь языка и мышления
- 2) связь языка и культуры
- 3) связь языка и общества
- 4) связь языка и языковой личности

9. В центре внимания какой науки находится связи языка и общества

- 1) прагмалингвистика
- 2) когнитивная лингвистика
- 3) социалингвистика
- 4) психолингвистика

10. Кто создал особое направление, соединяющее методiku языкознания и математики?

- 1) Фердинанд де Соссюр
- 2) Вилем Матезиус
- 3) Клод Лансло
- 4) Луи Ельмслев

Ключи к тесту: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 3, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 3, 10 – 4

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;

- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Зачет и экзамен проводятся в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета и экзамена, равняется 40 баллам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам экзамена

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Язык как общественное явление. Проблема выделения языков. Признаки дифференциации современных языков.
2. Вопрос о соотношении языка и исторической общности людей. Понятие о национальном языке. Формы национального языка.
3. Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Вопрос о соотношении понятий «литературный язык» и «государственный язык».
4. История языкознания как отрасль лингвистического знания. Проблема периодизации истории языкознания.
5. Языкознание в древности: Индия, Греция, Рим, Китай. Значение древних философских учений о языке для современной лингвистики.
6. Сравнительно-историческое языкознание: причины появления, истоки, особенности формирования, проблема периодизации, современное состояние.
7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Роль Соссюра в формировании структурализма. Виды структурализма: датский, американский, пражский.
8. Современные направления в языкознании: компаративизм, антропоцентризм, когнитивное направление, лингвоконтактология, лингвокультурология. Корпусная лингвистика, вариантология, персонология, лингвозекология, коммуникативистика.
9. Виды сравнения систем языков: генетическое сравнение, типологическое (или сопоставительно-типологическое) сравнение, генетико-типологическое (или сравнительно-сопоставительное) сравнение, ареальное сравнение.
10. Понятие о лингвистических универсалиях. Классификация универсалий. Краткая история изучения универсалий.
11. Понятие «международный язык». Проблема искусственного языка. Попытки создания искусственных языков. Вопрос о билингвизме и его видах.
12. Понятие о типологической классификации: фонологическая типология, фонетическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая типология.
13. Социолингвистика как наука. Основные вопросы социолингвистики. Понятие

- языковой политики. История социолингвистики. Типы социальной дифференциации языка.
14. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака. Знаки естественные и созданные (искусственные). Язык как знаковая система. Особенности языкового знака.
 15. Язык как система и структура. Понятие уровня в системе языка. Иерархические, гипонимические, внутриуровневые и межуровневые отношения языковых единиц. Понятие о парадигме и синтагме в языке.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов экзамену по дисциплине
«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

Оцениваемые компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Методы современных лингвистических исследований: сравнительно-исторический метод, дескриптивный, дефинитивный, квантитативный.
2. Фонология. Трактровка основных фонологических понятий. Сильные и слабые позиции для фонем. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
3. Грамматика: морфемика, морфология и синтаксис как составные части. Основные единицы и признаки их выделения.
4. Прикладная лингвистика: лексикография. Теоретическая лексикография: основные компоненты макроструктуры словаря. Практическая лексикография: виды словарей.
5. Грамматическое значение, способы и средства его выражения.
6. Теоретическая лексикография: основные компоненты микроструктуры словаря. Вокабула. Типы вокабул. Дефиниция.
7. Грамматическая категория. Часть речи как грамматическая категория. Проблема выделения частей речи. Типы классификаций частей речи.
8. Лексикология. Слово и значение слова. Внутренняя и внешняя форма, план выражения и план содержания. Проблемы синонимии, омонимии, полисемии.
9. Лексикография практическая: основные типы лексикографических источников.
10. Прикладная лингвистика: орфография. Принципы орфографии. Орфографическая норма и причины ее изменений.
11. Прикладное языкознание: терминоведение. Краткая история терминоведения. Термин, терминология, терминосистема. Консубстанциональность в терминоведении.
12. Профессиональная коммуникация: язык для специальных целей, профессиональная языковая личность, особенности речевой ситуации. Проблема отношений LSP и ЯСЦ.
13. Теория текста: основные понятия. Модальность и целеустановка как признаки текста. Типы модальности. Особенности коммуникативной ситуации. Компоненты ситуации: автор, адресат, референт.
14. Составные компоненты коммуникативной ситуации. Пресуппозиция как обязательный элемент коммуникативной ситуации.
15. Письменная форма языка и ее единицы. Графика. Алфавит. Буква. Диакритики. Понятие нормы в языке. Виды норм.
16. Понятие семантического треугольника: история создания, составные компоненты,

типы отношений.

17. Соотношение понятий «термин» и «слово». Типы специальных единиц: консубстанциональные термины, номены, предтермины, терминоиды.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0