

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2026 14:42:57  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

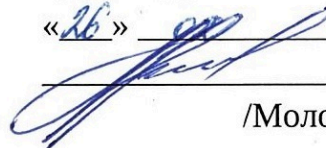
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы  
ординатуры

«26» 02 2026 г.



/Молочков А.В./

Фонды оценочных средств  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Педагогика**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

**31.08.32 Дерматовенерология**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано с учебно-методической  
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» 02 № 7

Председатель УМКом

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой  
дерматовенерологии и косметологии

Протокол от «03» 02 26 № 6

Заведующий кафедрой

/Молочков А.В./

Рекомендовано кафедрой социальной  
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля № 9

Заведующий кафедрой

/Сидячева Н.В./

г. Москва  
2026 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	+
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала

### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и профессиональных ценностей; проводить профилактические	<b>25</b>

<p>медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой; навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде; навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	
<p>Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<b>10</b>
<p>Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<b>5</b>
Не знает, не умеет, не владеет	<b>0</b>

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не	<b>0</b>

соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Правовые основы организации высшего медицинского образования: Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни высшего образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основы дидактики: Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения
4. Педагогическая психология. Теории обучения.
5. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий.
6. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса
7. Мотивация. Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда Нематериальное стимулирование персонала.
8. Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.
4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.
5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование
6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Шкала оценивания ответов на зачете**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой; навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде; навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	<b>20</b>
<p>Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<b>10</b>
<p>Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и</p>	<b>5</b>

воспитания	
Не знает, не умеет, не владеет	<b>0</b>

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено