

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 16:35:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

*УТВЕРЖДЕН на*  
*заседании кафедры*  
*спортивных дисциплин*  
*Протокол № от «19» 02.2025г.*  
*Зас. кафедрой Антипов А.В.*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

Туризм

**Направление подготовки**  
Физическая культура

**Профиль:**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 4  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 15 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Этапы формирования                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                                         | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <u>Знать:</u><br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br><u>Уметь:</u><br>- выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры<br><u>Владеть:</u><br>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;<br>- простейшими приемами самомассажа и релаксации; | - тестирование<br>- практическая подготовка<br>- конспект,<br>- реферат;<br>- расчетно-графические работы<br>- устный опрос<br>- итоговые соревнования<br>Промежуточный контроль:<br>-зачет | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания итогов соревнований<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания зачета |
|                                                                                                                                                 | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <u>Знать:</u><br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br><u>Уметь:</u><br>- выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры<br><u>Владеть:</u><br>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;<br>- простейшими приемами самомассажа и релаксации; | - тестирование<br>- практическая подготовка<br>- конспект,<br>- реферат;<br>- расчетно-графические работы<br>- устный опрос<br>- итоговые соревнования<br>Промежуточный контроль:<br>-зачет | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания итогов соревнований<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания зачета |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания тестовых заданий

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

| Уровни оценивания      | Критерии оценивания | Баллы |
|------------------------|---------------------|-------|
| «Отлично»              | свыше 45 очков      | 6     |
| «Хорошо»               | от 35 до 44 очков   | 4     |
| «Удовлетворительно»    | от 25 до 34 очков   | 2     |
| «Не удовлетворительно» | от 0 до 24 очков    | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Упражнения выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно | 12-15 |
| Упражнения выполнены с соблюдением всех требований, но допущено не более двух незначительных ошибок         | 9-11  |
| Упражнение, выполнено, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок                                  | 5-8   |
| Упражнения выполнены неправильно                                                                            | 0-4   |

### Шкала оценивания расчетно-графических заданий

| Критерии оценивания                                               | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Точное и быстрое выполнение задания                               | 7-8   |
| Содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам | 5-6   |
| Студент показал неуверенное владение материалом                   | 3-4   |
| Неудовлетворительное выполнение задания                           | 0-2   |

### Шкала оценивания итогов соревнований

1. Дистанция 1 км с нахождением двух КП с нормативом

| Уровень оценивания  | Критерии оценивания |         | Баллы |
|---------------------|---------------------|---------|-------|
|                     | юноши               | девушки |       |
| «отлично»           | 12 мин              | 15 мин  | 6     |
| «хорошо»            | 14 мин              | 17 мин  | 4     |
| «удовлетворительно» | 16 мин              | 19 мин  | 2     |

2. Туристская эстафета

Участие в туристской эстафете (не менее 2х этапов) – 4 балла

## Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| «Отлично»              | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                         | 8-10  |
| «Хорошо»               | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 5-7   |
| «Удовлетворительно»    | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                | 3-4   |
| «не удовлетворительно» | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                 | 0-2   |

## Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| «отлично»              | содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом                                                                                                                                      | 7-8   |
| «хорошо»               | содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам конспекта, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно формулировать свою мысль | 5-6   |
| «удовлетворительно»    | содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; студент показал неуверенное владение материалом                                                                                                                                                                                       | 3-4   |
| «не удовлетворительно» | работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать основную мысль                                                                                                                        | 0-2   |

## Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Зачтено</i>     | Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.                                                                                          | 7-8   |
| <i>Зачтено</i>     | Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.                 | 5-6   |
| <i>Зачтено</i>     | Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные. | 3-4   |
| <i>Не зачтено</i>  | Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.                                                                                  | 0-2   |

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу**

1. Походные условия, низкие температуры.
2. Особенности снаряжения, его подготовки и транспортировки.
3. Техника и тактика передвижения.
4. Продолжительность и протяженность маршрутов.
5. Бивачные работы.
6. Приемы страховки.
7. Обеспечение безопасности.
8. Первая медицинская помощь.

#### **Темы для составления конспекта**

1. Особенности проведения соревнований со школьниками: выбор полигона, четкие границы, отсутствие опасных мест, планирование дистанции с учетом подготовленности.
2. Условные спортивные топографические знаки.
3. Спортивная топография и ее особенности: масштаб, точность, полнота, карты цветные и черные.
4. Ориентирование карты по компасу и линиям местности.
5. Этапы контрольно-туристского маршрута (КТМ): подъем-спуск по склону; переправа по бревну с использованием перил, наведенных командой; вязка узлов; оказание доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего; определение высоты предмета, азимута на предмет; задание по топографии, движение в заданном направлении; разжигание костра (примуса) и кипячение воды преодоление «болота».
6. Этапы соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ): снятие палатки, вязка узлов, преодоление чащобного участка, преодоление водной преграды по бревну, спуск-подъем спортивным способом, переноска «пострадавшего», преодоление условного болота по кочкам, установка палатки.
7. Система подсчета результатов: КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса ТПТ – беговое время + штрафное время.
8. Требование к судейству.

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1) История развития спортивного ориентирования.
- 2) Место спортивного ориентирования в современной жизни.
- 3) Особенности технической и тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 4) Система тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 5) Система физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 6) Особенности применения упражнений из других видов спорта в системе физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 7) Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 8) Роль спортивной карты в ориентировании и способы ее применения.
- 9) Подготовка и планирование дистанции в спортивном ориентировании.
- 10) Различные варианты корректировки спортивных карт.
- 11) Анализ результатов международных соревнований российских спортсменов по спортивному ориентированию.
- 12) Туризм как вид спорта и его значение в системе физического воспитания школьников.
- 13) Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристских походах.
- 14) Факторы, влияющие на подготовку и проведение пешего похода.
- 15) Различные варианты организации питания и их особенность.
- 16) Эффективность организации быта в походе.
- 17) Варианты соревнований по технике пешеходного туризма и их эффективность.
- 18) Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте (КТМ).
- 19) Варианты организации и проведения соревнований по спасательным работам и их отличия.
- 20) Система организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию различного ранга.
- 21) Особенности организации и проведения работ по туризму в школе (городского и сельского типа).

### **Темы практических работ**

- 1) Движение на местности по компасу в точку с обратным азимутом;
- 2) Движение на местности по компасу по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) Движение на местности по компасу по квадрату;
- 4) Движение на местности по компасу по многоугольнику;

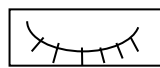
### **Расчетно-графические работы**

Составление карт-схем движения:

- 1) в точку с обратным азимутом;
- 2) по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) по квадрату;
- 4) по многоугольнику

## Тест по дисциплине Туризм

| Компетенции                                                                                                                                    | №  | Вопросы теста                                                                             | Варианты ответов                            |                       |                                       |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                |    |                                                                                           | А                                           | Б                     | В                                     | Г                          |
| УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1  | Какой должна быть продолжительность маршрута для учащихся 5-6 классов?                    | 3-4 дня                                     | 5-6 дней              | 6-8 дней                              | 8-10 дней                  |
|                                                                                                                                                | 2  | Допустимая протяженность маршрута для учащихся 7-8 классов:                               | 70 км                                       | 90 км                 | 110 км                                | 130 км                     |
|                                                                                                                                                | 3  | Вес рюкзака для девочек 5-6 классов?                                                      | 4 кг                                        | 6 кг                  | 8 кг                                  | 5 кг                       |
|                                                                                                                                                | 4  | Вес рюкзака для мальчиков 7-8 классов?                                                    | 8 кг                                        | 10 кг                 | 13 кг                                 | 15 кг                      |
|                                                                                                                                                | 5  | Привалы на маршруте рекомендуется делать через:                                           | 40-50 мин                                   | 2 часа                | 3 часа                                | 1 час                      |
|                                                                                                                                                | 6  | Вес группового снаряжения на 1 человека в активном пешем походе не должен превышать:      | 4 кг                                        | 5 кг                  | 6 кг                                  | 8 кг                       |
|                                                                                                                                                | 7  | Что из перечисленного относится к видам туризма?                                          | учебный                                     | пешеходный            | краеведческий                         | культурно - познавательный |
|                                                                                                                                                | 8  | Что из перечисленного не относится к формам туризма?                                      | прогулка                                    | поход                 | экспедиция                            | тур                        |
|                                                                                                                                                | 9  | Разрешение на проведение похода выходного дня дает:                                       | маршрутно - квалификационная комиссия (МКК) | директор школы        | учитель физкультуры                   | спорткомитет               |
|                                                                                                                                                | 10 | Что является разрешающим документом для проведения некатегорийного похода со школьниками: | маршрутный лист                             | маршрутная книжка     | письменное разрешение директора школы | разрешение спорткомитета   |
|                                                                                                                                                | 11 | Масштаб наиболее распространенных туристских карт?                                        | 1 : 1 000 000                               | 1 : 500 000           | 1 : 100 000                           | 1 : 200 000                |
|                                                                                                                                                | 12 | К крупным формам рельефа относятся:                                                       | отдельные горы                              | отроги горных хребтов | холмы                                 | бугры                      |
|                                                                                                                                                | 13 | К отрицательным формам рельефа относятся:                                                 | хребет                                      | седловина             | увал                                  | балка                      |
|                                                                                                                                                | 14 | Наиболее точное определение частей света без компаса:                                     | по солнцу                                   | по солнцу и часам     | по местным предметам                  | по звездам                 |
|                                                                                                                                                | 15 | На каком расстоянии видны трубы на крышах и отдельные деревья?                            | 1 км                                        | 1,5 км                | 2 км                                  | 2,5 км                     |
|                                                                                                                                                | 16 | На каком расстоянии видны цвета одежды?                                                   | 100 м                                       | 150 м                 | 200 м                                 | 250 м                      |
|                                                                                                                                                | 17 | На каком расстоянии слышен шум идущего поезда:                                            | 5 км                                        | 7 км                  | 10 км                                 | 12 км                      |
|                                                                                                                                                | 18 | За сколько часов до наступления темноты рекомендуется разбивать бивак?                    | 30 мин                                      | 1 час                 | 2 часа                                | 3 часа                     |
|                                                                                                                                                | 19 | Где правильнее разбивать бивак?                                                           | вблизи населенного                          | на крутом берегу      | на безветренном                       | в хвойных зарослях         |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                    |                                                         |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                    |                                                                                    | о пункта                                                                                              | водоема                                                                            | ых<br>площадках                                         |  |
| 20 | Место для установки палатки выбирают:                                                                                              | под<br>большим<br>старым<br>деревом                                                | поближе к<br>костру                                                                                   | на<br>удалении<br>от<br>источника<br>воды                                          | на<br>открытой<br>поляне                                |  |
| 21 | Что является признаком хорошей погоды?                                                                                             | при<br>восходе и<br>заходе<br>солнца<br>заря<br>желтая,<br>золотистая<br>, розовая | вечерняя и<br>утренняя<br>заря<br>приобретает<br>красную,<br>иногда<br>багрово-<br>красную<br>окраску | солнце<br>зашло в<br>облака, с<br>вечера<br>близко к<br>земле<br>кружит<br>мошкара | до захода<br>солнца<br>четко<br>просматривается<br>луна |  |
| 22 | Какой категории пешеходного похода соответствует протяженность маршрута в 220 км?                                                  | I                                                                                  | II                                                                                                    | III                                                                                | IV                                                      |  |
| 23 | Некатегорийный пешеходный поход I степени сложности предполагает прохождение:                                                      | 30 км                                                                              | 50 км                                                                                                 | 75 км                                                                              | 60 км                                                   |  |
| 24 | Участниками категорийных походов I категории сложности могут быть учащиеся не моложе:                                              | 10 лет                                                                             | 12 лет                                                                                                | 14 лет                                                                             | 16 лет                                                  |  |
| 25 | Участниками категорийных походов II категории сложности могут быть учащиеся не моложе:                                             | 14 лет                                                                             | 15 лет                                                                                                | 16 лет                                                                             | 17 лет                                                  |  |
| 26 | Участниками категорийных походов III категории сложности могут быть учащиеся не моложе:                                            | 15 лет                                                                             | 16 лет                                                                                                | 17 лет                                                                             | 18 лет                                                  |  |
| 27 | Что не относится к групповому снаряжению:                                                                                          | компас                                                                             | палатка                                                                                               | топор                                                                              | бинокль                                                 |  |
| 28 | Что не относится к индивидуальному снаряжению:                                                                                     | рюкзак                                                                             | кружка                                                                                                | коврик                                                                             | карта-схема                                             |  |
| 29 | Оптимальное количество участников похода не должно превышать:                                                                      | 10 человек                                                                         | 15 человек                                                                                            | 20 человек                                                                         | 25 человек                                              |  |
| 30 | Во сколько этапов должны проводиться массовые туристские соревнования школьников:                                                  | 2                                                                                  | 3                                                                                                     | 4                                                                                  | 5                                                       |  |
| 31 | Длина трассы по спортивному ориентированию для мальчиков 13-14 лет:                                                                | 1-3 км                                                                             | 2-5 км                                                                                                | 3-6 км                                                                             | 7 км                                                    |  |
| 32 | Количество КП на трассе по спортивному ориентированию для девочек 13-14 лет:                                                       | 2-4                                                                                | 3-5                                                                                                   | 4-6                                                                                | 7                                                       |  |
| 33 | Основная норма потребления хлеба для 1 человека на день в походных условиях?                                                       | 400 г                                                                              | 500 г                                                                                                 | 700 г                                                                              | 800 г                                                   |  |
| 34 | Сколько граммов соли уместится в столовой ложке?                                                                                   | 10-25 г                                                                            | 15 г                                                                                                  | 15-40 г                                                                            | 25 г                                                    |  |
| 35 | Продолжительность варки гречневой крупы на костре:                                                                                 | 10-20 мин.                                                                         | 35-40 мин.                                                                                            | 1ч. 30 мин.                                                                        | 55 мин                                                  |  |
| 36 | Какой тип костра дает много жара, используется для приготовления пищи?                                                             | шалаш                                                                              | колодец                                                                                               | звездный                                                                           | три бревна                                              |  |
| 37 | Какой тип костра дает много света и служит для освещения при отдыхе?                                                               | звездный                                                                           | шалаш                                                                                                 | таежный                                                                            | колодец                                                 |  |
| 38 | Какие дрова лучше всего использовать для костра?                                                                                   | березовые                                                                          | сосновые                                                                                              | осиновые                                                                           | дубовые                                                 |  |
| 39 | Что означает условный топографический знак:<br> | небольшое болото                                                                   | луг                                                                                                   | сухая земля                                                                        | посадки                                                 |  |
| 40 | Что означает условный топографический знак:<br> | земляной вал                                                                       | обрыв                                                                                                 | карьер                                                                             | овраг                                                   |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                        |                               |                         |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                        |                               |                         |  |
| 4<br>1 | Измерив линейкой расстояние по прямой от точки до точки по топографической карте, вы получили результат – 2 см и 4 мм. Масштаб карты М 1:10000 говорит, что в 1 см – 100м, а в 1 мм – 10 м. При расчете вы получите расстояние: | 24 м               | 240 м                  | 2400 м                        | 24000 м                 |  |
| 4<br>2 | Количество пар шагов в 50 м:                                                                                                                                                                                                    | 25                 | 30                     | 42                            | 45                      |  |
| 4<br>3 | Сколько км человек проходит в походе за 1 час?                                                                                                                                                                                  | 4 км               | 5 км                   | 6 км                          | 7 км                    |  |
| 4<br>4 | Лучшим наполнителем для спальных мешков является:                                                                                                                                                                               | вати<br>н          | син<br>теп<br>он       | пух                           | поролон                 |  |
| 4<br>5 | Оптимальная ширина человекоместа в палатке:                                                                                                                                                                                     | 40-45 см           | 50-55 см               | от 60 см и больше             | 45-50 см                |  |
| 4<br>6 | Каков стандарт водонепроницаемости ткани тента палатки (в мм водного столба)?                                                                                                                                                   | 1000 - 3000 мм     | 3000 – 5000 мм         | 5000 – 10000 мм               | 10000-15000 мм          |  |
| 4<br>7 | Какие каркасы палаток подходят для экспедиции в сложных туристских условиях?                                                                                                                                                    | из<br>стал<br>и    | из<br>фиберглас<br>а   | из<br>алюминиев<br>ых сплавов | из<br>стекловол<br>окна |  |
| 4<br>8 | Рекомендуемая длина растяжек у палатки:                                                                                                                                                                                         | 0,8 м              | 1 м                    | 1,5 м                         | 2 м                     |  |
| 4<br>9 | Утренние бивачные работы не должны занимать более:                                                                                                                                                                              | 1 часа             | 2 часов                | 3 часов                       | 4 часов                 |  |
| 5<br>0 | Для связывания веревок одинаковой толщины чаще всего применяют:                                                                                                                                                                 | пря<br>мой<br>узел | академиче<br>ский узел | брамштоко<br>вый узел         | встречны<br>й узел      |  |

### Вопросы к зачету:

1. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
2. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
3. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
4. Основные понятия и описание рельефа.
5. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
6. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
7. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
8. Особенности составления сметы похода и питания.
9. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Личное и групповое снаряжение в горном походе.
12. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
13. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
14. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.

15. Особенности организации и проведения лыжного похода.
16. Особенности горных походов.
17. Особенности водных походов.
18. Организация и проведение соревнований по туризму.
19. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
20. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
21. Содержание и формы туристской работы с детьми.
22. Возникновение и развитие спортивного ориентирования.
23. Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.
24. Спортивные и судейские топографические знаки.
25. Отличие спортивной карты и работа с ней.
26. Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.
27. Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.
28. Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
29. Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
30. Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
31. Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.
32. Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.
33. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.
34. Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.
35. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.
36. Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.
37. Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
38. Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Балльно-рейтинговая система оценки.**

Формами текущего контроля являются тестирование, конспект, реферат, устный опрос, расчетно-графические работы, практические работы, итоговые соревнования.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания устного ответа на зачёте**

| <b>Уровни оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Зачтено</i>           | Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.                                                                                          | 20-25        |
| <i>Зачтено</i>           | Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.                 | 13-19        |
| <i>Зачтено</i>           | Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные. | 6-12         |
| <i>Не зачтено</i>        | Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.                                                                                  | 0-5          |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |