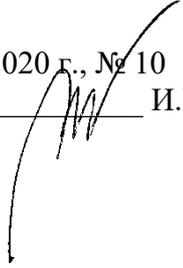


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2020 г., № 10
Заведующий кафедрой  И.Е.Жмурин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</i>	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений	Выполнение контрольной работы. Наличие	61-100 баллов

			<p>психической деятельности у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти 	<p>конспектов. Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>(запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшаникова и Л.А. Рабинович).</p>		
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка	61-100 баллов

			<p>- правовые и этические основы профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и 	<p>письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мыш», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшаникова и Л.А. Рабинович).</p>		
ОПК-3	Пороговы й	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60т баллов
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы	61-100 баллов

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, название пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): 	<p>(презентации).</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>
--	--	--	---	---

			<p>воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович).</p>		
ПК-21	Пороговые	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации).	61-100 баллов

			<p>проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппелрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание 	<p>Выступление с докладом.</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>
--	--	--	---	---

			<p>группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга, вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович).</p>		
ПК-22	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом.	61-100 баллов

			<p>нарушений психической деятельности у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. 	<p>Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»); - применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович). 		
ПК-23	Пороговые	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на	61-100 баллов

			<p>- методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков;</p> <p>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на</p>	<p>практически м занятии. Выполнение практического задания.</p>
--	--	--	---	---

			<p>ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышшь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»); - применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознация эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшаникова и Л.А. Рабинович). 		
ПК-25	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			<p>психической деятельности у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, название пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройства речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека); 	Выполнение практического задания.	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

			<p>- применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознация эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга, вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович).</p>		
ПК-26	Пороговые й	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности у детей и подростков; 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практическог	61-100 баллов

			<p>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, «слепой рисунок», узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых, узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение, проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой и левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения, методика «Перепутанные линии»); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения расстройств речи (автоматизированная речь, дезавто-матизированная речь, повторение звуков, повторение серии звуков, повторение серии слов, повторение фраз, повторение скороговорок); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушения памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, методика А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов», методика А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания», пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека); - применять диагностические методики, позволяющие выявлять 	о задания.	
--	--	--	--	------------	--

			<p>симптомы нарушения мышления (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине, методика А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков», методика А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»);</p> <p>- применять диагностические методики, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоциональной сферы (методика «Опознания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание», методика Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов», шкала сниженного настроения Зунга. вопросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанникова и Л.А. Рабинович).</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Задание 2. Кратко охарактеризуйте донаучный этап развития клинической психологии.

Задание 3. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.

Задание 4. Охарактеризуйте период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.

Задание 5. Опишите вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

Задание 6. Опишите вклад Т. Рибо, А. Бине в развитие клинической психологии.

Задание 7. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.

Задание 8. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Задание 9. Дайте характеристику клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Задание 10. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной клинической психологии.

Задание 11. Опишите основные типы психического дизонтогенеза.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам профессиональной деятельности клинического психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте виды деятельности клинического психолога.

Задание 3. Охарактеризуйте значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и

нейрореабилитации, учреждения соматического профиля, отделения паллиативной терапии).

Задание 6. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам клинической психологии в экспертной практике.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы.

Задание 8. Охарактеризуйте роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).

Задание 9. Назовите и кратко охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.

Задание 10. Охарактеризуйте особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 12. Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 13. Раскройте понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 14. Кратко охарактеризуйте психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Задание 15. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».

Задание 16. Раскройте понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.

Задание 17. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.

Задание 18. Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 19. Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Задание 20. Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

Задание 1. Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как биологической совокупности нейрофизиологических процессов.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».

Задание 4. Дайте определение и охарактеризуйте «тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.

Задание 5. Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

Задание 6. Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.

Задание 7. Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

Задание 8. Дайте определения и раскройте содержание понятий соматического, психического, психологического и социального здоровья.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте критерии психического здоровья (по ВОЗ).

Задание 10. Перечислите и охарактеризуйте психологические факторы здоровья.

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психическое расстройство».

Задание 12. Кратко охарактеризуйте понятие «биопсихосоциальная модель болезни».

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте базовые критерии определения психического расстройства.

Задание 14. Раскройте содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.

Задание 15. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «конструкт болезни».

Задание 16. Раскройте содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».

Задание 17. Дайте краткую характеристику психологического воздействия госпитализации и выписки.

Задание 18. Дайте определения и раскройте содержание синдрома госпитализма.

Задание 19. Охарактеризуйте влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

Задание 20. Раскройте сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.

Задание 21. Охарактеризуйте принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы и факторы риска возникновения психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз».

Задание 2. Раскройте содержание и компоненты нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».

Задание 4. Раскройте сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.

Задание 5. Охарактеризуйте принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

Задание 6. Раскройте содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

Задание 8. Раскройте сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание 9. Перечислите и раскройте сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность клинико-психологического интервью (беседа).

Задание 11. Перечислите и раскройте сущность принципов клинико-психологического интервью.

Задание 12. Раскройте сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте параметры обследования психического статуса.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.

Задание 16. Дайте определение и раскройте сущность понятия «наблюдение за поведением».

Задание 17. Опишите схему наблюдения за поведением.

Задание 18. Опишите составляющие анализа истории жизни.

Задание 19. Перечислите и охарактеризуйте этапы клинико-психологического исследования.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте причины и признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.

Задание 4. Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

Задание 5. Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.

Задание 6. Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать).

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.

Задание 8. Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).

Задание 9. Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).

Задание 10. Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.

Задание 11. Раскройте сущность понятия «писчий спазм».

Задание 12. Раскройте сущность синдрома детской неуклюжести.

Задание 13. Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

Задание 14. Раскройте сущность синдрома Ландау-Клеффнера.

Задание 15. Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.

Задание 16. Опишите расстройство спеллингования.

Задание 17. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.

Задание 18. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.

- Задание 19.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.
- Задание 20.** Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
- Задание 21.** Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
- Задание 22.** Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
- Задание 23.** Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая).
- Задание 24.** Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
- Задание 25.** Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
- Задание 26.** Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
- Задание 27.** Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
- Задание 28.** Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
- Задание 30.** Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
- Задание 31.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
- Задание 32.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «сверхценные идеи».
- Задание 33.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
- Задание 34.** Охарактеризуйте составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
- Задание 35.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.
- Задание 36.** Раскройте сущность понятий «гипотимия», «дисфория», «дистимия», «депрессия».
- Задание 37.** Раскройте сущность понятий «гипертимия», «эйфория», «гипомания», «мания».
- Задание 38.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «паратимия».
- Задание 39.** Опишите расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
- Задание 40.** Охарактеризуйте группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
- Задание 41.** Охарактеризуйте ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
- Задание 42.** Раскройте сущность понятия тревожных расстройств (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
- Задание 43.** Опишите расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
- Задание 44.** Перечислите и охарактеризуйте критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
- Задание 45.** Опишите виды оглушенного состояния сознания (обнубиляция, ступор, кома).
- Задание 46.** Охарактеризуйте сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм, фуги и трансы).
- Задание 47.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «деперсонализация».
- Задание 48.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «пограничные психические расстройства».
- Задание 49.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 50.** Охарактеризуйте нарушения психической адаптации.
- Задание 51.** Охарактеризуйте понятия «неадекватного стиля воспитания» как фактор риска невротического развития личности.
- Задание 52.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 53.** Охарактеризуйте основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
- Задание 54.** Охарактеризуйте группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
- Задание 55.** Раскройте содержание концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.
- Задание 56.** Охарактеризуйте критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная

стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).

Задание 57. Охарактеризуйте эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.

Задание 58. Охарактеризуйте демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.

Задание 59. Охарактеризуйте тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

Задание 60. Дайте определение и раскройте сущность понятия «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Медико-педагогическая экспертиза прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
2. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения
3. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.
4. Методы клинико-психологического исследования.
5. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ).
6. Расстройства речи у детей.
7. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма в детском возрасте.
8. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
9. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.
10. Факторы способствующие развитию патохарактерологических особенностей.
11. Расстройства личности.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом».

Доклад «Возрастная клиническая психология; предмет, задачи».

Доклад «Психокоррекция как часть воспитательного процесса».

Доклад «Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства».

Доклад «Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия».

Доклад «Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии».

Доклад «Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов».

Доклад «Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте».

Доклад «Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков».

Тематическое выступление «Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии».

Тематическое выступление «Основные типы психического дигенеза».

Тематическое выступление «Цели и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики».

Тематическое выступление «Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание»».

Тематическое выступление «Этика и деонтология в деятельности клинического психолога».

Тематическое выступление «Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия».

Тематическое выступление «Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру».

Тематическое выступление «Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте».

Тематическое выступление: «Этапы клинико-психологического исследования».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в подготовке бакалавра психолого-педагогического образования
2. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
3. Вклад К. Ясперса, Т. Рибо, А. Бинева в развитие клинической психологии.

4. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
5. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
6. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии детей и подростков.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и ребенка (подростка).
9. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
10. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.
11. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
12. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
13. Диагностический, психокоррекционный, профилактический аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
14. Психокоррекционный аспект как разновидность клинко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
15. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
16. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
17. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
18. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
19. Психологические факторы здоровья.
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
22. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
23. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
24. Методы клинко-психологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни). Параметры обследования психического статуса.
25. Нарушения чувственного познания по органам чувств и по уровню восприятия.
26. Параметры нарушения функции внимания.
27. Теория «минимальной мозговой дисфункции».
28. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
29. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.
30. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
31. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.
32. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
33. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая) и по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
34. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения), динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность), личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) - витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
35. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
36. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
37. Деперсонализация. Нарушения психической адаптации.
38. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Критерии диагностики «невротического уровня».
39. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные) и критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
40. Расстройства личности демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений)

диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические и тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) -ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Зачет - до 20 баллов.

Выполнение контрольной работы - до 20 баллов.

Наличие конспектов - до 10 баллов.

Подготовка письменной работы (презентации) - до 10 баллов.

Выступление с докладом - до 10 баллов.

Выступление на практическом занятии - до 10 баллов.

Посещение лекций - до 10 баллов.

Выполнение практического задания - до 10 баллов.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе

Оценка по 100-балльной

		системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов

- посещение 1 занятия оценивается в 1 балл для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 5 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85% занятий. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 67% занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;
- активная работа на практическом занятии - 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 18 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 9 баллов);
- выступление с презентацией на занятии - 7 баллов для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 7 баллов) и 12 баллов для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 12 баллов);
- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 9 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий - 5 баллов для очной и заочной формы обучения (максимально возможно получить 15 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - оценивается в 10 баллов;
- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-21 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - оценивается в 10 баллов;

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.