

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b789594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методики коррекционной работы в ДОО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:

Коренева Марьям Рашидовна,
кандидат медицинских наук, доцент
кафедры начального образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Методики коррекционной работы в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 № 91.

Дисциплина входит в Блок Б1. В 02 Предметно-методический модуль (Профиль: Дошкольное образование и начальное образование) элективная дисциплина (модуль) Б1. В. ДЭ.01 «Методики коррекционной работы в ДОО» Б1. В. ДЭ.01.02

Год начала подготовки - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций у студентов в области методики коррекционной работы с детьми в ДОО.

Задачами изучения дисциплины является:

- познакомить студентов с основными положениями коррекционной работы в ДОО;
- дать представление об особенностях проведения коррекционной работы в ДОО;
- познакомить студентов с методиками коррекционной работы в ДОО;
- формировать и развивать у будущих воспитателей и учителей навыки использования методик коррекционной работы с детьми в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ПК – 6 – способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методики коррекционной работы в ДОО» относится к блоку элективных дисциплин Б 1.В. ДЭ.01 и является дисциплиной по выбору (Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»).

Основные дидактические единицы: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование. Данный модуль является базой для изучения дисциплины: «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы»; «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного и дошкольного возраста с особенностями в развитии»; «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактные часы	48
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	-
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	52

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Направленное развитие ребенка до школы. Игровой подход – начало внимания и самоконтроля.	2	-	4	9
Тема 2. Мышление и речь. Двигательное развитие – фундамент успешного обучения.	2	-	4	9
Тема 3. Рисование. Межполушарное взаимодействие и рисование двумя руками.	2	-	4	9
Тема 4. Диагностика и коррекция развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	-	4	9
Тема 5. Обучение письму. Психофизиология письма. Этапы овладения письмом. Особенности обучения письму леворуких.	2	-	4	9
Тема 6. Коррекция почерка. Общая и пальчиковая разминка перед письмом. Ритм письма: его влияние на почерк и работа с письмом. Связь письма от руки с грамотностью.	2	-	16	7
Итого	12	-	36	52

Содержание дисциплины

Тема 1. Направленное развитие ребенка до школы. Игровой подход – начало внимания и самоконтроля.

Сензитивный период сенсорного развития ребенка. Сензитивный период развития речи ребенка. Незрелость (дефицит) высших психических функций у ребенка и его индивидуальные особенности развития. Основные причины возрастной незрелости и недостаточности формирования психических функций у детей.

ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) от 01.01.2014 г.

Игровой подход – начало внимания и самоконтроля. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Дефицит игрового развития.

Тема 2. Мышление и речь. Двигательное развитие как фундамент успешного обучения дошкольника и младшего школьника. Развитие слухового внимания у детей.

Мышление ребенка и его развитие через речь. Сенсорное развитие ребенка. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения и их значение для развития внимания ребенка, его работоспособности и развития звукопроизношения.

Развитие слухового внимания у ребенка. Двигательное развитие ребенка. Дискомфортные ощущения тела и их значение в снижении психического тонуса ребенка. Развитие мелкой моторики у детей. Развитие крупной моторики у детей.

Тема 3. Рисование. Межполушарное взаимодействие и рисование двумя руками.

Рисование и его значение в развитии детской психики и мышления. Графомоторное развитие детей. Периоды изобразительного развития детей (до изобразительного периода: 6 месяцев – 3 года; изобразительный период: 3 – 11 лет) и рекомендации к занятиям для начинающих рисовать.

Межполушарное взаимодействие и рисование двумя руками. Двуручное рисование. Актуализация межполушарных связей и их значение на разных видах деятельности ребенка (развитие целостного восприятия; быстрая обработка информации; улучшение скорости и качества (точности) графических движений).

Дефицит межполушарного взаимодействия: медленный темп графической деятельности; зеркальность букв; наличие синкенезий; трудности распределения внимания.

Тема 4. Диагностика и коррекция развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностика детей раннего возраста (их социальное, физическое, познавательное развитие).

Диагностика уровня когнитивного развития детей раннего возраста (уровень овладения ребенком сенсорными эталонами; уровень развития целостного образа предмета у ребенка; сформированность пространственных представлений).

Диагностика речевого развития детей раннего возраста.

Диагностика уровней развития крупной и мелкой моторики. Анализ конструктивной деятельности ребенка раннего возраста. Анализ особенностей изобразительной деятельности у детей раннего возраста.

Дополнительные методы обследования детей дошкольного возраста (скрининговые исследования слуховых и зрительных ориентировочных реакций ребенка; нейропсихологические методы диагностики).

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

Тема 5. Обучение письму. Психофизиология письма. Этапы овладения письмом. Особенности обучения письму леворуких.

Психофизиология письма. Звенья функциональной системы письма (нейродинамический фактор; фонематический слух; зрительно-пространственный фактор; кинестетический фактор; кинетический фактор; регуляторный фактор).

Этапы овладения письмом (аналитический этап; аналитико-синтетический этап; синтетический этап; этап автоматизации).

Методы обучения письму (копировальный метод; линейный метод; метод Карстера; генетический метод; ритмический метод; аналитико-синтетический метод; безотрывный метод; поэлементный метод).

Особенности обучения письму леворуких детей. Типы леворукости. Особенности коррекционно - развивающего обучения детей-левшей.

Тема 6. Коррекция почерка. Общая и пальчиковая разминка перед письмом. Ритм письма: его влияние на почерк и работа с письмом. Связь письма от руки с грамотностью.

Параметры читаемого почерка. Алгоритм педагогической характеристики почерка. Варианты проявлений трудностей почерка (проявления; причины; коррекция).

Общая и пальчиковая гимнастика. Ритм письма. Ритмические игры и упражнения. Связь письма от руки с грамотностью. Планирование занятий по коррекции почерка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Упражнения для самостоятельного изучения и выполнения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. И.И. Праведникова. Нейропсихология. – М.: АЙРИС-пресс, 2024. – 112 с.	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у школьника в математике. 5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников.	12	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами.	Учебная программа. Литература по теме. Практическое пособие.	Выполнение письменных заданий по теме.
2. Н.К. Талызина. - Альбом для тренинга мозга. – М.: ООО «Изд-во Робинс», 2020. – 110 с.	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у школьника в математике. 5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников.	14	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами.	Учебная программа. Литература по теме. Практическое пособие для стимулирования работы правого и левого полушарий мозга.	Выполнение письменных заданий по теме.
3. С.В. Зеленко. Математические головоломки: закономерности, числовые ребусы, математические шифровки. – Изд.-во 10 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 31 с.	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у школьника в математике.	10	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами	Учебная программа. Литература по теме. Сборник заданий разных уровней и разделов математики.	Выполнение письменных заданий по теме.

	5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников.				
4. О. Рогалева. Как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении: тренинг для детей 9 – 10 лет. – Изд. 5 – е – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 31 с.	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у школьника в математике. 5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников.	8	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами	Учебная программа. Литература по теме. Пособие с комплексом упражнений для развития внимания у младших школьников .	Выполнение письменных заданий по теме.
5. И.И. Праведникова. Развитие мышления и внимания у младших школьников. – Изд. 3 – е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024. – 23 с.	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у школьника в математике. 5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников.	8	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами	Учебная программа. Литература по теме. Учебное пособие по формированию познавательной активности и развитию интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста.	Выполнение письменных заданий по теме.
6. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками. – Изд.5 – е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2025. – 40 с. (Школа развития).	1. Трудности у дошкольника. 2. Трудности у школьника при письме. 3. Трудности у школьника в чтении. 4. Трудности у	10	Работа с литературой по теме. Выполнение практических заданий и знакомство с ключевыми терминами	Учебная программа. Литература по теме. Пособие с графическими заданиями	Выполнение письменных заданий по теме.

	школьника в математике.				
	5. Трудности в др. видах деятельности у дошкольников и школьников				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 6 способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 2), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях). 2. Самостоятельная работа: - тема 1, 2; - выполнение упражнений, решение головоломок.	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - общие закономерности аномального развития; уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям. Наличие словаря терминов. Экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 2), участие в	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - общие закономерности аномального развития	Наличие словаря терминов. Доклад. Выступления на практических	61-100 баллов

		обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях).	детей; уметь: - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; -разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.	занятиях. Экзамен.	
		2. Самостоятельная работа: - тема 1, 2. -выполнение упражнений; - решение головоломок -нейроквестов..			

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие межполушарного взаимодействия. Методика «Рисование двумя руками».
2. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие пространственных представлений. Методики: «Зеркальное рисование»; «Иероглифы».
3. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста
4. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие зрительного внимания, самоконтроля. Методики: «Лабиринт»; «Дорисуй фигуру».
5. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания. Методика «Графический диктант».
6. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела; умение быстро переключаться. Методика «Цветные карточки».
7. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие зрительно-моторных и моторных навыков, концентрации и распределения внимания. Методики: «Дорисуй фигуру»; «Иероглифы».
8. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие межполушарного взаимодействия, само регуляции и контроля руки. Методика «Рисование двумя руками».
9. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на закрепление образа графемы, развитие тактильного восприятия. Методика «Буквы на спине».
10. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительного внимания, отработки образа слова. Методика «Лишние буквы».

11. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги. Методика: Игра «Поле боя».
12. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на закрепление образа буквы, развитие образного восприятия. Методика «Испорченные буквы».
13. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие периферического зрения, расширение рабочего визуального пространства. Методика «Елочка».
14. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на отработку звукобуквенного анализа развития речи и мышления. Методика: Игра «Алфавит».
15. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие воображения, ассоциативной памяти. Методика: «Учим словарные слова».
16. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие умения находить границы предложения. Методика: «Поделитесь предложениями».
17. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие
18. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие слухового внимания, скорости реакции. Методика «Услышь звук».
19. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на закрепление звукобуквенного анализа. Методика «Слоговые схемы».
20. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительного восприятия, устранение «угадывающего» чтения. Методика «Заштрихованные тексты».
21. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие концентрации и распределения внимания. Методика «Модифицированная таблица Шульте».
22. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие произвольного внимания и самоконтроля. Методика «Числовой поиск».
23. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие логического мышления, понимания сложных грамматических конструкций. Методика «Логико-грамматические задачи».
24. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие слухового внимания, понимание пространственных координат. Методика «Рисунок - диктант».
25. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие внимания, отработка математических навыков, счета в уме. Методика «Числовые цепочки».
26. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Методика «Узоры - цепочки».
27. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие зрительной памяти, распределение внимания и закрепление понятия

о геометрических фигурах. Методика «Запомни фигуры».

28. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие речи, мышления. Методика «Ассоциативные цепочки».

29. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие внимания, памяти, умения понимать текст. Методика «Чтение с ответами на вопросы».

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Нейропсихологический подход и коррекция дисграфии.
2. Нейропсихологический подход и коррекция дислексии.
3. Нейропсихологическая коррекция в условиях многоязычия.
4. Педагогическая коррекция детей раннего возраста.
5. Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком дошкольного возраста.
6. Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком младшего школьного возраста.
7. Нейропсихолого-педагогическая коррекция ребенка с эмоциональными нарушениями.
8. Бригадный метод в преодолении комплекса когнитивных и эмоциональных расстройств.
9. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра.
10. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
14. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
15. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
16. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
17. Диагноз «Хроническая неуспешность».
18. Диагноз «Уход от деятельности».
19. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
20. Дети пред учебным типом.
21. Дети учебного типа.
22. Дети псевдоучебного типа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сензитивный период сенсорного развития ребенка.
2. Сензитивный период развития речи ребенка.
3. Незрелость (дефицит) высших психических функций у ребенка и его индивидуальные особенности развития.
4. Основные причины возрастной незрелости и недостаточности формирования психических функций у детей.
5. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) от 01.01.2014 г.
6. Игровой подход – начало внимания и самоконтроля. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Дефицит игрового развития.
7. Мышление ребенка и его развитие через речь.
8. Сенсорное развитие ребенка.
9. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения и их значение для развития внимания ребенка, его работоспособности и развития звукопроизношения.

10. Развитие слухового внимания у ребенка.
11. Двигательное развитие ребенка.
12. Дискомфортные ощущения тела и их значение в снижении психического тонуса ребенка.
13. Развитие мелкой моторики у детей. Развитие крупной моторики у детей.
14. Рисование и его значение в развитии детской психики и мышления.
15. Графо моторное развитие детей. Периоды изобразительного развития детей (до изобразительного периода: 6 месяцев – 3 года; изобразительный период: 3 – 11 лет) и рекомендации к занятиям для начинающих рисовать.
16. Межполушарное взаимодействие и рисование двумя руками. Двуручное рисование.
17. Актуализация межполушарных связей и их значение на разных видах деятельности ребенка (развитие целостного восприятия; быстрая обработка информации; улучшение скорости и качества (точности) графических движений).
18. Дефицит межполушарного взаимодействия: медленный темп графической деятельности; зеркальность букв; наличие синкинезий; трудности распределения внимания.
19. Диагностика детей раннего возраста (их социальное, физическое, познавательное развитие).
20. Диагностика уровня когнитивного развития детей раннего возраста (уровень овладения ребенком сенсорными эталонами; уровень развития целостного образа предмета у ребенка; сформированность пространственных представлений).
21. Диагностика речевого развития детей раннего возраста.
22. Диагностика уровней развития крупной и мелкой моторики. Анализ конструктивной деятельности ребенка раннего возраста.
23. Анализ особенностей изобразительной деятельности у детей раннего возраста.
24. Дополнительные методы обследования детей дошкольного возраста (скрининговые исследования слуховых и зрительных ориентировочных реакций ребенка; нейропсихологические методы диагностики).
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
26. Психофизиология письма. Звенья функциональной системы письма (нейродинамический фактор; фонематический слух; зрительно-пространственный фактор; кинестетический фактор; кинетический фактор; регуляторный фактор).
27. Этапы овладения письмом (аналитический этап; аналитико-синтетический этап; синтетический этап; этап автоматизации).
28. Методы обучения письму (копировальный метод; линейный метод; метод Карстера; генетический метод; ритмический метод; аналитико-синтетический метод; безотрывный метод; поэлементный метод).
29. Особенности обучения письму леворуких детей. Типы леворукости. Особенности коррекционно - развивающего обучения детей-левшей.
30. Параметры читаемого почерка. Алгоритм педагогической характеристики почерка.
31. Варианты проявлений трудностей почерка (проявления; причины; коррекция).
32. Общая и пальчиковая гимнастика.
33. Ритм письма. Ритмические игры и упражнения. Связь письма от руки с грамотностью.
34. Планирование занятий по коррекции почерка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.
7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.
8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений. Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненный реферат и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент

показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0– 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мазина В.Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк. – Москва: Изд-во АСТ, 2024. – 320 с.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / 2 изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2019. – 544 с.: ил. – (Теория и практика психологической помощи).
3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / - 3 изд. – М.: Генезис, 2018. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зеленко С.В. Математические головоломки: закономерности, числовые ребусы, математические шифровки / Изд. 10-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2-25. – 31 с.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС – пресс, 2024. – 112 с.
3. Праведникова И.И. Развитие внимания и мышления у младших школьников. – Изд. 3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 23 с.
4. Праведникова И.И. Нейрокурс для активизации умственных способностей: 7 – 8 лет. – Изд. 5 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 71 с.
5. Рогалева О.О. как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении: тренинг для детей 9 – 10 лет. – Изд. 5 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 31 с.
6. Талызина Н.Д. Альбом для тренинга мозга. – ООО «Издательство Робинс». – М.: 2020. – 110 с.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками: - Изд. 5 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 40 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного

и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

6. <http://www.ipospb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года

7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен

учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по лабораторным занятиям. Лабораторные занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении лабораторных занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.