Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы в ДОО и начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы в ДОО и начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине....9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 37
7. Методические указания по освоению дисциплины 388
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине....388
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 389

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций и знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования;
- Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования;
- Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
- Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.
- Формирование у студентов представлений об особенностях формирования и развития личности в младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников.
- Ознакомление с системой образования в РФ и спецификой организации начального общего образования.
- Изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-8 .Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы в ДОО и начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагог будущего: введение в профессию», «Дошкольная педагогика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Индивидуальная консультация	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательная программа. История создания Программ. Современная система образования. Основы теории дошкольного образования и начальной школе. Программы для дошкольников и младших школьников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного и начального образования в конце 20 века.	2	4
Тема 2. Определение образовательной программы для Дошкольников и младших школьников. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной и начальной образовательной организации как нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно- образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.	2	4
Тема 3. Типы и виды образовательных программ. Виды дошкольных и начальных образовательных организаций: детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления,	2	4

детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка, начальная школа.		
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования Рекомендации по экспертизе программ ДОО и начальная школа. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам.	2	4
Тема 5. Структура программы Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной и начальной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО и начальной школы , цель и задачи воспитательно- образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и начальной школы.	2	4
Тема 6. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмыреализации. Этапы развития программного обеспечения дошкольного и начального воспитания в России. Виды программ дошкольного и начального воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации.	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Образовательная программа. История создания Программ. Современная система образования. Основы теории дошкольного и начального образования. Программы для дошкольников и младших школьников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками и	Современная система образования. Основы теории дошкольного и начального образования. Программы для дошкольников и младших школьников: исторический аспект.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация

младшими школьниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного и начального образования в конце 20 века.					
Тема 2. Определение образовательной программы для Дошкольников и младших школьников. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной и начальной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной и начальной образовательной организации как нормативно-управленческий документ. Назначение образовательной программы.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 3. Типы и виды образовательных программ. Виды дошкольных и начальных образовательных организаций: детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка,	Виды дошкольных и начальных образовательных организаций.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация

начальная школа.					
Тема 4. Современные требования к образовательн ымпрограммам дошкольного и начального образования Рекомендации по экспертизе программ ДОО и начальная школа. Принцип личностно ориентированног о взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам.	Рекомендации по экспертизе программ ДОО и начальной школы. Принцип личностно ориентированн ого взаимодействи я взрослых с детьми и соответствоват ь общим требованиям к программам.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 5. Структура программы Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной и начальной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО и начальной школы , цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и начальной школы.	Рекомендуемая структура образовательно й программы дошкольной и начальной образовательно й организации (разделы)	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 6. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и	Этапы развития программного обеспечения дошкольного и начального воспитания в России. Виды программ	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация

механизмы реализации. Этапы развития программного обеспечения дошкольного и начального воспитания в России. Виды программ дошкольного и начального воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного и начального образования и условиям ее реализации.	дошкольного и начального воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ.				
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовате	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в

			льных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; **Уметь:** применять полученные знания в практической деятельности, осуществлять воспитательно образовательные работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; **Владеть:** навыками работы с комплексным и парциальным и программами		форме презентации, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** научные педагогические теории общения и развития дошкольников и младших	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентац

			школьников в условиях детского сада и начальной школы; **Уметь:** применять теоретические знания в практической деятельности, создавать педагогически целесообразные условия для развития и о детей; **Владеть**: навыками создания педагогических условий для наиболее успешного общения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		ии, Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать :** закономерности воспитания дошкольного и младшего школьного	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в

			возраста; **Уметь:** использовать программы с целью эффективного развития дошкольного и младшего школьного возраста; **Владеть:** навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях самостоятельной деятельности		форме презентации, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** научные педагогические теории общения и развития дошкольников и младших школьников в условиях детского сада и начальной школы;	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата

			Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности, создавать педагогически целесообразные условия для развития детей; **Владеть:** навыками создания педагогических условий для наиболее успешного общения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений	1 1 1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы	1 1 1 1

		с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	1 1 1

Реферат оценивается по 20-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Студент, набравший за реферат 18-20 баллов, получает оценку «отлично»; 16-17 баллов – «хорошо»; 14-15 баллов – «удовлетворительно» и менее 14 баллов – «неудовлетворительно».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования РФ.
2. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация как основные тенденции развития современной системы дошкольного образования.
3. Особенности важнейших видов образования и их соотношение при отборе содержания образования.

4. Характеристика современной системы дошкольного образования.
5. Цели и задачи дошкольного образования.
6. Закономерности и принципы построения процесса образования в дошкольном учреждении.
7. Характеристика основных концепций дошкольного образования.
8. Инновационные поиски в современной дошкольной педагогике.
9. Содержание современного дошкольного образования.
10. Характеристика современных систем образования в ДОУ.
11. Понятие образовательного стандарта в области дошкольного образования.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: суть основных положений, задачи.
13. Требования к построению и структуре образовательных программ дошкольного образования.
14. Планируемые результаты деятельности по образовательной программе.
15. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.
16. Структура содержательного радела образовательной программы в дошкольном образовании.
17. Содержание психолого-педагогической деятельности взрослых с детьми в образовательной программе.
18. Формы, методы, средства реализации психолого-педагогической работы в рамках образовательной программы.
19. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников в процессе реализации образовательной программы.
20. Специфика коррекционной работы в образовательной программе.
21. Структура организационного раздела образовательной программы.
22. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
23. Развивающая предметно-пространственной среда в реализации образовательной программы.
24. Кадровые условия реализации образовательной программы.
25. Материально-технические условия реализации образовательной программы.
26. Планирование деятельности по образовательной программе.
27. Перспективы деятельности по реализации образовательной программы.
28. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
29. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
30. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
31. Образовательная технология как система научного знания.
32. Педагогическая технология в образовательной практике.
33. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
34. Модели обучения в современной начальной школе.
35. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
36. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
37. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
38. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
39. Принципы модернизации учебников.

40. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
41. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Примерная тематика презентаций

1. Характеристика и сущность образовательных программ в области экологического образования дошкольников.
2. Характеристика и сущность образовательных программ в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Характеристика и сущность образовательных программ в области художественно-эстетического развития дошкольников.
4. Характеристика и сущность образовательных программ в области познавательного развития дошкольников.
5. Характеристика и сущность образовательных программ в области физического развития дошкольников.
6. Комплексные программы ДОУ, их общая характеристика.
7. Парциальные программы ДОУ, их общая характеристика.
8. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Успех».
9. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
10. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Детство».
11. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Истоки».
12. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Радуга».
13. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Развитие».
14. Сущностная характеристика образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду».
15. Программы для детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, структура.
16. Программа по системе М. Монтессори. Анализ, цель, задачи, принципы.
17. Программа по системе Штайнера «Вальдорфская школа» для детей-дошкольников. Анализ, цель, задачи, принципы.
18. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
19. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
20. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
21. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
22. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
23. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
24. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.

25. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
26. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
27. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
28. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
29. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
30. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
31. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
32. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

Примерные варианты тестирования:

1.Качество дошкольного образования — это.
А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
В) процесс развития педагогической системы.

2.Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.
А) Помощь главной ячейке общества.
Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.
В) Все ответы верны.

3.От чего зависит качество работы ДОУ.
А) От качества работы воспитателя.
Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника
Д) Все ответы верны.

4. Методическая деятельность представляет собой.
А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.
Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

5.На первом этапе усилия методической службы направлены на.
А) Создание целостного педагогического коллектива.
Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Г) Создание целостной системы управления.
Д) Все ответы верны.

6.Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.
А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.
Б) решение приоритетных и неотложных задач.
В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

7.В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.
А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская
В) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная.
Г) Все ответы верны.

8.Главным принципом методической работы является.
А) накопление банка информации.
Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
В) системный подход к ее построению.

9.Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.
А) Ежемесячно.
Б) Ежегодно.
В) Ежеквартально.
Г) Все ответы верны.

10.Образовательная программа — это.
А) обязательный документ ДОУ.
Б) совокупность учебно-методических материалов.
Г) Все ответы верны.

11. Годовой план является.
А) обязательным документом ДОУ.
Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

12.Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.
А) Гомоморфизм.
Б) Мастер-класс.
В) Все ответы верны.

13.Педагогический совет в детском саду — это.
А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.
Б) главная система, объединяющая все подсистемы.
В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

14.Педагогические советы можно условно разделить по видам.
А) Тематический.

Б) Итоговый.
В) Промежуточный.
В) Все ответы верны.

15.Сомообразование-это
А) наиболее сложный метод активизации.
Б) описание простых случаев из практики.
В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

16. Что такое методическая работа?
A. Целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов.
B. Анализ уровня проведений учебных занятий.
C. Умение анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности.

17. К какой функции относится «осмысление социального заказа»?
A. По отношению к педагогическому коллективу школы.
B. Связь с внешней средой.
C. По отношению к конкретному учителю.

18. Дайте определение коллективной форме методической работе.
A. Метод объединения, работа творческих и проблемных групп.
B. Самообразование, индивидуальные консультации.
C. Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой.

19. На сколько направлений делится индивидуальная методическая работа учителя?
A. 2
B. 5
C. 3

20. О какой основной форме методической работы говориться: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».
A. Школа молодых учителей.
B. Педагогическое самообразование учителя.
C. Проблемные семинары и практикумы.

21. Какой из вариантов ответов относится к основным элементам исследовательской деятельности?
A. Умение реализовать намеченный план.
B. Постановка цели и рабочих задачи.
C. Реализация изучаемой идеи в своей практике.

22. Какое из нижеперечисленных ответов относится к задаче методической работы в школе?
A. Организация диагностика реальных учебных возможностей учащихся.

B. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников.
C. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

23. Какая функция относится ко 2 группе функций - функции по отношению к педагогическому коллективу?

A. Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений.
B. Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развитии школьников.
C. Творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога.

24. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
в) Устав ДОУ;
г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

25. Назовите основные направления развития ребёнка?
а) Социально-личностное
б) Познавательно-речевое
в) Познавательное
г) Интеллектуальное
д) Художественно-эстетическое
е) Физическое
ж) Социально-коммуникативное
з) Речевое

26. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):
а) аннотация программы
б) пояснительная записка
в) преамбула
г) обязательная часть
д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

27. На основании каких документов разрабатывается Программа
а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
б) Устав дошкольного образовательного учреждения
в) Концепция дошкольного воспитания
г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
д) СанПиН
е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

28. Объём обязательной части Программы составляет:
а) не менее 60%
б) не менее 80%

в) 60%

29. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
а) парциальные образовательные программы
б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
в) методики
г) формы организации образовательной работы

30. Обязательная часть Программы включает в себя:
а) целевой раздел
б) раздел самостоятельной деятельности
в) раздел содержательный
г) раздел совместной деятельности педагога и детей
д) организационный раздел

31. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
а) Планируемые результаты
б) Аналитическая справка
в) Раздел целевой
г) Пояснительная записка
д) Содержательный раздел
е) Принципы и подходы к формированию Программы
ж) Организационный раздел
з) Раздел мониторинга

32.Назовите образовательные области:
а) Физическое развитие
б) Математическое развитие
в) Здоровье
г) Художественно-эстетическое развитие
д) Безопасность
е) Изобразительная деятельность
ж) Социально-коммуникативное развитие
з) Труд
и) Познавательное развитие
к) Коммуникация
л) Речевое развитие
м) Музыка
33. Непрерывная продолжительность процедурыпсихолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать
а) 25 минут
б) 20 минут
в) 15 минут
34. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга
а) Интеллектуальные качества
б) Физические качества
в) Возрастные качества
г) Лидерские качества

д) Личностные качества
е) Нравственные качества

35. Определите фразы, являющиеся наблюдением
а) Знает названия цветов
б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
в) Не умеет оценивать свою работу
г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому, не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться?»
д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики
ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца
з) Много грубит и детям, и воспитателю

36. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
а) игра;
б) экологическое воспитание
в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
г) воспитание культурно-гигиенических навыков;
д) патриотическое воспитание;
е) трудовое воспитание.

37. В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:
3 - Низко формализованные методы высоко формализованные методы
1 - Наблюдения, беседа
2- Тесты, пробы, аппаратурные методы

38. Перечислите основные принципы дошкольного образования.
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

39. Самообразование — это
А) наиболее сложный метод активизации.
Б) описание простых случаев из практики.
В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

40. Качество дошкольного образования — это.
А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
В) процесс развития педагогической системы.

41. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:
а) последовательное называние слов - числительных;
б) счет десятками;
в) манипулирование с множествами;
г) счет целыми группами предметов;
д) сравнение величин и множеств;
е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

42. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:
а) кодирование;
б) замещение;
в) моделирование;
г) схематизация

43. Основной целью математического развития дошкольника является:
а) научить считать в пределах 20;
б) научить измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

44. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой правилами последовательности:
а) Стосчет Зайцева;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) Круги Эйлера-Венна

45. Основной целью математического развития дошкольника является:

а) научить считать в пределах 20;
б) научить измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

46. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с…
а) математикой и методикой школьной математики;
б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
г) физиологией и анатомией;
д) кибернетикой

47. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.
а) Сознательность и активность.
б) Наглядность.
в) Систематичность и последовательность.
г) Постоянная повторяемость.
д) Научность.
е) Доступность.
ж) Связь с жизнью.

48. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

49. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?
_____демонстрационный, раздаточный_____

50. Основными задачами математического образования можно считать:
а) познавательные, развивающие, практические;
б) развивающие, теоретические, воспитательные;
в) познавательные, практические, воспитательные;
г) развивающие, воспитательные, познавательные.

51. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:
а) сравнения;
б) разрезания;
в) складывания;
г) приложения.

52. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

а) введения необходимых знаков и символов;

б) медленного темпа речи и многократного повторения;
в) использования приемов логоритмики;
г) сопровождения объяснения аудизаписями.

53. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:
а) на седьмом году жизни;
б) на четвертом году жизни;
в) на пятом году жизни;
г) на шестом году жизни.

54. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

55. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?
а) формирование системы экологических знаний;
б) воспитание любви к природе;
в) формирование трудовых умений;
г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

56. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:
а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
г) коллекции марок, значков о природе

57. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
а) наблюдения;
б) рассматривание картин;
в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.
г) опыты.

58. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
а) игра;
б) элементарные опыты;
в) моделирование;
г) наблюдения.

59. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
а) рассказы воспитателя и детей;

б) чтение художественных произведений о природе;
в) рассматривание картин;
г) беседы

60. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.
наблюдение

Тест	
Номер вопроса	**Правильный ответ**
1	**А**
2	**В**
3	**Д**
4	**Б**
5	**А**
6	**Б**
7	**Г**
8	**В**
9	**Б**
10	**А**
11	**А**
12	**Б**
13	**А**
14	**АБ**
15	**В**
16	**А**
17	**В**
18	**С**
19	**С**
20	**А**
21	**И**
22	**С**
23	**В**
24	**Б**
25	**ВДЖЗ**
26	**АБГ**
27	**АГД**
28	**А**
29	**Г**
30	**АВД**
31	**ВДЖ**
32	**АГЖИЛ**
33	**А**
34	**АБД**
35	**ГДЕ**
36	**АВДЕ**
37	**1,2,3**
38	**3,4,5,8**

39	**В**
40	**А**
41	**В**
42	**А**
43	**Г**
44	**В**
45	**Г**
46	**Д**
47	**Б**
48	**Г**
49	**Демонстрационный, раздаточный**
50	**Г**
51	**В**
52	**Б**
53	**В**
54	**Б**
55	**Г**
56	**В**
57	**АБВ**
58	**АБВ**
59	**АБГ**
60	**Наблюдение**

1. Авторами учебников «Математика» для 1–4 классов в рамках системы учебников «Школа России» являются …
А) Плешаков А.А. и Чуракова Г.Р.
Б) Канакина В.П. и Горецкий В.Г.
В) Ермоленко В.А., Медникова Л.А. и Титов В.А.
Г) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Бантова М.А. и Бельтюкова Г.В.

2. Автором учебников «Технология» за 1–4 классы системы «Школа России» является …
А) Критская Е.Д.
Б) Плешаков А.А.
В) Лутцева Е. А.
Г) Титов В.А.

3. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет …
А)образовательное учреждение
Б) базисный учебный план
В) учебная программа

4. Причина создания первых школ на Руси: …
А) массовое обучение крестьянских детей
Б) распространение письменной культуры
В) принятие христианства

5. Материал учебника «Окружающий мир» за 1 класс системы «Школа России» способствует формированию у учащихся …
А) системы начальных социальных и предметных знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
Б) системы навыков коллективного обсуждения
В) навыков интервьюирования (чтобы учащийся умел с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС)

6. Предмет «Математика» изучается в общеобразовательной школе …
А) с 1 по 5 классы
Б) с 1 по 11 классы
В) со 2 по 9 классы
Г) с 1 по 4 классы

7. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» (учебно-методический комплект «Школа России») включает в себя …
А) произведения эпохи Ренессанса
Б) труды Я.А. Коменского
В) классические и современные произведения разных жанров

8. Альтернативной программой дошкольного образования предмета «Технология» является программа …
А) «Успех»
Б) «Школа 2100»
В) «Гармония»
Г) «Зеленая тропинка»

9. Причины перехода на четырехлетнее обучение младших школьников – …
А) реформация в обществе
Б) ухудшение статистики по состоянию здоровья детей 6–7 лет, противоречие в развитии наглядно-образного и действенно-образного мышления
В) новый федеральный образовательный стандарт
Г) разработка инновационных образовательных программ для начальной школы

10. Авторы альтернативных программ …
А) из-за несоответствия этих программ стандарту не могут предложить их в качестве рабочих
Б) могут рекомендовать их к использованию в качестве рабочих
В) не могут предложить их в качестве рабочих
Г) могут предложить их в качестве рабочих

11. Уроки математики по учебникам программы «Школа России» включают в себя …
А) познавательную цель урока, задания для первичного закрепления нового материала, повторения и самооценки
Б) пояснительную записку, аннотацию, тематический план и поурочные разработки
В) задания по математике и проверочные материалы
12. К предметным результатам предмета «Технология» следует отнести …
А) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов и усвоение правил техники безопасности

Б) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
В) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

13. Система вопросов к текстам учебника «Литературное чтение» (авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.) учит …
А) слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами
Б) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы и соотносить поступки героев с нравственными нормами
В) читать со скоростью не менее 30–35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдая паузы, отделяющие одно предложение от другого

14. Содержание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру в начальной школе включает в себя формирование …
А) уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру, здорового образа жизни
Б) способности (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения
В) способности принимать и сохранять поставленную учебно-познавательную задачу

15. Мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка характеризуют … качества воспитанника
А) деятельностные
Б) личностные
В) межличностные
Г) социальные

16. Программа … позволяет сформировать у ребенка целостную картину мира и широкий кругозор, в полном объеме формирует предпосылки будущей учебной деятельности
А) «Успех»
Б) «Гармония»
В) «Радуга»
Г) «Школа России»

17. Автором учебников «Музыка» за 1–4 классы системы «Школа России» является …
А) Титов В.А.
Б) Критская Е.Д.
В) Горецкий В.Г.
Г) Плешаков А.А.

18. Образовательные области в программе «Успех», обеспечивающие преемственность в музыкальном развитии дошкольного и начального образования: …
А) социализация, труд, безопасность
Б) чтение художественной литературы, коммуникация, познание художественное творчество, познание, музыка

19. Планируемым результатом примерной программы дошкольного образования «Успех» является …
А) ее соответствие требованиям ФГОС
Б) реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования
В) формирование социального портрета выпускника

20. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано …
А) со словесно-логической памятью
Б) с социально-коммуникативным и речевым развитием
В) с наглядно-образным мышлением
Г) с наглядно-действенным мышлением

21. Целью изучения дисциплины «Литературное чтение» является …
А) воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации
Б) формирование интегративных качеств ребенка
использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

22. Учебники «Окружающий мир» за 1–4 классы системы «Школа России» включают разделы: …
А) «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения»
Б) «Ты и твои друзья», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории»
В) «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Люби живое», «Родина», «Делу время, потехе час»
Г) «Как живет семья?», «Наша дружная семья» (включая учебный проект «Моя семья»), «В школе»

23. Комплексно-тематический принцип примерной программы дошкольного образования «Успех» реализуется с помощью …
А) планирования режима дня дошкольников
Б) международного и российского примерного календаря
В) праздников участия в конкурсах и смотрах

24. Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся … часть базисного учебного плана
А) вариативная
Б) общая
В) стандартная
Г) образовательная

25. Каждая тема по математике для 1–4 классов по учебникам программы «Школа России» заканчивается …
А) разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения»
Б) домашним заданием

В) рисунком
Г) новой серией заданий к следующему уроку
Д) шмуцтитулом

26. Альтернативной программой дошкольного образования предмета «Музыка» является программа …
А) «Успех»
Б) «Зеленая тропинка»
В) «Школа 2100»
Г0 «Гармония»

27. Главный смысл непрерывного образования – это …
дистанционное обучение
А) созревание психофизиологических процессов
Б) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека в течение жизни
В) формирование творческой личности

28. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» (учебно-методический комплект «Школа России») составлена на основе …
А) Конвенции по защите прав ребенка, Конституции РФ
Б) Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1–4 классы»
В) письма Минобрнауки России от 22.06.2010 № 03-13, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения

29. Психологическая готовность ребенка к школе – это …
А) произвольность поведения и способность ребенка к рефлексии
доминирование социальных и познавательных мотивов
сложное образование, которое включает в себя необходимый уровень развития интеллектуальной, волевой и личностной сфер ребенка
совокупность знаний, умений и навыков

30. Гуманно-личностная технология разработана …
А) П. Леонгардом
Б) Ш.А. Амонашвили
В) А.М. Новиковым
Г) В.В. Давыдовым

Тест

Номер вопроса	Правильный ответ
1	**Г**
2	**В**
3	**А**
4	**В**
5	**А**
6	**А**
7	**В**
8	**В**

9	**А**
10	**А**
11	**Б**
12	**В**
13	**В**
14	**А**
15	**Б**
16	**А**
17	**Б**
18	**Б**
19	**Б**
20	**Б**
21	**Б**
22	**А**
23	**В**
24	**А**
25	**Б**
26	**А**
27	**В**
28	**Б**
29	**В**
30	**Б**

Примерные вопросы к зачёту

1 Понятие «образовательная программа» в системе дошкольного уровня образования.
2.Научные подходы к проектированию содержания образовательной программы в дошкольной педагогике.
3. Функции и цели и задачи проектирования образовательной программы.
4.Характеристика образовательных программ дошкольного уровня образования.
5.История возникновения и развития проблемы создания и реализации образовательных программ в дошкольной педагогике.
6.Опыт проектирования образовательных программ в системе дошкольного образования.
7.Целевые и содержательные ориентиры в образовательной программе дошкольного образования.
8 Целевые и содержательные ориентиры Типовой программы обучения и воспитания в детском саду.
9.Целевые и содержательные ориентиры примерной образовательной программы «От рождения до школы».
10. Целевые и содержательные ориентиры примерной основной образовательной программы «Детство».
11.Целевые и содержательные ориентиры парциальных образовательных программ: раздел «социально-коммуникативное развитие».
12. Целевые и содержательные ориентиры парциальных образовательных программ: раздел «познавательное развитие».
13. Целевые и содержательные ориентиры парциальных образовательных программ: раздел «речевое развитие».
14. Целевые и содержательные ориентиры парциальных образовательных программ: раздел «художественно-эстетическое развитие».

15. Целевые и содержательные ориентиры парциальных образовательных программ: раздел «физическое развитие».
16.Структура образовательной программы дошкольного уровня образования. 17. Структура целевого раздела образовательной программы.
18. Пояснительная записка образовательной программы и её содержание.
19.Планируемые результаты деятельности по образовательной программе.
20.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе.
21.Структура содержательного радела образовательной программы в дошкольном образовании.
22. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательной программе дошкольного образования.
23.Формы, методы, средства реализации образовательной программы в дошкольном образовании.
24. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.
25.Специфика коррекционной работы по образовательной программе дошкольного образования.
26. Структура организационного раздела образовательной программы в дошкольном образовании.
27. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в дошкольном образовании.
28. Развивающая предметно-пространственной среда в реализации образовательной программы.
29. Кадровые условия реализации образовательной программы.
30. Материально-технические условия реализации образовательной программы.
31. Планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.
32. Перспективы деятельности по образовательной программе.
33. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
34. Цели и задачи начального образования.
35. Отличительные характеристики учащихся начальных классов XXI в.
36. Образ современного выпускника начальной школы.
37. Понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.
38. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
39. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
40. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
41. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
42. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
43. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
44. Традиционные образовательные программы начальной школы.
45. Развивающие образовательные программы начальной школы.
46. Альтернативные образовательные программы начальной школы.
47. Особенности образовательной программы «Школа России».
48. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».

49. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
50. Особенности образовательной программы «Гармония».
51. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
52. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
53. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
54. Особенности образовательной программы «Перспектива».
55. Особенности системы начального образования.
56. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
57. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
58. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
59. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г. 33. Структура ФГОС НОО.
58. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
59. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
60. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
61. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
62. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
63. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации

в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Баллы**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512865
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514946
3. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
5. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
6. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
7. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный

8. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды /Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
9. Современное дошкольное образование : теория и практика / Москвина А.С.,ред. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.