

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:41:07
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b61900ca

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство магистрантов с современными подходами к организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации комплексной помощи в процессе реализации инклюзивного образования, с учетом региональной специфики.

Задачи дисциплины:

- дать основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области определения эффективности модели инклюзивного образования; научить студентов прогнозировать результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения в различных формах образовательной деятельности;
- систематизировать отечественный и зарубежный методический опыт по вопросу организации, сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Медико-социальное и психолого-педагогическое

сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	„Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие инклюзивного образования Периодизация становления специального и инклюзивного образования. Основные понятия, подходы к образованию лиц с ОВЗ в странах Западной Европы и США. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.	1	1
Тема 2. Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Лица с ОВЗ, лица с инвалидностью. Категории детей, нозологические группы. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи лицам в условиях интегрированного, инклюзивного пространства, в рамках ранней помощи.	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Модели интеграции. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации.	1	2
Тема 4. Организация пространства лиц с ОВЗ в различных учреждениях. Специальные условия, создаваемые для лиц с ОВЗ в учреждениях образования разной ступени (дошкольные образовательные учреждения, школы, ВУЗы), учреждения здравоохранения и социальной защиты.	1	2
Итого:	4(4)⁴	6(6)⁵

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Развитие инклюзивного образования	1. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования. 2. Статистика введения инклюзивного образования в РФ. 3. Современные подходы к определению инклюзивного образования в соответствии с законодательством РФ. 4. Анализ региональных моделей. 5. Анализ опыта Московской области сопровождения детей в инклюзивном пространстве.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Подготовка доклада Презентация
Тема 2 Особенности лиц с ограниченными возможностями	1. Международное законодательство о правах и образовательных	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература,	доклад

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

возможности здоровья	приоритетах детей с ОВЗ. 2. Формы обучения детей с ОВЗ. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		Подготовка доклада	интернет-источники	
Тема 3. Модели интеграции	1. Понятие модели инклюзивного образования. 2. Анализ региональных моделей. 3. Система образования в РФ.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Подготовка доклада Презентация
Тема 4. Организация пространства лиц с ОВЗ в различных учреждениях.	1. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения родителей. 2. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения. 3. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Подготовка доклада Презентация
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			возможностями здоровья, основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ия презентац ии
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, в том числе	Опрос Доклад Презен тация	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии

			инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивные, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения Уметь: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			организаторской деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения Уметь: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом участников отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ Уметь: необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ Уметь: необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разрабатывать, реализовывать и корректировать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			здравоохранения и социальной защиты		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);	0-5

	- содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Анализ реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (на выбор обучающегося).
19. Анализ АООП, реализуемой в учреждении (уровень образования, категория детей на выбор обучающегося).
20. Психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.
19. Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
20. Методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Примерный перечень тем презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Европе.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
22. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
23. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите периоды развития инклюзивного образования
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
4. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
5. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
6. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
12. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
13. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
14. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
15. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
16. Реализация инклюзивного образования в США.
17. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
19. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
22. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
23. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
24. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
25. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
26. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
27. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
28. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
29. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве

30. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
31. Технологии работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
32. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за зачете - равняется 20баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 177 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /сост. Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. —Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

6.2 Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. —258с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:настоляная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Старовойтова М.С. и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 167с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
4. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
5. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Матвеева, М.В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79[Электронный ресурс]URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.