

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.07.2026 14:22:48  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

***«Общепрофессиональный цикл»***  
***программы подготовки специалистов среднего звена***  
***по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

***Очно-заочная форма обучения***

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

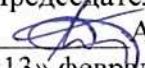
Протокол №6  
от «11» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК  
  
Н.П. Хохлова  
«11» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

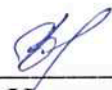
## СОГЛАСОВАНО

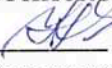
Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2025 г.  
Председатель Методического совета  
  
А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2025 г.

Составитель: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название раздела</b>                                    | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| Структура и содержание учебной дисциплины                  | 6           |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины    | 13          |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 15          |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 18          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК,<br>ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методы, инструменты воспитания.</p> <p>воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 16            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 16            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 40            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>52/9</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи возрастной психологии</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5 -</b>                                                              | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                                | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.                                                                                                                                     | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                | Самостоятельная работа. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.         | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                | Самостоятельная работа. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/1</b>                                                              | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                                | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.                                                                                                                                                             | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                | Самостоятельная работа. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 3                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.                                                                                                                                                            | 1                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/1</b>                                                              | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                                | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.                                                                                                                           | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                | Самостоятельная работа. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                                                          | 1                                                                       |                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| обучения                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |              |
|                                                 | Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                     | 1   |              |
| Тема 1.4.<br>Периодизация психического развития | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/1 | ОК 01; ОК 02 |
|                                                 | Самостоятельная работа. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.                                                                                                                                                                                           | 4   |              |
|                                                 | Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.                                                                                                                                                |     |              |
|                                                 | Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.                                                                                                                                                                   |     |              |
|                                                 | Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                                                                                                                                                                                                           |     |              |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |              |
|                                                 | Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                       | 1   |              |
| Тема 1.5.<br>Младенчество                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |
|                                                 | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.                                                                                                                                                                     | 1   |              |
|                                                 | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. |     |              |
|                                                 | Самостоятельная работа. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.                                                                                                                                                                                                      | 1   |              |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |              |
|                                                 | Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                           | 1   |              |
| Тема 1.6.<br>Раннее детство                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/1 | ОК 01; ОК 02 |
|                                                 | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).                                                                                                | 1   |              |
|                                                 | Самостоятельная работа.Развитие познавательной сферы в раннем детстве                                                                                                                                                                                                                                      | 3   |              |
|                                                 | Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих                                                                                                                                                                                                                                           |     |              |
|                                                 | Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет                                                                                                                                                                                                            |     |              |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |              |
|                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                | 1          |              |
| <b>Тема 1.7.<br/>Дошкольное<br/>детство</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                       | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.                                                                                                    | 3          |              |
|                                                       | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.                                                                                                                                                                                           |            |              |
|                                                       | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.                                                                                                                                                                                               |            |              |
|                                                       | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.                                                                                                                                  |            |              |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |              |
|                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.                                                                                                            | 1          |              |
|                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                      | 1          |              |
| <b>Тема 1.8.<br/>Младший<br/>школьный<br/>возраст</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/1</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                       | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.    | 1          |              |
|                                                       | Самостоятельная работа Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.                                                                                   | 2          |              |
|                                                       | 2. Развитие личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                 |            |              |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |              |
|                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                     | 1          |              |
| <b>Тема 1.9.<br/>Подростковый<br/>возраст</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/1</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                       | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                       | 1          |              |
|                                                       | Самостоятельная работа. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.                                                                               | 4          |              |
|                                                       | Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и |            |              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                                                | маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.                                                                                                                                                                                            |             |              |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |              |
|                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                | 1           |              |
| <b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/2</b>  | OK 01; OK 02 |
|                                                | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.                                                                                                                               | 1           |              |
|                                                | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                                                                  | 1           |              |
|                                                | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.                                   | 1           |              |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |              |
|                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                  | 2           |              |
| <b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | OK 01; OK 02 |
|                                                | Самостоятельная работа.Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.                                                                                                       | 3           |              |
|                                                | Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.                                                                                                                                               |             |              |
|                                                | Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.                                                                                                                                                                                                         |             |              |
| <b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | OK 01; OK 02 |
|                                                | Самостоятельная работа. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.                                                                                                                                            | 3           |              |
|                                                | Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.                                                                                                                         |             |              |
|                                                | Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                                                                                  |             |              |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20/7</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/1</b>  | OK 01; OK 02 |
|                                                | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1           |              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| педагогической психологии       | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.                                                                                                                                | 1   |              |
|                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |              |
|                                 | Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                | 1   |              |
| Тема 2.2. Психология обучения   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/2 | OK 01; OK 02 |
|                                 | Самостоятельная работа.Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                  | 3   |              |
|                                 | Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.                                                                                                                    |     |              |
|                                 | Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                                                                                           |     |              |
|                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |              |
|                                 | Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).                                                                                                                                   | 1   |              |
|                                 | Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                            | 1   |              |
| Тема 2.3. Психология воспитания | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6/2 | OK 01; OK 02 |
|                                 | Самостоятельная работа.Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 4   |              |
|                                 | Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.                                                                 |     |              |
|                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |              |
|                                 | Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                          | 2   |              |
|                                 | Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                         |     |              |
| Тема 2.4.                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/1 | OK 01; OK 02 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Психология педагогической деятельности</b> | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                        | 1         |  |
|                                               | Самостоятельная работа. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | 3         |  |
|                                               | Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.                                                   |           |  |
|                                               | Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.  |           |  |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |  |
|                                               | <b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).                               | 1         |  |
|                                               | Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.                                                                                                                                                |           |  |
|                                               | Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.                                                                                        |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Всего:</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

#### **Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### **Профессиональные базы данных**

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета,</li> </ul> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержательных обобщениях в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> | <p>проблем и методов педагогической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul> |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| задач. |  |  |
|--------|--|--|

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|                                                   |              |
|---------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы изменения |              |
| <b>БЫЛО</b>                                       | <b>СТАЛО</b> |
| Основание                                         |              |
| Подпись лица, , утвердившего изменения            |              |