

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.
Зав. кафедрой к.п.н.,
доцент Резванцева М.О.

(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Педагогические аспекты исторической психологии

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2 Самостоятельная работа
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2 Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать принципы историко-психологического исследования, составляющие основу научного анализа исторического пути развития психологии; методы истории психологии, позволяющие осуществлять критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания; уметь использовать знание истории психологии для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития; выделять конкретно-научные категории, воспроизводящие различные стороны психологической реальности вместе с объяснительными принципами, прослеживая их исторически меняющееся содержание.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть основными методами истории психологии, включающими в себя теоретическую реконструкцию, описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания; - способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать - логику развития психологической науки как процесс последовательных трансформаций предметной области психологии, ее связи с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. уметь применять методы и средства поиска информации для повышения уровня знаний, профессиональной компетенции; анализировать и обобщать полученную информацию, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть навыками исторического мышления, развитой мотивацией к саморазвитию, навыками выражения своих мыслей и мнений в профессиональных научных дискуссиях	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность	0

	изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--------------------------------------	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность и аргументированность информации; использование материала из разных научных источников, показана глубина и научная обоснованность раскрываемой темы, показана связь с практикой и другими темами курса	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; использование материала из разных научных источников, недостаточная научная обоснованность раскрываемой темы, показана связь с практикой и другими темами курса	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность и аргументированность информации; недостаточная обоснованность раскрываемой темы, использование одного источника информации	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная работа с научными источниками	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Мифология души в поэмах Гомера.
2. Мистические школы: орфики и пифагорейцы.
3. Софисты и эпикурейцы.
4. Демокрит. Познание через разделение на элементы.
5. Душа как космический посланник. Сократ. Платон.
6. Душа как деятельность тела. Аристотель.
7. Какие античные концепции души оказались наиболее близки людям христианской эпохи?
8. Проблема души в христианской теологии.
9. В чем вы видите принципиальное отличие отношения Августина к проблеме души по сравнению с отношением к этой проблеме греческих философов?
10. В чем состояли основные противоречия между католической концепцией души и представлениями о душе Ибн Рушда и его последователей?
11. Какие идеи Аристотеля согласовал Фома Аквинский с христианскими представлениями о душе?
12. В чем в концепции Декарта принципиально изменены христианские представления о детерминированности человека Богом?
13. Рациональное доказательство субъектности мира. Б. Спиноза.
14. Явления сознания как новый объект психологии. Индивидуальный опыт как основа организации психики. Джон Локк.
15. В каких образах Гегель выражал субъектную организацию природы, общества и человека?
16. Какие идеи эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка были близки представлениям Аристотеля о функциональной детерминации форм?
17. В каких положениях теории Ч.Дарвина возрождалась проблема субъектности природы?
18. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
19. В чем состояла критика ассоцианистских концепций психологии, предпринятая Ф. Brentano в концепции функциональной психологии?
20. Вюрцбургская школа психологии.
21. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии.
22. Гештальтпсихология.

23. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
24. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
25. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?
26. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
27. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
28. Психоанализ. З. Фрейд.
29. Коллективное бессознательное. К.Г.Юнг.
30. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
31. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.
32. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
33. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
34. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?
35. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
36. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
37. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский.
38. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.
39. Исследования в области психофизиологии.
40. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
41. Какие идеи Г. Гегеля получили развитие в психологической концепции Л.С. Выготского?
42. Каким образом концепция «высших психических функций» Выготского связана с проблемами социальной детерминации психики?
43. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?

44. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
45. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности.
46. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
47. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
48. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
49. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?
50. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
51. Направления зарубежной психологии XX века.
52. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?
53. Эволюция бихевиоризма.
54. Неофрейдизм.
55. Теория «поля» К.Левина.
56. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
57. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
58. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
59. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
60. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?

Примерная тематика докладов

1. Структурная школа Э. Титченера
2. Функционализм в американской психологии
3. Логотерапия В. Франкла
4. Теория «поля» Курта Левина

5. Учение Пиаже о развитии интеллекта
6. Французская социологическая школа
7. Описательная психология
8. Когнитивная психология
9. Позитивная психология
10. Экзистенциальная психология

Примерная тематика презентаций

1. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
3. Структурная антропология Клода Леви-Строса
4. Гуманистическая психология
5. Возникновение психофизики и психометрии
6. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
7. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
8. Первые программы психологии как самостоятельной науки

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

1. Предмет и метод эмпирической психологии сознания
2. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Brentano
3. Ассоциация как механизм работы сознания
4. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду
5. Структура психической жизни по З. Фрейду
6. Понятие влечения в психоанализе
7. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт»
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме
9. Информационный подход в когнитивной психологии
10. Основные положения гуманистической психологии
11. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
12. Экспериментальные исследования ВПФ
13. Суть постулата непосредственности в психологии
14. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности
15. Психика как образ и как процесс
16. Установки и их исследования в школе Д.Н. Узнадзе

17. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии
18. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву
19. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну
20. Концепция системной динамической локализации высших психических функций

Список вопросов к экзамену

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии (Демокрит)
2. Учение о познании в античном атомистическом материализме: ощущение (или восприятие) и мышление (Демокрит, Эпикур, стоики)
3. Идеалистическая психология Платона
4. Учение Аристотеля о душе
5. Проблема воли в античной психологии
6. Преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона.
7. Использование идей античных мыслителей в современной психологии
8. Кризис античного общества: искусство жить – сравнение двух стратегий – стоики и эпикурейцы
9. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века
10. Представления о душе в схоластике (формировалось под влиянием, первоначально - неоплатонизм, с 13 века – Аристотель)
11. Фома Аквинский – попытка увязать концепцию Аристотеля с базовыми догматами католического христианства.
12. Становление понятия личности, специфическое содержание понятия личности в Средние века
13. Формирование гуманистических взглядов на человека в эпоху Возрождения
14. Учение о душе и познании в схоластической философии
15. Выделение сознания как критерия психики (Р.Декарт, Б.Спиноза)
16. Основание эмпирической психологии в учении Д. Локка
17. Влияние идей немецкой классической философии на развитие психологии
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке
19. Влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки
20. Роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки
21. Развитие эволюционной теории в биологии Ч.Дарвина и ее значение для психологии

22. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
23. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
24. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Брентано)
25. Функционализм в психологии, его возникновение. Значение функционализма для последующего развития психологии
26. Структурализм и функционализм в психологии
27. Исторический смысл кризиса психологии сознания
28. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
29. Эволюция бихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер)
30. Гештальтпсихология
31. Идеи гештальтпсихологии в современной психологии
32. Теория «поля» К. Левина
33. Психоанализ
34. Индивидуальная психология А.Адлера
35. Аналитическая психология К.Юнга
36. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)
37. Проблема социальной обусловленности и исторического развития сознания во французской социологической школе (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль)
38. Описательная психология В. Дильтея
39. Возникновение и развитие советской психологии: поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
40. Психология установки Д.Н.Узнадзе
41. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
42. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
43. Чем отличаются варианты теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
44. Гуманистическое направление в психологии (Оллпорт, Роджерс, Маслоу)
45. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева
46. Когнитивная психология

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент заочного обучения может получить за выполнение контрольной работы, равняется 10 баллам. Итоговая оценка за контрольную работу для студентов заочной формы обучения формируется путем суммирования полученных баллов за контрольную работу с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40