

Автор-составитель:

Илларионов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	13
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	14
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., практическая подготовка – 48 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., практическая подготовка – 48 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является: формирование и усиление творческих способностей магистрантов, развитие и совершенствование форм привлечения к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Научно-исследовательская работа магистрантов – это эффективный способ и средство формирования и развития у них мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении студентов. научно-исследовательская работа служит необходимым условием реализации различных видов деятельности магистрантов в процессе обучения. Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным компонентом при подготовке магистерской диссертации.

Задачи практики:

- освоение магистрантами методологических основ построения исследования в методике обучения иностранным языкам;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.2 Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», а также «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике. Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы отчетности
Подготовительный	Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Определение темы исследования Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике в контексте темы исследования	Отчет о прохождении практики Дневник по практике
Производственный	Разработка научного аппарата исследования: Определение цели, объекта и предмета исследования Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования Анализ специальной литературы	Выполнение индивидуального задания Дневник по практике

	Понятийно-терминологический анализ специальной литературы Включение в работу научно-исследовательских коллективов подготовка научной публикации Освоение методов эмпирического исследования Апробация результатов исследования на научно-исследовательском семинаре	
Заключительный	Оформление научной статьи о теоретико-прикладных аспектах исследования, отчет по НИР	Предоставление дневника и отчета по практике Индивидуальное задание

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (НИР) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа
- индивидуальное задание
- дневник по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК -9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

		3. Заключительный этап	основе самооценки Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
<i>ОПК-7</i>	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: образовательные программы Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: образовательные программы Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
<i>ОПК-8</i>	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: Основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: Основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания

			<p>деятельность</p> <p>Владет: Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		дневника по практике
ОПК -9	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владет: Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ПК-1	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет: осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет: осваивать и использовать</p>	Отчёт о прохождении практики Дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по

			теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеет: Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		практике
--	--	--	---	--	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания

21-30 баллов:

Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

15-20 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

8-14 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-7 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике

15-20 баллов: при оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению

(включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

8-14 баллов: при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

3-7 баллов: имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-2 балла: при оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных тем для промежуточной аттестации

1. Анализ планов работы педагога с семьей ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования
2. Разработать совместно с воспитателем план работы по взаимодействию с семьями воспитанников на период практики
3. Анализ плана работы воспитателя с администрацией ДОО
4. Провести самоанализ деятельности, анализ результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями

Перечень индивидуальных заданий по практике:

1. Определение цели, объекта и предмета исследования
2. Составление тезауруса
3. Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования
4. Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
5. Анализ специальной литературы
6. Понятийно-терминологический анализ специальной литературы
7. подготовка научной публикации
8. Апробация результатов исследования на научно-исследовательском семинаре
9. Написание научной статьи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3-5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Обсуждение промежуточных результатов научно-исследовательской работы проводится на кафедре дошкольного образования.

После завершения практики магистрант составляет отчет о ее прохождении

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация отчета – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

15-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

0-14 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы не в полном объеме и оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие о не сформированности компетенций.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по научно-исследовательской работе

научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации по научно-исследовательской работе

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946>
3. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
5. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
6. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
7. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпинович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный
8. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды /Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/947240>
9. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с. – Текст: непосредственный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> • Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann> <http://www.englishfirst.ru/methods/>
- <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> -
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
- <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

производственной практики (педагогической практики)

студента 1 курса факультета Дошкольного, начального и специального образования по
 направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное
 образование

_____ (Ф.И.О.)

Период практики с «__» _____ 2023 по «__» _____ 2023

Руководитель практики _____
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем

практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность(в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета:

(подпись)

_____/_____
(ФИО, должность)