

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 11:10:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da40b4fca91710030a5d9a7b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано

учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №839

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1. Объем дисциплины.....	3
3.2. Содержание дисциплины.	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13
Шкала оценивания экзамена:	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 Основная литература:	15
6.2 Дополнительная литература:	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» является формирование у студентов системы научных знаний об особенностях психического развития подростков употребляющих ПАВ и овладение базовыми принципами их психолого-педагогического сопровождения.

Главная задача дисциплины – Формирование системы знаний и практических навыков организации социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Сформировать систему знаний о природе химической зависимости
- Обеспечить усвоение методов диагностики и профилактики
- Ознакомить с технологиями социально-психологической работы
- Развить навыки разработки профилактических программ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

ДПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Теоретические основы с подростками употребляющими ПАВ		
Природа химической зависимости	2	2
Виды ПАВ и их воздействие	2	2
Факторы риска и защиты	2	2
Раздел 2 Практические аспекты работы с подростками употребляющими ПАВ		
Методы диагностики употребления ПАВ	2	4
Технологии вмешательства и взаимодействия с подростками употребляющими ПАВ	2	4
Профилактические программы и профилактическая работа с подростками употребляющими ПАВ	2	4
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретиче	Понятие аддиктивного поведения и	4	Реферир	Учебно-	Доклад,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ские основы аддиктологии	химической зависимости. Классификация ПАВ и их воздействие на организм. Биопсихосоциальная модель формирования зависимости. Стадии развития аддиктивного поведения у подростков. Факторы риска и факторы защиты от употребления ПАВ.		ование источников, подготовка доклада	методическое обеспечение, интернет-источники	презентация, письменный опрос
Диагностика употребления ПАВ	Методы выявления употребления ПАВ (клинические, психологические, лабораторные). Психологические тесты и опросники для диагностики аддикций. Признаки и симптомы употребления различных видов ПАВ. Оценка уровня мотивации на изменение поведения. Дифференциальная диагностика аддикций и других нарушений.	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Профилактика употребления ПАВ	Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Программы профилактики в образовательной среде. Формирование жизненных навыков у подростков. Работа с семьей как фактор профилактики. Оценка эффективности профилактических программ	5	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Технологии	Мотивационное консультирование	5	Реферир	Учебно-	Доклад,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
и социально-психологической работы	в работе с подростками. Когнитивно-поведенческие методы коррекции аддиктивного поведения. Технологии групповой работы с подростками, употребляющими ПАВ. Кризисное вмешательство и работа с рецидивами. Межведомственное взаимодействие в работе с зависимыми подростками.		ование источников, подготовка доклада	методическое обеспечение, интернет-источники	презентация, письменный опрос
Реабилитация и ресоциализация	Модели реабилитации подростков с зависимостью. Программы реабилитации в стационарных и амбулаторных условиях. Социально-психологическое сопровождение после реабилитации. Поддержка семей в процессе реабилитации подростка. Ресурсы сообщества для ресоциализации зависимых подростков.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Правовые и этические аспекты работы	Законодательство в сфере оборота ПАВ и работы с несовершеннолетними. Этические принципы работы с подростками, употребляющими ПАВ. Конфиденциальность и информированное согласие в работе.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Профессиональные границы и профилактика выгорания. Современные вызовы и тенденции в области профилактики и лечения зависимостей.				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и технологии диагностики и коррекции нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, проблем общения и поведения у детей и подростков, употребляющих ПАВ. Уметь: разрабатывать и применять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие дефицитарных функций, снятие тревожности и коррекцию девиантного поведения у целевой группы.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и технологии диагностики и коррекции нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, проблем общения и поведения у детей и подростков, употребляющих ПАВ. Уметь: разрабатывать и применять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие дефицитарных функций, снятие тревожности и коррекцию девиантного поведения у целевой группы. Владеть: навыками подбора, адаптации и использования конкретного диагностического инструментария и коррекционных методик	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях

			(проективные, поведенческие, когнитивные, арт-терапевтические техники) для решения задач развития и реабилитации.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы, представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы,	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях

			представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате. Владеть: технологиями организации межведомственного взаимодействия (консилиумы, супервизии), навыками разработки единых программ сопровождения и ведения документации, необходимой для работы команды специалистов.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа	4

выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Современные тенденции употребления ПАВ среди подростков
2. Семейные факторы развития химической зависимости
3. Эффективные методы мотивационного консультирования
4. Роль сверстников в формировании аддиктивного поведения
5. Реабилитационные программы для подростков

Примерные темы презентаций

1. Классификация ПАВ и их воздействие на организм
2. Возрастные особенности аддиктивного поведения
3. Методы диагностики употребления ПАВ
4. Технологии групповой работы с подростками
5. Программы профилактики в образовательной среде

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение понятию "ПАВ"
2. Опишите механизм формирования зависимости
3. Перечислите признаки употребления ПАВ
4. Назовите уровни профилактической работы
5. Опишите этапы мотивационного интервью

Примерные темы практических занятий

1. Разработка схемы беседы с подростком
2. Анализ случая из практики
3. Составление профилактической программы
4. Ролевая игра "Мотивационное интервью"
5. Разбор этических дилем в работе

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Дайте определение аддиктивного поведения
2. Назовите основные виды ПАВ
3. Опишите стадии формирования зависимости

4. Перечислите факторы риска развития аддикций
5. Охарактеризуйте методы первичной профилактики

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи социально-психологической работы с употребляющими ПАВ
2. Основные понятия аддиктологии
3. Классификация ПАВ по действию на организм
4. Биологические механизмы формирования зависимости
5. Психологические особенности подросткового возраста
6. Социальные факторы распространения ПАВ
7. Стадии формирования химической зависимости
8. Признаки употребления различных видов ПАВ
9. Методы выявления употребления ПАВ
10. Мотивационное консультирование в работе с подростками
11. Когнитивно-поведенческие подходы в коррекции
12. Семейная терапия в работе с зависимостью
13. Технологии групповой работы с подростками
14. Программы первичной профилактики
15. Вторичная профилактика употребления ПАВ
16. Третичная профилактика и реабилитация
17. Межведомственное взаимодействие в работе
18. Этические принципы работы с зависимыми
19. Профилактика рецидивов употребления ПАВ
20. Работа с семьей зависимого подростка
21. Особенности работы с разными возрастными группами
22. Гендерные особенности употребления ПАВ
23. Культурно-специфические подходы в профилактике
24. Оценка эффективности профилактических программ
25. Правовые аспекты работы с несовершеннолетними
26. Кризисное вмешательство при передозировке
27. Профилактика ВИЧ/СПИД среди употребляющих ПАВ
28. Программы снижения вреда
29. Реабилитационные центры для подростков
30. Самопомощь и поддержка в recovery

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? –2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс,

2. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / Гарбузов В. И. , Фесенко Ю. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2013 - 336 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0849-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508499.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности Cognitivetherapiofpersonality disorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018 – 448 с.

2. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва : Академический Проект, 2020 - 191 с. - ISBN 978-5-8291-27022 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».

2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у

детей».

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

