

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения математике

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения математике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в Блока 1. «Дисциплины (модули)», в обязательную часть.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике»: формировать у студентов профессиональные компетенции в области преподавания учебных предметов (математики) в начальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с закономерностями формирования математических представлений и математических знаний у детей, в том числе и нарушениями развития.
- Сформировать у студентов владение категориально-терминологическим аппаратом методики преподавания учебных предметов, педагогики, психологии, логопедии и медицины в связи с проблемой преподавания математики.
- Ознакомить студентов с нормативными документами (программами, методическими разработками и т.д.), регламентирующими деятельность учителя-логопеда в процессе преподавания математики.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений развития и обучить приемам диагностики.
- Познакомить студентов с современными педагогическими технологиями обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ДПК-2 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в Блока 1. «Дисциплины (модули)», в обязательную часть.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи у детей и взрослых», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Специальная методика обучения русскому языку». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста», «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

3.2.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	38,3
Лекции	12
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Экзамен	3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации на очной форме обучения является экзамен в 7 семестре

3.3.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике».	2	4
Тема 1. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). История развития методики обучения математике детей с ТНР. Связь методики математике в специальной (коррекционной) школе V вида с логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой, методиками начального обучения детей с ОВЗ. Перспективы развития и совершенствования методики обучения математике детей с ТНР.	2	2
Тема 2. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР. Овладение математическими умениями как показатель развития психической сферы. Влияние обучения математике на физическое и психическое развитие ребенка.		2
Раздел 2. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.	2	4

<p><i>Тема 1.</i> Особенности словесного опосредования. Дискалькулия и акалькулия. Особенности формирования пространственно-временных обобщений и понятий. Особенности формирования абстрактно-логического</p>		
--	--	--

мышления.		
Тема 2. Особенности освоения понятиями «Число, счет и арифметические действия».		2
Тема 3. Особенности освоения представлениями и понятиями пространственно-временными и основами геометрии.	2	
Тема 4. Особенности освоения представлениями и понятиями арифметическая задача.		2
Раздел 3 Содержание работы по формированию математических представлений у школьников с ТНР.	6	12
Тема 1 . Профилактика дискалькулии. Цели и задачи обучения. Разделы учебного курса. Взаимосвязь разделов программы. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.	2	
Тема 2. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика дискалькулии. Цели и задачи обучения. Разделы начального курса математики: - арифметика натуральных чисел и основных величин; - текстовые задачи; - элементы геометрии; - алгебраическая пропедевтика.		2
Тема 3. Принципы обучения математике: общие и частные	2	
Тема 4. Методы и средства обучения математике детей школьного возраста. Классификация методов обучения. Понятие специальных методов обучения. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами.		2
Тема 5. Организационные формы обучения математике: - урок в школе; - внеклассная работа.		2
Тема 6. Формирование количественных представлений у дошкольников, формирование первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.	2	
Тема 7. Представление о множестве. Состав числа. Формирование счетно-вычислительных навыков		2
Тема 8. Обучение решению текстовых задач.		2
Тема 9. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.		2
Раздел 4. Планирование и организация учебного процесса.	2	4
Тема 1 Формы работы по ФЭМП.	2	2
Тема 2 Специфика и содержание работы по ФЭМП у лиц с ТНР.		2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
---	--------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>Раздел 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике».</p> <p>Тема 1. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения)</p>	<p>Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).</p>	6	Работа с литературой	<p>1. Калининко А.В. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия, 2014</p> <p>2. Калининко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. М.: Айрис-пресс, 2005.</p>	Реферат
<p>Тема 2. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР</p>	<p>- обучение о функциональной системе.</p> <p>- значение речевого развития для овладения математикой.</p>	6	Работа с литературой	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Просвещение, 2013</p> <p>2. Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, КАРО, 2007</p> <p>3. Забрамная С. Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс. М.: ВЛАДОС, 2014</p>	Конспект

<p>Раздел 2 Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.</p> <p>Тема 1. Особенности словесного опосредования. Дискалькулия и акалькулия.</p>	<p>- нарушения речи и их краткая характеристика.</p> <p>- развитие математического мышления в онтогенезе;</p> <p>- Особенности формирования пространственно-временных обобщений и понятий.</p> <p>- Особенности формирования абстрактно-логического мышления.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с литературой</p>	<p>1. Калининко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. М.: Айрис-пресс, 2005</p> <p>2. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики СПб.: Детство-Пресс, 2014</p>	<p>Реферат</p>
--	---	----------	-----------------------------	--	----------------

<p>Раздел 3 Содержание работы по формированию математических представлений у школьников с ТНР.</p> <p>Тема 1. Профилактика дискалькулии.</p>	<p>Цели и задачи обучения. Разделы учебного курса. Анализ программы ДОО. Содержание работы.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с литературой</p> <p>1. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия, 2014 2. Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, КАРО, 2007 3. Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. М.: Айрис-пресс, 2005. Варианты рабочих тетрадей по математике для дошкольников</p>	<p>Конспект</p>
<p>Тема 5. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.</p>	<p>Разделы начального курса математики: - арифметика натуральных чисел и основных величин; - текстовые задачи; - элементы геометрии; - алгебраическая пропедевтика.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с литературой. Повторение математического материала</p> <p>1. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики М.: Академия, 2014 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, Учебник для 1 класса начальной школы. М., Просвещение 2014 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. М., Просвещение, 2013 г. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. М., Просвещение, 2013</p>	<p>Презентация</p>

<p>Тема 6. Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста. Понятие специальных методов обучения.</p>	<p>Классификация методов обучения. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы</p>	<p>Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, КАРО, 2007 Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения. В 4 М.: ВЛАДОС, 2006</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 7. Формирование количественных представлений у дошкольников, формирование первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.</p>	<p>Содержание раздела. Приемы и методы обучения. Виды заданий и упражнений для детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы Посещение и анализ занятий по математике с дошкольниками и школьниками</p>	<p>Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. - М.: Академия, 2014 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., Просвещение, 2013 Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Учебники по математике; Рабочие тетради И др.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Тема 8 Представление о множестве. Состав числа. Формирование счетно-вычислительных навыков</p>	<p>Содержание раздела. Приемы и методы обучения. Виды заданий и упражнений для детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы Посещение и анализ занятий</p>	<p>Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. - М.: Академия, 2014 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., Просвещение, 2013 Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Учебники по математике; Рабочие тетради И др</p>	<p>Конспект</p>

<p>Тема 9. Обучение решению текстовых задач.</p>	<p>Содержание раздела. Приемы и методы обучения. Виды заданий и упражнений для детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы Посещение и анализ занятий</p>	<p>Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. - М.: Академия, 2014 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., Просвещение, 2013 Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Учебники по математике; Рабочие тетради И др</p>	<p>Презентация</p>
<p>Тема 10. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.</p>	<p>Содержание раздела. Приемы и методы обучения. Виды заданий и упражнений для детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы Посещение и анализ занятий</p>	<p>Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. - М.: Академия, 2014 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., Просвещение, 2013 Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Учебники по математике; Рабочие тетради И др</p>	<p>Конспект</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>60</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК- 2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК- 3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК- 2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы <i>Уметь</i> осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы <i>Уметь</i> осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы <i>Владеть:</i> методами осуществления мониторинга, способами планирования результатов образовательно-коррекционной работы	Реферат	Шкала оценивания реферата

<p>ДПК- 3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> -коррекционно-образовательные программы; - способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> -отбирать коррекционно-образовательные программы; -применять способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конспект</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p>
---	------------------	--	---	-----------------	--

<p>Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> -коррекционно-образовательные программы; - способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> -отбирать коррекционно-образовательные программы; -применять способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> -методами реализации коррекционно-образовательных программ; - способами и методами рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реферат Презентация</p>	<p>Шкала оценивания реферата, презентации</p>
---	--------------------	--	---	----------------------------	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов корректировать трудности в обучении	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов обучения обучающихся, корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля оценки формирования результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата,

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке рефератов используются следующие критерии:

15–20 баллов — содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Примерная тематика заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
2. Причины трудностей обучения математике.
3. Сочетание программных математических и коррекционно-педагогических задач при обучении математике дошкольников с нарушениями речи.
4. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
5. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.
6. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
7. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

Уметь:

1. Темы презентации
2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Понятия «акалькулия» и «дискалькулия»: основные отличия.
4. Причины развития нарушений.
5. Признаки нарушения счета.
6. Классификация дискалькулии у детей с нарушениями речи.
7. Виды и формы расстройства.
8. Диагностические мероприятия.
9. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
10. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.
11. Методы и упражнения для коррекции.
12. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
13. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принцип концентричности расположения учебной информации.
2. Специфические компоненты программы.
3. Распределение учебного материала по годам обучения.
4. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
5. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математике.
6. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
7. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах 8 познавательного процесса.
8. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Причины трудностей обучения математике.
2. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.

3. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.
4. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

Владеть:

Темы конспектов занятий

ФЭМП у детей с ТНР (дизартрия,ринолалия, ОНР)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
2. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
3. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
2. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
5. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
3. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
4. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Подготовьте презентацию об особенностях освоения элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Подготовьте календарный план занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшей речевой группы на месяц.

3. Подготовьте развернутый план консультации для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Владеть:

Темы конспектов занятий

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Разработайте и изобразите графически классификацию видов акалькулии и дисклькулии.
2. Придумайте 5 заданий для профилактики дискалькулии у детей с нарушениями речи.
3. Придумайте 5 заданий для коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

Уметь:

Темы презентации

1. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике М.И. Моро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
2. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?
3. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащихся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Особенности освоения математических представлений детьми с нарушениями речи.
2. Роль предметно-игровой среды группы детского сада в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Игровые формы коррекции дискалькулии.
6. Общеобразовательные принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

Уметь:

Темы презентации

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в обучении математике детей с речевой патологией. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике детей с нарушениями речи.

Владеть:

1. Вопросы:
2. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
3. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
4. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
5. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

Контрольная работа № 1 (для студентов очной и заочной формы обучения)

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе:

3. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

1. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
2. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
3. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

1. Анализ школьных программ по математике.
2. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
3. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

1. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
2. Текстовые задачи.
3. Элементы геометрии.
4. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

1. Понятие специальных методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Контрольная работа № 1

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

4. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Развитие математического мышления в онтогенезе:

6. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

4. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
5. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
6. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

4. Анализ школьных программ по математике.
5. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
6. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

5. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
6. Текстовые задачи.
7. Элементы геометрии.
8. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

4. Понятие специальных методов обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Примерные темы рефератов

1. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе.
3. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
4. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР.
5. Принципы обучения математике.
6. Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста
7. Связь методики математике в специальной (коррекционной) школе V вида с логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой, методиками начального обучения детей с ОВЗ.
8. Развитие математического мышления в онтогенезе.
9. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.

10. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
11. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
12. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
13. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.

Примерные темы презентаций (выполняются на лабораторных занятиях)

1. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
2. Дискалькулия и акалькулия.
3. Развитие математического мышления в онтогенезе.
4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
6. Профилактика дискалькулии.
7. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
8. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
9. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.
10. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика и устранение дискалькулии.
11. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
12. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
13. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
14. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
15. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
16. Формирование количественных представлений у дошкольников.
17. Формирование представления о множестве.
18. Формирование представления о составе числа.
19. Формирование счетно-вычислительных навыков.
20. Обучение решению текстовых задач.

Примерные задания для выполнения конспектов

В процессе изучения курса студенты выполняют конспекты основной литературы (№ 1,2) и дополнительной литературы (№ 2,9,10)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).
2. Связь методики математики с другими науками.
3. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР. Влияние обучения математики на физическое и психическое развитие ребенка.
4. Развитие математического мышления у дошкольников.

4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Дискалькулия и акалькулия.
6. Особенности формирования у детей с ТНР пространственно- временных представлений.
7. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.
8. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
9. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
10. Принципы обучения математике дошкольников и школьников с ТНР.
11. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР. Профилактика дискалькулии.
12. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.
13. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами в ДОО. Логопедическая работа и обучение дошкольников математике.
14. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика и устранение дискалькулии.
15. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
16. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
17. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
18. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
19. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
20. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
21. Формирование количественных представлений у дошкольников.
22. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
23. Формирование представления о множестве.
24. Формирование представления о составе числа.
25. Формирование счетно-вычислительных навыков.
27. Обучение решению текстовых задач.
28. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только	0-5

	<p>текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.</p>	
	<p>Наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов. 	0-5
	<p>Дизайн и настройка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. 	0-5
	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. 	0-5
	<p>Требования к выступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент свободно владеет содержанием, ясно и 	0-5

	<p>грамотно излагает материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). 	
--	---	--

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	<p>Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.</p>	10
	<p>Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.</p>	5
	<p>Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.</p>	3
	<p>Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в</p>	0

	соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	
--	--	--

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5

	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценки экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 534 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901231.html>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>
3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 123 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>
4. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике : учебно-методическое пособие. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт , 2022. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122341.html>
5. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru. Федеральные Государственные образовательные стандарты www.pedlib.ru

Педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru Библиотека дефектолога <http://slovari.yandex.ru> Словари

www.wikipedia.org. Википедия

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru logoped-yar.rumedznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.