

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:32:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Дефектология и нейропсихология

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

**Автор-составитель:**

Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г.№123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану)2024

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика»* является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области специальной педагогики, ориентации в сложных вопросах не типичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами развития и семье, в которой он воспитывается.

### *Задачи дисциплины:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии в историческом аспекте и на современном этапе развития системы образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты пользуются знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

Освоение «Специальной педагогики» является основой для последующего изучения дисциплин модуля Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методы исследования в дефектологии», «Теория и практика инклюзивного образования».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	5
Объём дисциплины в часах	180(180) <sup>1</sup>
Контактная работа:	22.5(20) <sup>2</sup>
Лекции	8(8) <sup>3</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>4</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5(2.5) <sup>5</sup>
Зачет	0,2(0.2) <sup>6</sup>
Экзамен	0,3(0.3) <sup>7</sup>
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>8</sup>
Самостоятельная работа	140(140) <sup>9</sup>
Контроль	17,5(17.5) <sup>10</sup>

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения – зачёт в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования. Понятийный аппарат специальной педагогики	2 <sup>11</sup>	-

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Специальная педагогика как наука, изучающая теорию и практику воспитания и обучения детей с проблемами в развитии на современном этапе в связи с конкретными историческими, экономическими и социально-политическими условиями.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p>		
<p>Тема 2. Научные основы специального образования. История развития специального образования и специальной педагогики как система научных знаний.</p> <p>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XV вв. до н.э. – XV в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XV в. - 70-80 –е гг. XV в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е гг. XV – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. - 70-е гг. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. - настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки</p>		2 <sup>12</sup>
<p>Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики</p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Роль компенсаторных механизмов в процессе развития личности ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы специальной педагогики. Содержание образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и специальной коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2 <sup>13</sup>	2 <sup>14</sup>
<p>Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Система специальных учреждений (школы). Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Ценовость образования. Система параллельных служб специального учреждения. Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.</p>		2 <sup>15</sup>
<p>Тема 5. Педагогические системы специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.</p>	2 <sup>16</sup>	6 <sup>17</sup>

<sup>12</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования детей с нарушениями речи. Система специального образования детей с нарушениями слуха. Система специального образования детей с нарушениями зрения. Система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2 <sup>18</sup>	
<b>Итого</b>	<b>8(8)<sup>19</sup></b>	<b>12(1 2)<sup>20</sup></b>

<sup>18</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования. Понятийный аппарат специальной педагогики	1. Терминологический аппарат специальной педагогики 2. Объект, предмет, субъект специальной педагогики 3. Предметные области специальной педагогики 4. Классификация детей с нарушениями развития. 5. Нозологические группы детей с нарушениями развития	20 <sup>21</sup>	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 2. Научные основы специального образования. История развития специального образования и специальной педагогики как система научных знаний.	История становления системы специального образования в России и за рубежом.	20 <sup>22</sup>	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	Конвенция «О правах инвалидов» (2006) Закон РФ «Об образовании в РФ» ФГОС образования детей с ОВЗ	20 <sup>23</sup>	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг.	1. Образовательные организации для детей с нарушениями развития 2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы в системе образования	20 <sup>24</sup>	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 5. Педагогические системы специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.	Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	40 <sup>25</sup>	Составление таблицы,	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест,
Тема 6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1 Обоснование возможностей инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	20 <sup>26</sup>	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
<b>Итого</b>		<b>140(140)<sup>27</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК- 3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<sup>24</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>25</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>26</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>27</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа учебных занятий 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа учебных занятий 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	Тест, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта

<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности; <b>Владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Тест, реферат, диктанг, проектная работа</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы</p>
<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.</p>	<p>Тест, диктанг</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта</p>
<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики; <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть:</b> способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей</p>	<p>Тест, реферат, диктанг, проектная работа</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы</p>

		обучающихся.		
пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Тест, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.).</p>	Тест, реферат, диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы
--	-------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания реферата

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой

проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания диктанта**

**10-7 баллов:** содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**6-4 баллов:** содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

**3-2баллов:** формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

#### **Шкала оценивания тестирования**

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	10
18-15	7
14-10	5
9-1	0

#### **Шкала оценивания проектной работы**

**20–15 баллов:** Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении проектной работы. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**14–10баллов:** В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

**9–5 балла:** Проектная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении проектной работы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**4–0балла:** При изложении теоретического материала и выполнении проектной работы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями ОДА.
7. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

#### **Примерные темы проектных работ**

1. История становления специальной педагогики
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики
4. Ведущий вид деятельности (по возрастам)
5. Особенности развития умственноотсталых детей
6. Особенности развития детей с нарушениями зрения
7. Особенности развития детей с нарушениями слуха
8. Особенности развития детей с нарушениями речи
9. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Особенности развития детей с задержкой психического развития
11. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом
12. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
14. Особенности развития детей с девиантным поведением
15. Особенности развития детей со сложными нарушениями
16. ПМПК
17. Права инвалидов
18. Инклюзивное образование зарубежом
19. Инклюзивное образование в России
20. Инновационные технологии в специальном образовании
21. Структура дефекта
22. Тьюторство
23. Принципы специальной педагогики
24. Педагогическая и трудовая реабилитация
25. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
26. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
27. Педагогика Марии Монтессори 41. Педагогика Рудольфа Штайнера
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями (категория по выбору обучающихся)

\*Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета

#### **Примерные тестовые задания по курсу дисциплины**

**1. Специальная педагогика –это наука о:**

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

**2. Объектом специальной педагогики является:**

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

**3. К построению новой парадигмы специальной педагогик и относятся:**

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

**4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:**

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

**5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):**

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

**6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это:**

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

**7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:**

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

**8. Путь развития специального образования в России:**

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

**9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы – это:**

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

**10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения-это:**

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

**11. Детский церебральный паралич -это:**

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

**12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:**

- а) А.Г. Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р. Перейра;
- г) Х.П. Бонет.

**13. Основным критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:**

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

**14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:**

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

**15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:**

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

**Тест 1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики и специального образования.**

1. Кто является основоположником отечественной дефектологии?

- а) И. И. Мечников
- б) В. М. Бехтерев
- в) Л. С. Выготский
- г) И. П. Павлов

2. Наука, изучающая психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, называется:

- а) педагогика
- б) дефектология

в) психология

г) сурдопедагогика

3. К предметным областям специальной педагогики относятся:

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

д) ортопедагогика

4. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

5. Субъектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

6. Сколько предметных областей выделяют в специальной педагогике?

а) 5

б) 6

в) 7

7. Процесс возмещения нарушенной или утраченной функции:

а) компенсация

б) мобилизация

в) абилитация

г) коррекция

8. Предметом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

9. Специальное образование – это:

а) образование, реализуемое в специальных школах со специальными условиями

б) образование, получаемое в общеобразовательной школе

в) образование, получаемое на дому

10. Лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни, называются:

а) реабилитация

б) мобилизация

в) абилитация

11. В переводе с греческого "тифло" означает:

а) глухой

б) слепой

в) неподвижный

12. Олигофренопедагогика – это:

а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственноотсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания  
в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

13. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:

- а) компенсация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) коррекция

14. Логопедия-это:

- а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственноотсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
- б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

15. Дети-инвалиды, это:

- а) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
- б) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

### Примерные термины для диктанта

Дефектабилитация	Слабовидящие
реабилитация	компенсация
глухие	сложный дефект
слабослышащие	социальная адаптация
слепые	структура дефекта
дефектология	сопровождение
коррекция	средство обучения
	метод обучения

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Дефектология
2. Специальная педагогика
3. Предметные области специальной педагогики
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья
5. Дети с особыми образовательными потребностями
6. Специальное образование
7. Отклонения и нарушения развития
8. Коррекция
9. Компенсация
10. Абилитация
11. Реабилитация

12. История развития системы специального образования
13. Олигофренопедагогика
14. Логопедия
15. Сурдопедагогика
16. Тифлопедагогика
17. Ортопедагогика
18. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
19. Основания классификации детей на группы
20. Дети с нарушением слуха
21. Дети с нарушением зрения
22. Дети с нарушением речи
23. Дети с нарушением интеллекта
24. Дети с нарушением ОДА
25. Дети с РАС
26. Дети с множественными нарушениями
27. Дети-инвалиды
28. Система организации образования детей с ОВЗ в России
29. Система специальных школ

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и зарубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики в современном этапе развития общества.
37. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
38. Исторические этапы становления специальной педагогики и специального образования.
39. Принципы инклюзивного образования.
40. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
41. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
42. ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. ФГОС для детей с задержкой психического развития.
44. ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.
45. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации.
46. Инклюзивное образование в общеобразовательных школах.
47. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
48. Нормативный характер развития детского социума.
49. Отклонения и нарушения в развитии детей.
50. Коэффициент интеллекта: «за» и «против».
51. Учебные программы в образовании детей с ОВЗ, их особенности характеристики.
52. Учебные программы для детей с ОВЗ.
53. Оценивание знаний детей с ОВЗ.
54. Компетенции учителя-дефектолога.
55. Компетенции детей с ОВЗ.
56. Качество образования детей с ОВЗ.
57. Инклюзивное образование студентов-инвалидов в ВУЗах.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить тестирование, подготовить реферат, выполнить проектную работу, написать диктант.

#### **Требования к зачету**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Привыставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Незачтено

#### **Требования к экзамену**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### **Шкала оценивания экзамена**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (5 семестр)**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а так же оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 323 с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147 с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика :учебник для вузов /Л. В. Мардахаев[идр.] . —Москва :Юрайт,2023.—448с.— Текст:электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/510643>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии. учебное пособие. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512963>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512965>
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва:ФЛИНТА,2017.-378с.- Текст:электронный.-  
URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
6. Педагогика дополнительного образования. Работать с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. —2-изд. —Москва :Юрайт,2022. —241 с. —Текст: электронный. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/491196>
7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н.Жолудова, О. В.Полякова,Е.Н.Соколина,О.А.Федосова.-Рязань:ООПУИТТиОП,2019.-171с.-  
Текст: электронный. -URL:[https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)
8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн -Москва:Теревинф,2019.-241с.- Текст:электронный.-  
URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
9. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование учебного пособия для вузов.—2-изд. —Москва:Юрайт,2022.—258 с.—Текст:

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС:znanium.com

Консультант студента:

<http://www.studentlibrary.ruScienceDirect>

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science

Direct)URL:<http://www.sciencedirect.comSage>

PublicationsURL:<http://online.sagepub.com/Springer/>

KluwerURL:<http://www.springerlink.com>Taylor &

FrancisURL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам  
Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL:<http://www.cir.ru/index.jsp>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoin Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

## **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru-](http://fgosvo.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральний портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.