

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 14:20:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Специальные технические средства и информационные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Специальные технические средства и информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 16 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения технического обеспечения, приобретение навыков работы со специальными техническими средствами и информационными технологиям в условиях современной образовательной информационной среды.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение психофизиологических, психолого-педагогических и технических аспектов диагностики зрительной и слуховой функции в разные возрастные периоды;
- рассмотрение психолого-педагогических и технических аспектов обеспечения учебно-воспитательного процесса лиц с нарушенным слухом на разных возрастных ступенях и в различных учреждениях;
- рассмотрение психолого-педагогических и технических аспектов компенсации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса лиц с нарушенным зрением на разных возрастных ступенях и в различных учреждениях;
- рассмотрение психолого-педагогических и технических аспектов компенсации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных возрастных ступенях и в различных учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина направлена на формирование теоретической и практической подготовки обучающихся к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения технического обеспечения. Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании»/ «Нейропсихологические технологии в инклюзивном образовании», «Современные технологии дошкольного образования», «Современные технологии начального образования».

Дисциплина «Специальные технические средства и информационные технологии» содержательно связана и формирует терминологическую и понятийную базу для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов | |
|--|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 20,2 | 12,2 |
| Лекции | 4 | 2 |
| Практические занятия | 16 | 10 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 80 | 88 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 4 семестре, по очно-заочной в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Технические средства. Информационные технологии. Классификация технических средств для лиц с ОВЗ. Информационные технологии | 1 | 2 |
| Тема 2. Технические средства диагностики нарушений слуха и зрения. Классификация нарушений слуха. Классификация нарушений зрения. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Технические средства диагностики нарушений слуха. Технические средства диагностики нарушений зрения. | 1 | 4 |
| Тема 3. Технические средства коррекции нарушений развития. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Кохлеарная имплантация. Классификация технических средств для лиц с нарушениями зрения. Средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 1 | 6 |

| | | |
|--|----------|-----------|
| Тема 4. Использование информационных технологий в коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Компьютерные программы коррекции нарушений слуха. Компьютерные программы коррекции нарушений зрения. Компьютерные программы коррекции нарушений речи. Технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ. | 1 | 4 |
| Итого: | 4 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Технические средства. Информационные технологии. Классификация технических средств для лиц с ОВЗ. Информационные технологии | 0,5 | - |
| Тема 2. Технические средства диагностики нарушений слуха и зрения. Классификация нарушений слуха. Классификация нарушений зрения. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Технические средства диагностики нарушений слуха. Технические средства диагностики нарушений зрения. | 0,5 | 4 |
| Тема 3. Технические средства коррекции нарушений развития. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Кохлеарная имплантация. Классификация технических средств для лиц с нарушениями зрения. Средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 0,5 | 4 |
| Тема 4. Использование информационных технологий в коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Компьютерные программы коррекции нарушений слуха. Компьютерные программы коррекции нарушений зрения. Компьютерные программы коррекции нарушений речи. Технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ. | 0,5 | 2 |
| Итого | 2 | 10 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной формам обучения

| Тема для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|------------------|--------------|--|--|--|
| | | очная | очно-заочная | | | |
| Технические средства. Информационные технологии | Классификация технических средств для лиц с ОВЗ. Информационные технологии | 6/8 | | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация, доклад |
| Технические средства диагностики нарушений слуха и зрения | Классификация нарушений слуха. Классификация нарушений зрения. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Технические средства диагностики нарушений слуха. Технические средства диагностики нарушений зрения. | 26/30 | | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация, терминологический словарь |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------|
| Технические средства коррекции нарушений развития. | Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Кохлеарная имплантация. Классификация технических средств для лиц с нарушениями зрения. Средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 28/30 | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация, доклад |
| Использование информационных технологий в коррекции нарушений лиц с ОВЗ. | Компьютерные программы коррекции нарушений слуха. Компьютерные программы коррекции нарушений зрения. Компьютерные программы коррекции нарушений речи. Технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ. | 20/20 | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация, кейс-задание, доклад |
| Итого | | 80/88 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| СПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия. | доклад, терминологический словарь | Шкала оценивания доклада Шкала оценивания терминологического словаря |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа; | Знать: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия. Владеть: методикой проведения учебных занятий, соответствующих образовательной программе, методикой электронного обучения, дистанционными образовательными технологиями. | Презентация, терминологический словарь, доклад, кейс-задание | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания терминологического словаря Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс-задания |

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов: в содержании презентации соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины изложены четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов: в содержании презентации не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла: презентация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания терминологического словаря

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (термину), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, (термину) не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются

новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания кейс-заданий

- количество разобранных кейсов (5 баллов)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (10 баллов)
- аргументация и логика в решении кейса (10 баллов)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (10 баллов)
- оценка работ сокурсников (5 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика презентаций

1. Классификация технических средств для лиц с ОВЗ.
2. Информационные технологии
3. Классификация нарушений слуха.
4. Классификация нарушений зрения.
5. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Технические средства диагностики нарушений слуха.
7. Технические средства диагностики нарушений зрения.
8. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
9. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
10. Кохлеарная имплантация.
11. Классификация технических средств для лиц с нарушениями зрения.
12. Средства реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Компьютерные программы коррекции нарушений слуха.
14. Компьютерные программы коррекции нарушений зрения.
15. Компьютерные программы коррекции нарушений речи.
16. Технологии дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Примерный терминологический словарь

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Глухота | Отделы зрительного анализатора |
| Тугоухость | Сетчатка |
| Звукопроведение | Оптическая система глаза |
| Звуковосприятие | Катаракта |
| Улитка | Аномалии рефракции |
| Отделы слухового анализатора | Астигматизм |
| Сенсоневральная тугоухость | Косоглазие |
| Кондуктивная тугоухость | Амблиопия |
| Аудиометрия | Таблица Рабкина |
| Импедансометрия | Таблица Сивцева |
| Тетрапарез | Центральная ямка |
| Гемипарез | Тимпаносклероз |

Кейс-задания

Примерное кейс-задание 1

Вы работаете учителем-дефектологом (дети с нарушением интеллектуального развития) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Для выступления на педагогическом совете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?
2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?
3. Какое программное средство Вы выберете для подготовки презентации?

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft Power Point, Open Office Impress, Libre Office Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 2

Вы работаете учителем-дефектологом в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.
2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.
3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.
4. Сделайте презентацию.

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние интернет-ресурсы.

Примерная тематика докладов

1. Классификация ИКТ.
2. История применения ИКТ в общем и специальном образовании.
3. Официальные сайты специализированных учреждений в области работы с детьми с ОВЗ.
4. Сайты для оказания методической поддержки специалиста в области специального дефектологического образования.
5. Сайты для прохождения повышения квалификации; персональные страницы специалистов в области специального (дефектологического) образования.
6. Аппаратно-программное обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (вид учреждения на выбор студента).
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Технологии обработки звуковой информации.
9. Технологии обработки видеоинформации.
10. Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
11. Интерактивные технологии общения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
2. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
3. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
4. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
5. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
6. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Информационные технологии для организации диагностической деятельности (специализированное ПО).
9. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (онлайн тестирование и анкетирование).
10. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (совместная работа с документами).
11. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (использование сетевых ресурсов различного назначения).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: презентация, кейс-задания, доклады, терминологический словарь

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | Не удовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб.пособие / Оськин Д. Н. и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
2. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч. : учебное пособие для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой. - Изд. 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 285 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361244.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361251.html>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E/abilitacionnaya-pedagogika#page/1>
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 176 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>
4. Поливар, З.В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
5. Социальная медицина: учебник для вузов /Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2014. - 475с. — Текст: непосредственный.
6. Специальная педагогика: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 448 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>
7. Специальная психология: учебник для вузов: т.1 / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 428с. — Текст: непосредственный.
8. Сурдопедагогика : учебник для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
9. Сутырина, М.П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2017. — 120с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231337.htm>
10. Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачева, Ю.А. Труханова. - М. : Нац.кн.центр, 2013. - 120с. — Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.
7. <http://www.defectolog.ru/>. *Дефектолог*. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.

8. <http://window.edu.ru/>. *Окно*. Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.