Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:59:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7855fce9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано
и.о. декана факультета
«02» 06 2024 г.
/Алексеев А. Г./

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
«02» 06 2024 г.
/Кулешова Ю. Д./

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук
Протокол «02» 06 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «30» 05 2024 г. № 13
И.о. декана
/Алексеев А. Г./

Москва
2024

Авторы-составители:

Нефедов А.В., профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры
Алексеев А.Г., доцент, кандидат медицинских наук
Баранчугова Л.М., доцент, кандидат медицинских наук
Созыкин А.А., доцент кандидат медицинских наук
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры
Пантелеева А.А., ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2. Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 23
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 36
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний 36
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний: 36
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы 37
5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов 37
5.3.5. Вопросы к зачету 38
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 36
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 44
6.1. Основная литература: 44
6.2. Дополнительная литература 45
6.3. Законодательные и нормативные документы 46
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 46
7.1. Методические рекомендации к лекциям 46
7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям 47
7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы… 48
7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада… *49*
7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации… *49*
7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата… *50*
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 50
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Возрастная анатомия физиология и культура здоровья изучают строение тела здорового человека по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение взаимосвязи органов. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление о строении тела человека, функциях его органов и систем в разные периоды постнатального развития, от рождения до достижения зрелого возраста, создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке студентов по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии, физиологии и культуры здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области анатомии, физиологии детей и подростков, а также культуры здоровья;
- изучить возрастные особенности развивающегося организма;
- ознакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, школе и учреждениях дополнительного образования;
- научить использовать знания о возрастных особенностях детского организма при организации учебно-воспитательного процесса (режима дня, учебного года, урока, каникул) в педагогической деятельности;
- сформировать систему знаний в области гигиены и культуры здоровья детей и подростков;
- познакомиться с методами здоровьсберегающих технологий и принципами здоровьсберегающего потенциала образовательных учреждений;
- научить поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- научить выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- познакомить с законодательно-нормативной правовой базой в сфере образования и профессиональной этики
- сформировать знания об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, а так же основ культуры здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии, физиологии и культуры здоровья необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: основ медицинских знаний, безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**

	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма		
Тема.1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды.	0,5	1
Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	0,5	1
Тема 3. Анатомия, возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики.	0,5	1
Раздел 2. Возрастная анатомия физиология нервной системы детей и подростков		
Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	0,5	1
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	0,5	1
Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	0,5	1
Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	0,5	1
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии висцеральных и сенсорных систем		
Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.	0,5	1
Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	0,5	1
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	0,5	1
Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Половое воспитание	0,5	1
Тема 12. Возрастная анатомия физиология анализаторных систем	0,5	1
Раздел 4. Гигиена и культура здоровья детей и подростков		
Тема 13. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.	0,5	1
Тема 14. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях	0,5	1
Тема 15. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.	0,5	1
Тема 16. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.	0,5	1
Тема 17. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни	0,5	1
Тема 18. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия	0,5	1

общеобразовательных учреждений.		
Тема 19. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	0,5	1
Тема 20. Гигиенические требования к детскому ассортименту	0,5	1
Итого	**10**	**20**

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Фёдор Фёдорович Эрисман, Альфред Владиславович Мольков, Галина Николаевна Сердюковская и другие специалисты в этой области.

Значение анатомии, физиологии и культура здоровья для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции.

Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы.

Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющихся в организме человека. Понятия о клетках- мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.

Различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным

нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

Раздел 2. Возрастная анатомия физиология нервной системы детей и подростков

Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся.

Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность ребенка к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.

Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии висцеральных и сенсорных систем

Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.

Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.

Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков

Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварение Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.

Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энерготраты. Болезни обмена веществ.

Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.

Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Половое воспитания

Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).

Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.

Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.

Тема 12. Возрастная анатомия физиология анализаторных систем

Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.

Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз.

Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.

Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды, методы и принципы.

Раздел 4. Гигиена детей и культура здоровья детей и подростков

Тема 13. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.

Основные понятия категории «здоровье». Здоровье как государственная задача и личная потребность человека. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание детей и подростков. Гигиеническое воспитание. Методы и средства пропаганды используемые в гигиеническом воспитании детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Мотивация поведения и здоровье. Здоровые образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.

Тема 14. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях.

Мониторинг здоровья детей и подростков и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях. Организация мониторинга состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка по результатам профилактического осмотра. Программы скрининг-тестирования. Организация оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к организации медицинского обслуживания. Обучающихся и прохождению медицинских осмотров работника ОУ.

Тема 15. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений.

Здоровьеберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Двигательная активность и физкультурно-оздоровительная работа. Школьные факторы риска для здоровья учащихся. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Принципы организации работы ОУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Особенности организации обучения ЗОЖ младших школьников, детей среднего и старшего возраста.. Эффективность здорвоьеберегающей деятельности школы. Здоровьесбергающий потенциал образовательного учреждения.

Тема 16. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.

Теоритические основы профилактики - микробиология, иммунология и эпидемиология. Факторы риска для здоровья. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека. Цели, задачи и методы первичной, вторичной и третичной профилактики. Цель и содержание профилактических мероприятий. Концепция охраны и укрепления здоровья детей и подростков.

Тема 17. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни

Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья. Двигательная активность и гигиена физического воспитания. Режим труда и отдыха. Возрастные особенности работоспособности. Умственное утомление и переутомления его профилактика. Закаливание. Профилактика аддиктивных форм поведения. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Тема 18. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательных учреждений

Международные инициативы и законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Основные принципы и технологии медицинского обеспечения детей в образовательных организациях. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. Гигиенические требования к размещению планировке и эксплуатации ОУ. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и режиму дня. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению и вентиляции ОУ. Гигиенические требования к подбору мебели и организации учебных мест. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к санитарному содержанию территории и помещений. Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и технологического обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 19. Гигиенические требования к питанию детей и подростков

Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.

Тема 20. Гигиенические требования к детскому ассортименту

Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования учебникам и учебным пособиям, принадлежностям. Гигиенические проблемы пользования гаджетами.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1. Понятие о здоровье. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины. 2. Понятие о росте и развитии. Закономерности процессов роста и развития (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития. 3. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии оценки биологического возраста. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека. 3. Овладение методами индивидуальной оценки физического развития детей и подростков. Овладение гигиеническими принципами группировки детей и подростков по состоянию здоровья при массовых осмотрах. 5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.	1	1. Составление конспекта. 3. Таблица «Типы конституции человека, их характеристика». 4. Таблица «особенности систем организма в разные периоды онтогенеза» 5. Оценка физического развития ребенка с помощью сигмального метода, метода регрессии, по центильным шкалам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, отчетные таблицы, решение задач
Тема 2. Развитие	1. Организм человека – единая	1	1. Конспект.	Учебно-методическое	Проверка

регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	система. 2. Понятие о нейрогуморальной регуляция функций организма человека. 3. Онтогенез эндокринной и нервной систем организма.		2. Таблица «Особенности эндокринной и нервной системы на разных этапах онтогенеза». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	обеспечение дисциплины	конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа, позвоночника, конечностей и их поясов на различных этапах онтогенеза. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков 3. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика костных деформаций.	1	1. Составление конспекта. 2. Схемы: «Особенности черепа новорожденного»; «Физиологическая кривизна позвоночника». 3. Таблица «Особенности опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза». 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Выполнение практической работы: «Особенности развития опорно-двигательной системы»
Тема 4. Анатомия нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. 2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. 3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).	2	1. Конспект. 2. Таблиц: «Особенности нервной системы на разных этапах онтогенеза»; «Этапы формирования речевой функции». 3. Схемы: «Анатомические отделы нервной системы»; «Функциональные отделы нервной системы»; «Звенья	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Письменный контроль.

	4. Возрастные особенности развития речевой функции.		рефлекторной дуги и рефлекторного кольца»; «Центры 1 и 2 сигнальных систем действительности в коре больших полушарий конечного мозга». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)		
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1. Понятие о высшей нервной деятельности. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. 2. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 3. Неврозы: виды, профилактика.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Особенности высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза»; «Типы ВНД по соотношению силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов»; «Типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности»; «Типы неврозов, их симптомы, причины, профилактика» . 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Определение индивидуального типа ВНД». Доклад с презентацией.
Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. 2. Память в структуре целенаправленного поведения. 3. Внимание в структуре целенаправленного поведения. 4. Мышление в структуре целенаправленного поведения. 5. Эмоции в структуре целенаправленного поведения. 6. Возрастные и индивидуальные особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций.	2	1. Конспект. 2. Схема функциональной системы поведения Анохина-Судакова. 3. Таблица «Особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций на разных этапах онтогенеза». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по определению индивидуальных особенностей памяти, внимания,

	7. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.				мышления, межполушарной латерализации функций. Доклад с презентацией.
Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1. Применение соматометрических, соматоскопических, физиометрических, психофизиологических методик для комплексной оценки уровня функционального развития детей и подростков разного возраста.	2	1. Конспект. 2. Перечень методик. 3. Доклад с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.	1. Возрастные анатомо-физиологическая характеристика органов сердечнососудистой системы: сердце, сосуды большого и малого кругов кровообращения. 2. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца; пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов; вегетососудистая дистония подростков. 3 Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания. 4. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии. 5. Возрастные анатомо-	2	1. Конспект. 2. Схемы: «Строение сердца: стенки и клапанный аппарат»; «Большой и малый круги кровообращения»; «Строение дыхательной системы и топография ее органов». 3. Таблицы: «Особенности сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза»; «Особенности дыхательной системы на разных этапах онтогенеза»; «Морфофизиологическая характеристика элементов крови»; «Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, их проявления, причины, профилактика». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практических работ «Функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое и при дозированной нагрузке»; «Оценка гигиенических параметров воздушной среды учебных помещений».

	физиологические особенности системы органов дыхания. 6. Физиологические показатели дыхательной системы человека. 7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		тем)		Доклад с презентацией.
Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения. 3. Физиологические и гигиенические основы рационального питания. 4. Физиологические и гигиенические основы питания ребенка. Профилактика кишечных расстройств у детей. 5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Отделы и железы пищеварительной системы, особенности их строения и функции»; «Особенности пищеварительной системы на разных этапах онтогенеза»; «Требования к режиму и рациону питания детей и подростков». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. 2. Системы, регулирующие процессы обмена веществ и энергии. 3. Понятие о терморегуляции, механизмы терморегуляции. Системы, контролирующие терморегуляционные процессы. 4. Возрастные особенности процессов обмена веществ и энергии, терморегуляции.	2	1. Конспект. 2. Схемы: «Механизмы регуляции обмена веществ и энергии»; «Механизмы терморегуляции». 3. Таблица «Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Оценка пищевого рациона». Доклад с презентацией.

Тема 11 Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов. 3. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания. 4. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции. 5. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Физиологические основы и отклонения полового поведения. 6. Содержание и методы полового воспитания детей, подростков и молодежи.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Органы мужской половой системы»; «Органы женской половой системы»; «Особенности половой системы на разных этапах онтогенеза». 3. Схемы: «Этапы полового созревания мужского организма»; «Этапы полового созревания женского организма»; «Менструальный цикл». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторных систем	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. 2. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. 3. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора. 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости.	2	1. Конспект. 2. Схемы строения периферических отделов анализаторов, проводящих путей анализаторных систем, центрального отдела анализаторных систем. 3. Таблица «Особенности анализаторных систем на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по оценку функционального состояния зрительного, слухового, вестибулярного, кожного,

	5. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора. 6. Возрастная анатомия и физиология проприоцептивного анализатора. 7. Возрастная анатомия и физиология вкусового и обонятельного анализатора.				проприоцептивного, обонятельного, вкусового анализаторов. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 13. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.	Основные понятия категории «здоровье». Здоровье как государственная задача и личная потребность человека. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание детей и подростков. Гигиеническое воспитание. Методы и средства пропаганды используемые в гигиеническом воспитании детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Мотивация поведения и здоровье. Здоровые образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.	1	1. Конспект. 2. Таблица «Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание детей и подростков в ОУ» 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль. .

Тема 14. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях.	Мониторинг здоровья детей и подростков и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях. Организация мониторинга состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка по результатам профилактического осмотра. Программы скрининг-тестирования. Организация оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к организации медицинского обслуживания. Обучающихся и прохождению медицинских осмотров работника ОУ.	2	1 Конспект. 2. Подготовка аналитического обзора по мониторингу здоровья детей и подростков в различных ОУ. 3. Доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль. .
Тема 15. Здоровье сберегающая деятельность общеобразовательных учреждений.	Здоровьеберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Двигательная активность и физкультурно-оздоровительная работа. Школьные факторы риска для здоровья учащихся. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Принципы организации работы ОУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Особенности организации обучения ЗОЖ младших школьников, детей среднего и старшего возраста.. Эффективность здорвоьеберегающей деятельности школы. Здоровьесбергающий	1	1 Конспект. 2. Подготовка аналитического обзора по оценке здоровье сберегающей деятельности и здоровьесберегающему потенциалу ОУ. 3. Доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль. .

	потенциал образовательного учреждения.				
Тема16. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.	Теоритические основы профилактики - микробиология, иммунология и эпидемиология. Факторы риска для здоровья. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека. Цели, задачи и методы первичной, вторичной и третичной профилактики. Цель и содержание профилактических мероприятий. Концепция охраны и укрепления здоровья детей и подростков.	2	1 Конспект. 2. Доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль. .
Тема 17. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни.	Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья. Двигательная активность и гигиена физического воспитания. Режим труда и отдыха. Возрастные особенности работоспособности. Умственное утомление и переутомления его профилактика. Закаливание. Профилактика аддиктивных форм поведения. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	1 Конспект. 2. Доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль. .
Тема 18. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательных учреждений.	Международные инициативы и законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Основные принципы и технологии медицинского обеспечения детей в образовательных организациях. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Федеральный	3	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией. 3. Самостоятельная работа по гигиенической классификации детских дошкольных учреждений. 4. Самостоятельная работа «Гигиеническая оценка учебного расписания и режима дня»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.

	государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. Гигиенические требования к размещению планировке и эксплуатации ОУ. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и режиму дня. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению и вентиляции ОУ. Гигиенические требования к подбору мебели и организации учебных мест. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к санитарному содержанию территории и помещений. Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и технологического обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.				
Тема 19. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации	1	1. Самостоятельная работа 2. Определение суточной потребности детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.

	общественного питания населения». Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.		(например, для детей 7 – 10 лет). 3. Составление примерного меню-раскладки (завтрак и обед) с учетом возраста детей, гигиенических требований к режиму питания учащихся и организации приема пищи.		
Тема 20. Гигиенические требования к детскому ассортименту**.**	Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования учебникам и учебным пособиям, принадлежностям. Гигиенические проблемы пользования гаджетами.	1	1. Составление конспекта 2. Подготовка доклада с презентаций 3. Ознакомление с санитарными требованиями к физико-химическим свойствам тканей, готовым изделиям (одежды и обуви), методами оценки стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек 4. Ознакомление с методиками гигиенической экспертизы школьного учебника	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценива

			особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и		ния доклада Шкала оценивания презентации

			сохранении здоровья учащихся; • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат Доклад с презентацией.	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям) • санитарно-гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях • принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя;		

			• обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; • проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий) • проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим		

			дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий • составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах *владеть:* • методиками по определению физического развития на протяжении обучения; • методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • составлением рациона питания, режима дня школьника • методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; • методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; • методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;		

			• навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); • навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; • навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. • основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач		

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5

Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	1
Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	1

сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Клетка	а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
Б) Ткань	б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
В) Орган	в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. ***Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:***

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
Б) Соединительная ткань	2) Сердце;
В) Мышечная ткань	3) Кожа;
Г) Нервная ткань	4) Кровь;
	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

4. ***Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:***

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Физиологическая система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
Б) Функциональная система организма	б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование)
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений
9. Неврозы у детей: клиническое значение и профилактика заболеваний. Методическое рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста
10. Электронный учебник: преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.
11. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методическое рекомендации для родителей дошкольного возраста.
12. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности Методическиее рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
14. «Клиповое мышление»: особенности организации мозга, влияние на поведение , успеваемость и здоровье ребенка.
15. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
16. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
17. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.

18. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
19. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект
20. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.
21. Роль образовательных ресурсов (Интернет приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
22. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
23. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей
24. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
25. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
26. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов
27. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов

Примерные вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков - их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и культуры здоровья детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
9. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
10. Критические периоды в развитии детей.
11. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
12. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
14. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
15. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
16. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
17. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
18. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
19. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
20. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
21. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
23. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
24. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
25. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).

26. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
27. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
28. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. “Потребность” и “результат”. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
29. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
30. Психофизиология дошкольного возраста.
31. Психофизиология подросткового возраста.
32. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
33. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
34. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
35. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.
36. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях
37. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.
38. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.
39. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни. Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья.
40. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
41. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
42. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
43. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
44. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
45. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.
46. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
47. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
48. Гигиенические нормы и правила планировки размещения и эксплуатации ОУ. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
49. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
50. Гигиенические требования водоснабжению и канализации ОУ, санитарному состоянию и территории.

51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда: классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества учебников и учебных пособий.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни и культуре здоровья, его основных элементах и правилах формировании с детского возраста.
60. Половое воспитание детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

(в семестр)

Вид работы	количество баллов
Самостоятельная работа (конспект)	до 20 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Оформление и выполнение практической работы	до 20 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 414 с. — Текст : электронный.- URL: https://urait.ru/bcode/510606

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 464 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517104

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 396 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/511474

6.2. Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека : учебник для вузов в 2-х т. - 10-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2020.- Текст: непосредственный

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный . — URL: https://urait.ru/bcode/516329
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513500
4. Кривощеков, С.Г. Психофизиология : учеб.пособие для вузов / С. Г. Кривощеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т.: учебник для вузов /З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный. — URL:
https://urait.ru/bcode/497802
https://urait.ru/bcode/507815
6. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html
7. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514297
8. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102169.html
9. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513983
10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Юрайт, 2023. — 338 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/511844

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный медицинский портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа. - - URL: https://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.garant.ru
3. Журнал «Образование личности» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.ol-journal.ru
4. Журнал «Физиология человека» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html
5. Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://schoolshealth.ru
6. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/
7. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://docs.cntd.ru/search?q=%20санитарные%20правила%20и%20нормы%20к%20учебным%20изданиям
8. Journal of the American Academy of child & Adolescent psychiatry. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://www.jaacap.org

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.