

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5506c6942

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «22» 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/В.А. Степаненко/

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины «**Современный русский язык**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	5
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	17
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	36
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	37
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	40
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	40
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	31
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	59
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	75
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
6.1. <i>Основная литература</i>	78
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	79
6.3. <i>Словари и справочники</i>	81
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	82
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	83
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	84
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык» – совершенствование не только языковой компетенции будущих филологов, но и коммуникативной в совокупности ее составляющих.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о системе языка, его уровнях, единицах и их взаимодействии;
- продемонстрировать развитие языковой системы, ее динамику, показать активные процессы в современном русском языке;
- сформировать теоретическую, в том числе терминологическую базу, которая позволит успешно ориентироваться в лингвистической литературе, работать со словарями, базами данных и т.п.;
- развить умения анализа языковых единиц с учетом особенностей их употребления;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, в том числе навыки самостоятельной работы – реферирования, тезирования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения студентами на 2-3 курсах в 3-6 семестрах.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Основы филологии
2.	Основы языкознания
3.	Практический курс русского языка
4.	Иностранный язык (русский)
5.	Корректировочный курс русской грамматики
6.	Практикум по орфографии и пунктуации

7.	Практикум по современной фразеологии
8.	Теория методики преподавания русского языка как иностранного
9.	Практическая методики преподавания русского языка как иностранного
10	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
11	Практикум по современному словообразованию
12	Функциональная грамматика
13	Трудные вопросы русской грамматики
14	Литературное редактирование
15	Жанры делового стиля
16	Общее языкознание
17	Язык современной медиасферы
18	Русский язык в историческом развитии
19	Лингвистический анализ художественного текста

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 6-11.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 12-19.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	14
Объем дисциплины в часах	504
Контактная работа:	213,5
Лекции	60
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,5
Экзамен	1,2
Предэкзаменационная консультация	8
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	234
Контроль	56,5

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3-6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Раздел 1. Фонетика		
Введение в современный русский литературный язык. Введение в фонетику. Сегментные и суперсегментные единицы.	2	2
Фонетическое описание сегментных единиц.	2	4
Фонетическое описание суперсегментных единиц.	2	4
Фонология. Введение.		4
Чередования.		4
Фонологическая система русского языка.	2	4
Фонологические школы.	2	4
Итого в 3 семестре	10	26
Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография		
Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятие лексической семантики	2	2
Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	2
Системные отношения в лексико-семантической системе	1	1
Словарный состав современного русского языка: функциональный, социоллингвистический и исторический аспект	1	1
Русская фразеология	2	2
Русская лексикография	2	2
Раздел 3. Словообразование.		
Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	1	1
Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	1	1
Окончание		2
Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова		2
Аффиксы		2
Исторические изменения в составе слова	2	2
Производная и производящая основы Отношения производности		2
Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования		2
Способы словообразования		2
Активные процессы современного словопроизводства		2
Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве		2
Итого в 4 семестре	14	30
Раздел 4. Морфология.		
Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	2	2
Именные части речи: имя существительное.	2	6
Имя прилагательное.	2	6
Имя числительное.	2	6
Местоимение	2	6
Глагол как часть речи	2	6
Причастие и деепричастие.	2	6

Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния	2	6
Служебные части речи. Модальные слова, междометия.	2	6
Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	2	2
Итого в 5 семестре	20	52
Раздел 5. Синтаксис		
Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.	2	
Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.		2
Предложение и его признаки.	2	
Определение и классификация членов предложения		2
Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке		2
Общая типология простого предложения.	2	
Высказывание как коммуникативная единица.		2
Актуальное членение предложения-высказывания.		2
Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.		2
Неполное предложение.		2
Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.		2
Понятие об однородных членах предложения		2
Сложное предложение как структурно-семантическое единство	2	2
Общая характеристика сложноподчиненного предложения.	2	2
Сложносочиненное предложение и его виды.	2	2
Вопрос о бессоюзном сложном предложении.		2
Динамические процессы в системе сложного предложения.		2
Способы передачи чужой речи.		2
Сложное синтаксическое целое (ССЦ)	2	2
Специфика синтаксиса разговорной речи.	2	2
Основы русской пунктуации.		2
Итого в 6 семестре	16	36
ВСЕГО	60	144

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Раздел 1. Фонетика

Тема №1. Введение в современный русский язык. Введение в фонетику. Сегментные и суперсегментные единицы.

1. Введение в современный русский язык:

- что такое «русский язык»;
- что такое «литературный язык»;
- что такое «современный русский язык»;
- формы литературного языка;
- отношение современного русского языка к кодификации;
- типологическая характеристика русского языка;

- детерминантные свойства русского языка;
 - структура курса «Современный русский язык».
2. Введение в фонетику:
- определение фонетики;
 - предмет, цели, задачи, структура курса;
 - методы изучения фонетической стороны русского языка;
 - тип фонетик (Типология фонетики);
 - аспекты изучения фонетики;
 - понятие системности в применении к фонетической стороне языка;
 - фонетика в статике и динамике;
3. Сегментные и суперсегментные единицы:
- виды фонетических единиц: сегментные и суперсегментные;
 - принципы разграничения сегментных и суперсегментных единиц;
 - суперсегментные единицы и понятие системы;
 - фонетическая транскрипция.

Тема2. Фонетическое описание сегментных единиц.

1. Принципы сегментации речевого потока.
2. Классификация звуков:
 - определение звука;
 - из истории изучения звуков;
 - акустические свойства звуков речи;
 - артикуляционные свойства звуков речи;
 - классификация гласных звуков;
 - классификация согласных звуков;
 - анализ звукового состава слова;
- з) «Закон И.А. Бодуэна де Куртенэ».
3. Слог:
 - определение;
 - структура слога;
 - типы слогов;
 - теории слога;
 - слогораздел в различных концепциях (М.В. Ломоносов, Р.И. Аванесов, Л.В. Щерба, Л.В. Бондарко);
 - анализ слоговой структуры слова.
4. Фонетическое слово, клитики.
5. Синтагма.
6. Фраза.
7. Правила транскрибирования текста.

Тема №3. Фонетическое описание суперсегментных единиц.

1. Слог.
2. Ударение:
 - определение;
 - типы ударений;
 - типы словесного ударения;
 - особенности словесного ударения;
 - функции словесного ударения;
 - вопрос о слабом и побочном ударениях;

- анализ словесного ударения.
- 3. Интонация:
 - определение;
 - элементы интонации;
 - функции интонации;
 - интонационная конструкция: определение, элементы, типы.

Тема №4. Фонология. Введение.

1. Фонема.
 - Определение фонологии.
 - Объект, задачи фонологии.
 - Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ.
2. Фонема.
 - понятие фонемы;
 - свойства фонемы;
 - парадигма фонемы;
 - функции фонемы;
 - фонологические позиции;
 - структура признаков фонемы (Дифференциальные и интегральные признаки фонем);
 - типы фонологических единиц в теории МФШ (архифонема, гиперфонема);
 - фонематическая транскрипция;
 - фонематический анализ слова.

Тема №5. Фонологические школы.

1. Положения учения И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
2. Пражская фонологическая школа.
3. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа.
4. Московская фонологическая школа.

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография

Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики.

Лексикология как наука, объект и предмет лексикологии. Аспекты изучения слова и лексической системы. Разделы лексикологии и их подразделы. История становления лексикологии. Вопрос о системных отношениях в лексике.

Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова.

Слово как основная единица лексико-семантического уровня языка. Слово в его отношении к другим единицам языка. Подходы к определению слова. Важнейшие признаки слова. Единство плана содержания и плана выражения в слова.

Лексическое значение слова (ЛЗС) и различные подходы к его определению. Значение и понятие, соотносительность слова (значения) с объектом действительности. Понятие референта, денотата, сигнификата, концепта.

Структура ЛЗС. Современные подходы к ЛЗС, многокомпонентность структуры ЛЗС.

Сема, типология сем. Методика компонентного анализа лексических значений.

Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе.

Лексика как один из структурных уровней языковой системы. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические, ассоциативные связи между лексическими единицами. Лексико-семантические группы.

Лексико-семантическое варьирование и явление полисемии. Семантическая деривация и ее разновидности. Метафорический и метонимический переносы.

Омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения омонимов.

Синонимия как проявление парадигматических отношений в языке. Синонимический ряд, виды синонимических рядов, доминанта. Источники синонимии.

Антонимия. Классификация антонимов. Антонимы и лексические конверсивы. Энантиосемия.

Ассоциативно-деривационные отношения слов. Паронимия и паронимазия. Народная этимология.

Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Социальная дифференциация словарного состава. Стилистическая дифференциация словарного состава. Исконная лексика и заимствованная. Причины и условия заимствования, процесс освоения заимствованных слов.

Тема №5. Русская фразеология.

Объект изучения фразеологии. Признаки фразеологических единиц, подходы к определению и классификации фразеологизмов.

Тема №6. Русская лексикография.

Классификация словарей, основные виды словарей русского языка и их характеристика.

Раздел 3. Словообразование

Тема №1. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Основные этапы развития словообразования как науки о языке. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Структурные типы слов. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфем: алломорфы, варианты морфемы.

Тема № 3. Окончание

Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Суть традиционного и

нового понимания флексии. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Происхождение окончаний. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова

Основа слова и основа словоформы. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Квазикорни. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах. Основа формоизменения, основа формообразования, Основа словообразования. Членимость основы. Степени членимости основы. Вопрос о членимости основ в работах М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской.

Тема № 5. Аффиксы.

Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов. Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова.

Изменения в составе и структуре слова. Опрошение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Критерий Г.О. Винокура.

Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Линейное преобразование производящей основы при образовании производного слова. Приемы поиска производящей основы. Валентность морфем. Ограничения в образовании производных слов.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова. Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Тема № 8. Словообразование как система.

Комплексные единицы словообразования. Единицы системы русского словообразования и их организация. Словообразовательный тип, классификация словообразовательных типов. Морфонологическая модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных цепочек. Словообразовательная парадигма.

Словообразовательное гнездо. Принципы классификации словообразовательных гнезд: по аспекту изучения, по степени развертывания. Строение гнезда.

Тема № 9. Способы словообразования.

Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Классификация способов синхронного словообразования по Е.А. Земской, Н.М. Шанскому, А.Н. Тихонову. Словообразование основных частей речи. Словообразовательный анализ.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства.

Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Оказиональные слова.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.

Морфонологические явления на морфемном шве. Понятие морфонологии. Чередования гласных и согласных фонем. Морфонема. Интерфиксация. Наложение (или интерференция) морфов. Усечение производящей основы. Субморф.

Раздел 4. Морфология

Тема №1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке.

Морфология как раздел грамматики. Формальный и семантический (функциональный) подход к описанию русской морфологии. Понятие словоформы. Морфологическая парадигма. Грамматическая категория и грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения в русском языке.

Классификация частей речи в современном русском языке: история вопроса, современные теории. Принципы выделения частей речи в современном русском языке; вопрос о переходных явлениях в области частей речи.

Тема 2. Именные части речи: имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Предметность как категориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Морфологические категории существительного: несловоизменяемые (одушевленности / неодушевленности, рода) и словоизменяемые (числа, падежа). Падежная система современного русского языка: основные особенности, эволюция, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Явление субстантивации.

Тема 3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос о притяжательных прилагательных в современном русском языке. Переходные явления в области прилагательных, адъективация. Словоизменяемые морфологические категории прилагательных: полноты / краткости, степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Вопрос об аналитических прилагательных.

Тема №4. Имя числительное.

Числительное как часть речи. Общая характеристика. Вопрос о границах числительного как части речи. Номинативные свойства числительного. Лексико-

грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных. Нумерализация.

Тема №5. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Выделение местоимения как отдельной части речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Пронаминализация.

Тема №6. Глагол.

Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола, особенности категориальной семантики. Основные формы глагола (инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие) и их характеристика. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнозначительные / неполнозначительные, акциональные / накциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные. Понятие о глагольных классах: продуктивные и непродуктивные. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глагола.

Морфологические категории глагола. Категория вида и подходы к ее определению. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Понятие видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид и способ глагольного действия, общая характеристика способов глагольного действия. Способы видообразования (супплетивизм, перфективация, имперфективация); роль ударения и альтернации в процессе имперфективации. Категория вида у глаголов движения.

Категория залога. Учение о категории залога в русистике. Залог как словоизменительная категория. Соотносительные и несоотносительные конструкции и их преобразование. Страдательный залог причастий. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности глагола. Возвратные глаголы и их основные семантические типы.

Категория наклонения. Наклонение и модальность. Наклонение и категория времени. Система наклонений русского глагола.

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Абсолютное и относительное время. Время и темпоральность. Взаимодействие категории времени и категорий глагольного вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.

Категория лица. Значение форм лица. Вопрос о категории лица у форм прошедшего времени глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.

Тема №7. Причастие и деепричастие.

Причастие как особая форма глагола. Относительное и абсолютное время у причастий. Образование причастий и особенности их употребления. Причастие и прилагательное, адъективация причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Деепричастие и наречие, адвербиализация деепричастий.

Тема №8. Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния.

Наречие как часть речи, имеющая общекатегориальное значение непроцессуального признака. Место наречий среди знаменательных частей речи. Неизменяемость наречий. Способы образования наречий, в том числе путем адвербиализации. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные). Степени сравнения наречий. Предикативные наречия и вопрос о категории состояния.

Тема №9. Служебные части речи. Модальные слова, междометия.

Понятие служебной части речи и подходы к определению данного разряда в грамматической традиции. Предлог как служебное слово. Предлог и флексия, предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре, значению, синтаксической сочетаемости. Предлог и предложные конструкции в современном русском языке (пополнение разряда предлога как части речи).

Союз как служебное слово. Разряды союзов по синтаксическим функциям и структуре.

Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям.

Междометие как часть речи. Вопрос о выделении междометий как части речи и определении границ и категориальное значение. Разряды междометий. Вопрос о модальных словах. Вопрос о звукоподражательных словах.

Тема №10. Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка.

Флективность (синтетический характер) морфологического строя русского языка. Проявление тенденций к аналитизму в морфологической системе.

Раздел 5. Синтаксис

Тема № 1. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.

Структурно-семантический синтаксис как основа вузовской интерпретации синтаксиса современного русского литературного языка, ее основные аспекты:

1) вопрос о единицах синтаксиса в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, В.А. Белошапковой, Г.А. Золотовой и др. исследователей;

2) синтаксические категории, «большие, чем предложение» (ССЦ, предикативно-релятивный комплекс, диалогическое единство);

3) разговорная речь как объект современных синтаксических исследований (Ю.В. Ванников, О.А. Лаптева, Е.Н. Ширяев и др.);

4) структурная и коммуникативная характеристика синтаксических единиц (вопрос об актуальном членении в исследованиях И.И. Ковтуновой, И.П. Распопова, О.А. Лаптевой, Г.А. Золотовой).

Тема №2. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.

Статус словосочетания и трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Наличие / отсутствие предикативности как релевантный признак в противопоставлении предложения и словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

Тема №3. Предложение и его признаки.

Экстралингвистическая и собственно лингвистическая ориентации в определении сущности предложения в трудах А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, А.А. Потебни и в современной синтаксической теории (Н.Д. Арутюнова, Г.А. Золотова и др.).

Предикативность как основной признак предложения. Категории объективной модальности и времени. Категория лица как компонент предикативности в концепции В.В. Виноградова и в «Русской грамматике», т. II (1980).

Понятие структурной схемы предложения. Определение минимальной и расширенной структурной схемы в работах В.А. Белошапковой. Структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям

- 1) грамматической достаточности;
- 2) информационной достаточности предложения.

Тема №4. Определение и классификация членов предложения

Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения.

Распространители структурной схемы в целом (детерминанты). Проблема детерминирующих членов предложения в работах Н.Ю. Шведовой и в “Русской грамматике”.

Тема №5. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке.

Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке (“Грамматика современного русского литературного языка” 1970 г., “Русская грамматика” 1980 г.). Парадигма предложения как системные отношения:

- 1) форм одной структурной схемы;
- 2) между разными структурными схемами.

Парадигма предложения и категория предикативности. Система форм времени и наклонения у предложения. Семантическая структура предложения. Концепция номинативности предложения. Другие подходы к анализу семантической структуры предложения (Н.Д. Арутюнова, Н.Ю. Шведова).

Тема №6. Общая типология простого предложения.

Общая типология простого предложения. Двусоставность / односоставность как исходное структурное противопоставление в системе простого предложения. Его понимание в концепции А.М. Пешковского. Учение академика А.А. Шахматова об односоставном предложении. Типы односоставных предложений (номинативные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, инфинитивные). Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Конкуренция употребления односоставных / двусоставных предложений в разных литературных стилях.

Изменение формы синтаксического использования зависимого / независимого инфинитива.

Тема № 7. Высказывание как коммуникативная единица.

Высказывание как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Интонационная оформленность высказывания (Е.А. Брызгунова). Вопрос о его парадигме. Типы высказываний: повествовательные (нерасчлененные, расчлененные, экспрессивные), побудительные, вопросительные (местоименные / неместоименные). Закономерности их использования и взаимодействия в разных функциональных стилях.

Тема №8. Актуальное членение предложения-высказывания.

Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова.

Актуальное членение высказываний разных типов. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика.

Тема №9. Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.

Отличия обращения от сходных синтаксических явлений (вокативные предложения, именительный темы).

Местоположение вводных компонентов и обращений в составе высказывания и текста. Стилистические границы употребления вводных конструкций.

Тема 10. Неполное предложение.

Современное состояние учения о неполных предложениях. Явление речевой парцелляции высказывания (Ю.В. Ванников).

Тема №11. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.

Понятие об обособлении. Концепции полупредикативных и уточняющих обособленных членов А.А.Шахматова, А.М. Пешковского, Н.М. Шанского. Нормативное употребление обособленных членов, выраженных деепричастными и причастными оборотами.

Тема 12. Понятие об однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах. Однородные определения. Вопрос об однородных сказуемых в “Русской грамматике”, т. II (1980).

Закономерности сочетания однородных членов, использования при них предлогов и союзов.

Тема 13. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.

Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952–54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.).

Тема №14. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.

Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

Тема № 15. Сложносочиненное предложение и его виды.

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в “Грамматике современного русского литературного языка”, 1970). Сочинительные союзы.

Тема №16. Вопрос о бессоюзном сложном предложении.

Вопрос о бессоюзном предложении и его виды. “Бессоюзное сочетание предложений” в “Русской грамматике”, т. II (1980). Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также явлений текста в составе графического бессоюзия.

Тема №17. Динамические процессы в системе сложного предложения.

Динамические процессы в системе сложного предложения. Переходные явления. Стилистические закономерности использования сложных предложений разных типов.

Тема №18. Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: конструкции с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая, свободная прямая и тематическая речь, диалог. Конструкция с прямой речью как специфическая синтаксическая единица, ее текстовая реализация. Смещение конструкций с прямой и косвенной речью, нормы их построения и функционирования.

Тема №19. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).

Вопрос о его синтаксическом статусе (С.Г. Ильенко). ССЦ и абзац. Нормы абзацного членения текстов разной стилистической ориентации. Основные типы тематической организации ССЦ. Понятие тематической доминанты в работах Г.А. Золотовой.

Тема №20. Специфика синтаксиса разговорной речи.

Особенности интонационного оформления предложения-высказывания и его актуального членения. Использование в разговорной речи диалогических единств, вводных, вставных, парцелированных и неполных конструкций.

Способы синтаксического изображения разговорной речи в художественном тексте. Динамика синтаксической нормы в сфере разговорного употребления.

Тема 21. Основы русской пунктуации.

Функции знаков препинания в предложении-высказывании и тексте. Тенденции развития пунктуационно-графической нормы. Трудные случаи пунктуации. Вопрос об «авторских» знаках пунктуации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в современный русский литературный язык. Введение в фонетику. Сегментные и суперсегментные единицы.	Введение в фонетику. Сегментные и суперсегментные единицы.	4	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

Тема 2. Фонетическое описание сегментных единиц.	Фонетическое описание сегментных единиц.	6	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Тема 3. Фонетическое описание суперсегментных единиц.	Фонетическое описание суперсегментных единиц.	10	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Тема 4. Фонология. Введение.	Фонология. Введение.	10	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Тема 5. Чередования.	Чередования.	10	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками	Лекции, учебные пособия, практикумы	Устный опрос, выполнение письменных

			и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	умы, словари	заданий и упражнений. Тестирование.
Тема 6. Фонологическая система русского языка.	Фонологическая система русского языка.	10	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Тема 7. Фонологические школы.	Фонологические школы.	10	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Итого за 3 семестр		60			
Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография					
Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия	Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия).	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

лексической семантики	лексической семантики		Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		Тестирование.
Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Системные отношения в лексико-семантической системе	Системные отношения в лексико-семантической системе	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			Выполнение тестовых заданий.		
Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Русская фразеология	Русская фразеология	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Русская лексикография	Русская лексикография	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Раздел 3. Словообразование.					
Словообразова ние как учение о морфемике и лексической деривации	Словообразо вание как учение о морфемике и лексической деривации	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	Морфема как минимальна я значимая единица языка и слова	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Окончание	Окончание	2	Подготовка к практическим занятиям	Лекции, учебные пособия,	Устный опрос, выполнение

			(используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	практик умы, словари	письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Аффиксы	Аффиксы	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			Выполнение тестовых заданий.		
Исторические изменения в составе слова	Исторические изменения в составе слова	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Производная и производящая основы. Отношения производности	Производная и производящая основы. Отношения производности	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Способы словообразования	Способы словообразования	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Активные процессы современного словопроизводства	Активные процессы современного словопроизводства	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка сообщений. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве	Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Итого за 4 семестр		52			
Раздел 4. Морфология					
Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Именные части речи: имя существительное.	Именные части речи: имя существительное.	8	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Имя прилагательное.	Имя прилагательное.	8	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Имя числительное.	Имя числительное.	8	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Местоимение	Местоимение	8	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схумы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	пособия, практикумы, словари	выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Глагол как часть речи	Глагол как часть речи	8	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Причастие и деепричастие.	Причастие и деепричастие.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схумы-презентации. Выполнение тестовых заданий.		
Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния	Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Служебные части речи. Модальные слова, междометия.	Служебные части речи. Модальные слова, междометия.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Типологическ	Типологичес	4	Подготовка к	Лекции,	Устный

ие характеристи ки морфологичес кого строя современного русского языка	кие характерист ики морфологичес кого строя современного русского языка		практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, практик умы, словари	опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Итого за 5 семестр		60			
Раздел 5. Синтаксис					
Основные тенденции развития синтаксичес кой теории русского языка на современном этапе.	Основные тенденции развития синтаксичес кой теории русского языка на современном этапе.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Словосочетан ие и предложение как основные единицы конструктивн ого синтаксиса.	Словосочета ние и предложени е как основные единицы конструктив ного синтаксиса.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			Выполнение тестовых заданий.		
Предложение и его признаки.	Предложение и его признаки.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Определение и классификация членов предложения	Определение и классификация членов предложения	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке	Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

			заданий.		
Общая типология простого предложения.	Общая типология простого предложения.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Высказывание как коммуникативная единица.	Высказывание как коммуникативная единица.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Актуальное членение предложения-высказывания.	Актуальное членение предложения-высказывания.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.

Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.	Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Неполное предложение.	Неполное предложение.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Понятие об	Понятие об	2	Подготовка к	Лекции,	Устный

однородных членах предложения	однородных членах предложения		практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, практикумы, словари	опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Сложное предложение как структурно-семантическое единство	Сложное предложение как структурно-семантическое единство	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Общая характеристика сложноподчиненного предложения.	Общая характеристика сложноподчиненного предложения.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Общая характеристика	Общая характеристика	4	Подготовка к практическим занятиям	Лекции, учебные	Устный опрос,

ка сложноподчи ненного предложения.	ика сложноподч иненного предложени я.		занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	пособия, практик умы, словари	выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Сложносочин енное предложение и его виды	Сложносочи ненное предложени е и его виды	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Вопрос о бессоюзном сложном предложении.	Вопрос о бессоюзном сложном предложени и.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Динамически е процессы в системе	Динамическ ие процессы в системе	4	Подготовка к практическим занятиям	Лекции, учебные пособия,	Устный опрос, выполнение

сложного предложения.	сложного предложения.		(используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	практикумы, словари	письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Сложное синтаксическое целое (ССЦ).	Сложное синтаксическое целое (ССЦ).	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Специфика синтаксиса разговорной речи.	Специфика синтаксиса разговорной речи.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются	Лекции, учебные пособия, практикумы	Устный опрос, выполнение письменных

			конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	умы, словари	заданий и упражнений. Тестирование.
Основы русской пунктуации.	Основы русской пунктуации.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практик умы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Тестирование.
Итого за 6 семестр		62			
ВСЕГО		234			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации;	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. Владеть: систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений; навыками методики анализа разных видов коммуникации	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Текущий контроль: Посещение , устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			вербально грамотно презентовать теоретический материал. Владеть: литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации для использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Раздел 1. Фонетика

Введение в современный русский язык.

1. Что такое русский язык?
2. Что такое русский литературный язык?
3. Что такое современный русский литературный язык?
4. В каких формах существует русский литературный язык?
5. Какие подсистемы русского национального языка выделяются с точки зрения степени кодификации?
6. Какими основными типологическими чертами характеризуется русский язык?
7. Какие черты детерминанты русского языка свидетельствуют о своеобразии его системной организации?

Введение в фонетику.

1. Что такое фонетика?
2. Каковы методы изучения фонетики?
3. Каковы предмет, задачи фонетики?
4. Что изучают общая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, социофонетика, психофонетика? Какую фонетику изучаете вы?
5. Каковы аспекты изучения фонетических явлений?
6. В каких разделах фонетики описываются статические и динамические возможности фонетических элементов?
7. Как проявляют себя детерминантные свойства русского языка в фонетической системе?

Сегментные и суперсегментные единицы.

1. Что такое сегментация звуковой цепи?
2. При сегментации речевого потока что является главным для носителя языка: акустическая характеристика или смысловой критерий?
3. Каковы принципы выделения сегментных и суперсегментных единиц?
4. Каков предел членения фразы на синтагмы? Каков предел членения синтагмы на фонетические слова?
5. С какими единицами языка связаны фраза, фонетическое слово, звук?
6. С какими единицами речи связаны фраза, фонетическое слово, звук?
7. Можно ли одну и ту же фразу разделить несколько раз на разные синтагмы? С чем это связано?

Фонетическое описание сегментных единиц.

1. Что такое звук? Звук речи? Звук языка? Это одно и то же?
2. Каковы акустические свойства звуков?
3. Каковы артикуляционные свойства звуков?
4. Что такое артикуляция? Каковы фазы артикуляции?
5. На каких принципах происходит деление звуков?
6. Почему в русском языке звуки делятся на согласные и гласные?
7. Какие признаки характеризуют гласные звуки?
8. Какие признаки характеризуют согласные звуки?
9. Почему в русском языке согласных больше, чем гласных?
10. Со звуками какого типа в русском языке связано выражение лексического значения? Грамматического значения?
11. Какова ведущая роль гласных и согласных в современном русском языке?
12. Есть ли в современном русском языке дифтонги, дифтонгоиды? С чем это связано?
13. Почему у согласных больше характеристик, чем у гласных?
14. В чем суть «закона И. А. Бодуэна де Куртенэ»? работает ли он сейчас? Как это можно доказать?
15. Каковы основные этапы изучения звуков? Каковы основные этапы развития экспериментальной фонетики русского языка?
16. Как осуществляется анализ звукового состава слова?

1. Что такое слог? Что входит в структуру слога?
2. В чем суть экспираторной теории слога?
3. В чем суть сонорной теории слога?
4. В чем суть акустической теории слога?
5. Какова типология слога?
6. Какая из теорий слогораздела ориентируется на звучащую речь, письменное оформление звучащей речи?
7. Как слог связан с типологическими особенностями русского языка?
8. Как фонетический уровень связан с другими уровнями языка (на примере слога)?

1. Что такое фонетическое слово? Чем фонетическое слово отличается от лексико-грамматического слова?
2. Каков принцип выделения фонетического слова в составе речевой цепи?
3. Что такое клитика? Что является клитикой? Может ли быть клитикой существительное?
4. Какова типология клитик?
5. Что такое синтагма? Есть ли синоним у этого термина? Каков минимальный набор фонетических слов в составе синтагмы?
6. Что такое фраза? Как фраза соотносится с высказыванием, предложением?
7. Как в фонетической транскрипции отмечаются фонетические слова, клитики, синтагмы, фразы?
8. Каковы правила транскрибирования текста?

1. Какие единицы называются суперсегментными?
2. Что такое ударение?
3. Какова типология ударения?
4. В чем заключается основная фонетическая функция словесного ударения?
5. Каковы свойства русского словесного ударения?
6. Какова фонетическая природа русского словесного ударения?
7. В чем заключается своеобразие ритмической формы русского слова? Как ритмическая форма слова связана с его лексическими и грамматическими значениями?
8. В чем выражается особая ритмическая организация служебных слов?
9. Связано ли словесное ударение с содержательной стороной слова?

10. На каком уровне языка особенно ярко проявляется синтагматический аспект ударения? В чем проявляется?
11. Каковы особенности словесного ударения в парадигматическом аспекте? На каких уровнях языка особенно ярко проявляется парадигматический аспект ударения? В чем проявляется?
12. На какие критерии опирается носитель языка в постановке ударения в бессмысленных звуковых последовательностях?
13. Какие параметры учитываются при анализе словесного ударения?
14. Как осуществляется анализ словесного ударения?
15. Что такое синтагматическое ударение? Что такое фразовое ударение? Совпадают ли синтагматическое и фразовое ударения со словесным ударением? Где ставятся синтагматическое и фразовое ударения?
16. Что такое логическое ударение? Чем логическое ударение отличается от синтагматического и фразового ударения? Совпадает ли логическое ударение со словесным ударением?
17. Как в фонетической транскрипции отмечаются синтагматическое, фразовое и логическое ударения?

1. Что такое интонация? Каковы элементы, функции интонации?
2. Что такое ИК? Представьте схематично строение ИК. Какая часть ИК может отсутствовать? Без какой части не будет ИК?
3. Какие выделяют типы ИК? Кто автор этой классификации ИК? Какой различительный признак был положен в основу этой классификации?
4. Какие еще существуют классификации ИК? Какие характеристики русской интонации учитываются в этих классификациях? Кто является их авторами?
5. Каковы различительные признаки ИК?
6. А. А. Реформатский метафорически представил интонацию в виде капусты, где кочерыжка это языковые свойства интонации, а листья - ее речевые свойства. Согласны ли вы с такой метафорой? Какую еще метафору можно предложить, чтобы подчеркнуть природу, структуру, функции интонации?
7. С какими типами синтаксиса связаны ИК?

Фонология. Введение.

1. Что такое фонология? С каким аспектом изучения фонетических явлений связана фонология?
2. Каковы предмет, задачи фонологии?
3. Что такое фонема?
4. Опираясь на теорию И.А. Бодуэна де Куртенэ, ответьте на вопросы:
 - Что такое идеальный портрет звука?
 - Где формируется идеальный портрет звука?
 - С помощью чего общаются люди: с помощью фонем или звуков?
 - С чем взаимодействует идеальный портрет звука? Как?
 - Что такое альтернатива звуков? Что такое альтернанты? Кто является автором учения о чередовании звуков?
 - Каковы этапы учения И. А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме?
5. Каковы аспекты фонематического анализа слова?

Фонема.

1. Что такое звук речи? Звук языка? Фонема?
2. Каковы свойства фонемы?
3. Что такое парадигма фонемы?
4. Что входит в структуру фонемы?
5. Какие функции выполняет фонема?
6. В каких позициях может выступать фонема?
7. Какие фонологические единицы представлены в теории Московской фонологической школы?

Чередования.

1. Что такое чередование? Чем чередование отличается от варьирования? Докажите это на собственных примерах.
2. Каковы условия, позиции выделения чередования?
3. Каковы типы чередования?
4. Что такое позиционное чередование? Каковы типы позиционного чередования? От чего зависит позиционное чередование? Приведите свои примеры.
5. Какое чередование образует параллельные и пересекающиеся ряды? Приведите примеры.
6. В каких позициях, сильных или слабых, происходит фонетическое чередование?
7. Название какого позиционного чередования имеет синонимы? Какие? Почему?
8. Где может проявляться морфологическое чередование? Приведите примеры.
9. В каких позициях, сильных или слабых, проявляется морфологическое чередование?
10. Что такое морфонология? Как морфонология связана с фонологией?
11. Что такое непозиционное чередование? Есть ли синоним у этого термина? Почему?
12. Какие чередования исследует фонетика как наука о звуковом строе языка?
13. Какие чередования выделяют в области согласных звуков?
14. Какова методика анализа чередования фонетических единиц? (см. Сборник упражнений)
15. Исторические чередования – это чередования звуков или фонем? Какой раздел языкознания изучает исторические чередования? Какой раздел языкознания объясняет исторические чередования?
16. Какие можно выделить типы исторического чередования?
17. В каких позициях, сильных или слабых, проявляется историческое непозиционное чередование?
18. Какие чередования исследует фонетика как наука о звуковом строе языка?
19. Какие чередования выделяют в области гласных звуков?
20. Какова методика анализа чередования фонетических единиц?
21. Что такое «фонетический закон»? Что такое «фонетический процесс»? Как фонетические законы связаны с чередованием? Какие выделяют фонетические процессы? Какие выделяют фонетические законы?

Фонологическая система русского языка

1. Что такое система? Что такое фонологическая система?
2. В чем проявляется системность фонем?
3. На каких принципах все фонемы объединяются в подсистемы? Укажите самые характерные подсистемы фонем. Сколько их?
4. Каков состав подсистемы гласных фонем? Почему?
5. Какую гласную фонему не выделяют представители Московской фонологической школы? Почему? А в каком случае представители Московской фонологической школы признают существование этой фонемы?
6. Какие подсистемы гласных фонем выделяют представители Московской фонологической школы? С какими свойствами фонемы это связано?

Фонологические школы.

1. Что представляет собой фонема в современном понимании (с позиции Московской фонологической школы)?
2. В чем заключалась «иллюзия звука» до Бодуэна де Куртенэ? Кто преодолел «иллюзию звука»?
3. Каковы основные положения учения Бодуэна де Куртенэ о фонеме, объединяющие все фонологические школы? Какие положения учения Бодуэна де Куртенэ о фонеме разъединяют все фонологические школы? Назовите ведущие фонологические школы в современной России.
4. Когда возникла Санкт-Петербургская фонологическая школа? Назовите её виднейших представителей.
5. Каков состав гласных фонем? Выделяются ли подсистемы гласных фонем? Почему?
6. Каков состав согласных фонем? Выделяются ли подсистемы согласных фонем? Почему?

7. Какие факты языка привлекаются для доказательства теоретических положений?
8. Какие функции призвана выполнять фонема? Какова основная функция фонемы? Каковы различительные возможности функции фонемы?
9. Связана ли фонема с морфемой? Почему? Связан ли фонологический уровень языка с каким-либо другим уровнем? Почему? Что является основой фонемного анализа? Каков фонемный состав словоформ?
10. В каких позициях может выступать фонема? Как понимается позиция нейтрализации?
11. Какие фонологические единицы представлены в теории Санкт-Петербургской фонологической школы? Почему?
12. Что составляет парадигму фонемы? Почему?
10. Как соотносятся звуки речи, звуки языка и фонемы?
13. Какими признаками обладает фонема? Сколько их? Какие признаки учитываются для определения состава фонем?
14. Что обслуживает теория фонологической школы?
15. Для каких разделов школьного курса русского языка является опорой теория фонем Санкт-Петербургской фонологической школы?
16. Какова степень абстрактности фонемы теории фонем Санкт-Петербургской фонологической школы? Чем это можно объяснить?
17. Как осуществляется фонематический анализ слова (по теории Санкт-Петербургской фонологической школы)?

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Почему лексика является важнейшим компонентом любого варианта практического курса русского языка?
2. Каковы критерии определения лексического минимума и основных тем для введения новой лексики.
3. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
4. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
5. Основные функции языка и речи.
6. Понятие национальной ментальности.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Системный характер лексики русского языка.
9. Язык как система. Уровневая организация языка.
10. Виды системных отношений в лексике.
11. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово».
12. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
13. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
14. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
15. Содержание понятия «лексико-семантическая группа».
16. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.
17. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»;
18. «Погода. Времена года», «Спорт», «Здоровье».
19. Определение нижней и верхней границ словаря.
20. Введение и дозировка новых слов.
21. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
22. Основное и производное значение.

23. Проблема полисемии.
24. Основные типы значения слов.
25. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
26. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.
27. Основные приемы работы над словарем.
28. Лексическая интерференция.
29. Активный и пассивный словарь.

Раздел 3. Словообразование.

1. Предмет словообразования.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
5. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
6. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрошение и его причины. Вопрос о степени опрошения, точка зрения Н.М. Шанского.
7. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
8. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
9. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
10. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
11. Морфонологические явления: усечение, наращение.
12. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия.
13. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
14. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
15. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.
16. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
17. Расхождение между формальной и семантической производностью.
18. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
19. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
20. Способы образования слов с простыми основами.
21. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
22. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
23. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
24. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
25. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
26. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.

27. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация.
28. Переход существительных в другие части речи.
29. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
30. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
31. Словообразование имен существительных.
32. Словообразование имен прилагательных.
33. Словообразование глаголов.
34. Словообразование наречий.
35. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
36. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.
37. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

Раздел 4. Морфология.

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической?
2. Как у существительных развилась категория одушевленности?
3. Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
4. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в учебниках РКИ? Какие признаки одушевленности в них не названы?
5. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
6. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
7. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик*, — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру.
8. Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
9. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
10. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
11. Перечислите все известные приемы определения падежа.
12. Синтаксические признаки числительных.
13. Структура количественных числительных
14. В чем заключается вопрос о порядковых словах.
15. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
16. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?
17. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?
18. Почему причастия могут переходить в прилагательные?
19. Как влияет наличие в причастии морфемы *-ся* на возможность его адъективации?

20. Почему причастия на *-вший* реже поддаются адъективации, чем причастия на *-ший* от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Раздел 6. Синтаксис.

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
7. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
8. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
9. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
10. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные. Понятие о парадигме простого предложения.
11. Семантические типы простых предложений.
12. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
13. Элементарные семантические категории.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
15. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
16. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
17. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
18. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.
19. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
20. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
22. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
23. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы. Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
24. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
25. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.

28. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
30. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
31. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
32. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
33. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
34. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
35. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
36. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
37. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
38. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
39. Изъяснительные СПП.
40. Местоименно-соотносительные СПП.
41. СПП с придаточными времени, уступки.
42. СПП с придаточными условия, цели.
43. СПП с придаточными причины, следствия.
44. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
45. СПП с несколькими придаточными.
46. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
47. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
48. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.
49. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурносемантические типы БСП.
50. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
51. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
52. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
53. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
54. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
55. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
56. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.

57. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
58. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
59. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
60. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

Примерные задания.

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова *раскаленная* в контексте: *Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета //* (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: *Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке* (Б. Пастернак).
4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).
5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: *Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапку набекрень, / Видит желтый месяц тень.* (А. Ахматова).

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

Раздел 1. Фонетика.

1. Выполните анализ текста.

Григорий закурил – тень от дыма, как синяя птичка, пролетела по снегу. Рядом трещала электросварка, но солнце светило так крепко, что блеск сварки казался тускло-фиолетовым.

Снег оседал, шуриал – а ведь утром был такой мороз! – и когда Григорий переходил из света в тень, ботинки липли к ледяному затененному снегу – нагретившись на припеке, влажные, пристывали мгновенно, и слышно было, как, потрескивая, отклеивается от снега подошва... Слух, зрение, обоняние Григория обострились – сам не понимая почему, он все больше и больше радовался. «Начинаются мои праздники! Как хорошо я здесь буду работать!...»

Он прошел по этажам главного корпуса. Здесь будут лаборатории, кабинеты, залы. Груз большей частью стоял в вестибюле, на холоде, все было заляпано известью, глиной: ящики, бумажные и прозрачные мешки... На улице чернели опломбированные контейнеры, по снегу ходил сторож с ружьем, в рыжей лисьей шапке. (Р.Х. Солнцев «День защиты хорошего человека»)

2. Затранскрибируйте текст.
3. Выполните фонетический анализ слов *птичка, праздники*.
4. Выполните фонематический анализ слов *известью, сторож*.
5. Выпишите слова, в которых:
 - а) буквы е, ё, ю, я обозначают один звук;
 - б) обозначают два звука.
6. В каких словах допустимы варианты произношения звуков и сочетаний звуков? Оцените эти варианты с точки зрения их употребления.
7. Выполните орфоэпический анализ слов.

2. Выполните анализ текста.

Приближалась Пасха. Стояли чудные мартовские дни. Белый снег, переливающийся миллионами бликов от яркого солнца, был ослепителен, а южный ветерок «дырявил» его, отчего тот становился как швейцарский сыр и, оседая, быстро сходил с гор. Дороги, все в грязных проталинах, уже почернели, и теперь по ним важно расхаживали недавно прилетевшие грачи. Резвились жаворонки. Высоко взлетая к небесам и снова падая на землю будто камнем. Весело распевала на опушке леса свою немудреную песенку овсянка. Со дня на день надо было ждать и громкоголосых зябликов, так оживляющих наши леса в летнее время, а за ними должны были прилететь и длиннохвостые трясогузки. Словом, природа быстро оживлялась и, казалось, тоже предчувствовала приближение праздника.
(По рассказу А. Свирстелова «Первая Пасха»)

1. Затранскрибируйте текст.
2. Выполните фонетический разбор подчеркнутых слов.
3. Выполните фонематический разбор выделенных слов.
4. В каких словах встречается [j] в основном виде?
5. В каких словах буквы е, ё, ю, я, не обозначают [j] или [и]. Для чего они используются в этих словах?
6. В каких словах допустимы варианты произношения звуков и сочетаний звуков? Оцените эти варианты с точки зрения их употребления.
7. Выполните орфоэпический анализ двух слов (по выбору).
8. Приведите по одному слову, в котором есть орфограмма, соответствующая а) фонематическому принципу, б) фонетическому, в) традиционному.

3. Затранскрибируйте текст. Расставьте ударение, разделите текст на фразы, синтагмы, отметьте фонетические слова (проклитики / энклитики).

Укажите интонационные конструкции в синтагмах текста. Дайте артикуляционную характеристику звукам в слове (1). Запишите фонематическую транскрипцию слова (2) с точки зрения Московской фонологической и Петербургской (Ленинградской) фонологической школ.

Звёзды горят над безлюдной землёю,
Царственно блещет святое (1) созвездие Пса:
Вдруг (2) потемнело – и огненно-красной змеею
Кто-то порезал над тёмной землёй небеса.

И.А. Бунин

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова раскаленная в контексте: Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета // (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: Накрапывало, - но не гнулись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пыль глотала дождь в пилюлях, / Железо в тихом порошке (Б. Пастернак).
4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).
5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льется тихий Дон, / Желтый месяц входит в дом, / Входит в шапке набекрень, / Видит желтый месяц тень. (А. Ахматова).
6. Определите, с какими частями речи соотносятся данные ФЕ.

Одержать верх, персона нон грата, буква в букву, как бы не так!, с первого взгляда, есть чужой хлеб синяя борода, кровь с молоком, вешать голову, чистой воды, чтобы духу твоего не было!, гол как сокол, Вот оно что! К слову сказать, и бровью не поведет, не ахти какой.

7. Распределите фразеологические единицы по группам:

- 1) фразеологические сращения;
- 2) фразеологические единства;
- 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, без зазрения совести, бить мимо цели, бряцать оружием, вверх тормашками, вешать собак на шею, взять за горло, гиблое дело, делать большие глаза, дойная корова, заключительный аккорд, земля обетованная, и уже с ним, изливать душу, испокон века, краеугольный камень, кривить душой, не ахти как, ни аза, откуда ни возьмись, претворить в жизнь, тяжелая артиллерия.

8. Среди данных фразеологизмов выделите однозначные и многозначные. Составьте предложения, в которых использовался бы многозначный фразеологизм в различных его значениях.

Висеть на телефоне, гладить по головке, давать волю, диву даваться, ездить верхом, забивать голову, заблудиться в трех соснах, между жизнью и смертью, с пятого на десятое, хлеб насущный.

9. К данным фразеологизмам подберите синонимичные фразеологические единицы.

Бить тревогу, брать в оборот, вешать голову, влезть в душу, войти в историю, лодыря гонять, между молотом и наковальней, ни за какие блага, ни под каким видом, оставлять с носом, от альфы до омеги, с глазу на глаз, стреляный воробей, хоть головой об стену бейся.

10. К данным фразеологизмам подберите антонимичные фразеологические единицы.

Акции повышаются, гладить по шерсти, душа в душу, жить своим умом, за тридевять земель, заварить кашу, идти в гору, исчезать с горизонта, легок 58 на подъем, надевать маску, от земли не видно, поворачиваться лицом, птица высокого полета, с закрытыми глазами, с тяжелым сердцем, сбивать с пути.

11. Объясните происхождение данных фразеологизмов. (Для справок используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова, «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной, «Из жизни слов» Э. А. Вартаньяна.)

А все-таки она вертится!, ахиллесова пята, блудный сын, вавилонское столпотворение, валаамова ослица, во всю ивановскую, Вот где собака зарыта, геркулесовы столпы, гомерический хохот, гора родила мышь, гордиев узел, дамоклов меч, делать хорошую мину при плохой игре, демьянова уха, держать порох сухим, запретный плод, золотая середина, кануть в Лету, козел отпущения, кондрашка хватил, король-то голый, крокодиловы слезы, к шапочному разбору, лошадиная фамилия, маг и волшебник, мамаево нашествие, медвежья услуга, мы пахали, на седьмом небе, На Шипке все спокойно, отложить в долгий ящик, переменить декорации, последний из могикан, пуститься во все тяжкие, раз навсегда, с молотка, святая простота, сидеть у разбитого корыта, спустя рукава, тришкин кафтан, троянский конь, труба иерихонская, Шемякин суд.

12. Определите, в какой профессиональной среде могли образоваться данные фразеологизмы. (Для справок используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова, «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г. Ашукиной, «Из жизни слов» Э. А. Вартаньяна.)

Волынку тянуть, втирать очки, второе дыхание, довести до белого каления, звезда первой величины, зубы заговаривать, и на солнце есть пятна, играть первую скрипку, квадратура круга, лезть на рожон, ловить рыбку в мутной воде, мертвая хватка, на стенку лезть, ни грана, очертя голову, позолотить пиллюлю, попасть в цейтнот, пули отливать, пустая порода, путеводная звезда, ход конем. 8. С помощью «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А. И. Молоткова установите, какие изменения произошли с течением времени в значениях данных фразеологизмов. Бобы разводить, геркулесовы столпы, египетская казнь, казанская сирота, мировая скорбь, не помнящий родства, ни пуха ни пера, от ворот поворот, отдать на поток и разграбление, отрезанный ломоть, пошла писать губерния, святая святых.

13. Познакомьтесь со стилистической характеристикой фразеологизмов, которая дается во вводной статье к «Фразеологическому словарю русского языка» под ред. А. И. Молоткова. Среди данных фразеологизмов отметьте:

1) разговорные; 2) просторечные; 3) книжные.

Авось да небось, баш на баш, бить мимо цели, бок о бок, бочка Данаид, брать быка за рога, бросать камешки в огород, в ажуре, в ногах правды 59 нет, вертеть хвостом, вешать собак на шею, гадать на бобах, глас вопиющего в пустыне, голова еловая, давать голову на отсечение, давать стрекача, девятый вал, задирать нос, идти в Каноссу, как в аптеке, камень преткновения, коломенская верста, мухи не обидит, ни жарко ни холодно, от аза до ижицы, пушкой не прошибешь, с горем пополам, сбоку припека, своими глазами, темна вода во облацех, удельный вес, филькина грамота.

14. Определите источник, из которого пришли в общенародный язык выделенные фразеологизмы (бытовая речь, определенная социальная или профессиональная среда, художественная литература, фольклор). При необходимости воспользуйтесь фразеологическими словарями под А. И. Молоткова, А. И. Федорова или другими.

1. Кто не плакат, сочувствуя высокому и прекрасному? Если найдется такой человек, пусть он бросит камень в меня - я ему не завидую! (И. Гончаров).

2. Работайте, пробивайтесь! Но идите только в гору, а не под гору. Жизнь сильна девятым валом. В затишья жизнь, а прозябанье (Н. Телешов).

3. И до малого селенья Та из плена сторона Не по щучьему веленью Вновь сполна возвращена. По веленью нашей силы, Русской собственной своей (А. Твардовский).

4. Парень он молодой, полный энергии, в Москву попал впервые, вот и кружился с утра до вечера как белка в колесе (В. Некрасов).

5. - Иду давеча мимо Феодосьиной комнаты, а она что-то чавкает... почему она может чавкает, а я должен вкушать от пицци святого Антония? (Д. Мамин-Сибиряк).

6. Потребовав лист бумаги и карандаш, он стал рисовать какие-то круги и писать цифры Лист до сих пор хранится у хозяина трактира; штатный смотритель уездных училищ, которому хозяин показывал этот лист, долго смотрел на круги, потом вздохнул и сказал: «Темна вода во облацех» (А. Чехов).

7. Студенты все влюблялись в нее по очереди, или по несколько в одно время. Она всех водила за нос и про любовь одного рассказывала другому и смеялась над пер потом с первым над вторым (И. Гончаров).

8. - Стреляный воробей этот бывший полицейский! Такого на мякине не проведешь, - пояснил он причину своего смеха (А. ров).

9. Привыкши к спектаклям, которые перестали меня волновать, я не могу сразу входить в роль и оживляться (К. Станиславский).

10. Мне хочется непременно вывести на чистую воду это мошенничество (Н. Гоголь).

Раздел 3. Словообразование.

1. Выделите формообразующую и лексическую основу.

Вариант 1

Выдвижение, рассуждающего, осень, зеленоватый, высох, темнее, упал.

Вариант 2

Выдохся, убедительнее, осмотрелся, боярин, ущелье, талантливый, усмехнувшийся.

Вариант 3

Птичий, занемог, сидящий, крестьянин, свечение, крепче, убедился.

Вариант 4

Уединившийся, громче, колья, кроличий, завязанный, молод, знала.

Вариант 5

Смеялся, уступчивый, молодцы, рыбий, смелейший, горячо, оставшиеся.

Вариант 6

Сильней, вымок, заглянувший, армия, зубья, лисий, говорилось.

2. Произвести морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1

Тут же в кабинете появился Кузьма...

Вариант 2

А ну-ка, выметайтесь, да поскорее.

Вариант 3

...От дождей почерневший забор...

Вариант 4

Толпой любимцев окруженный, выходит Петр...

Вариант 5

Сашу, пробиравшуюся в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 6

Ваше время заканчивается...

3. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

4. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

5. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход

Число – численность

Холод – холодность

Насмехаться – насмешник

Слог – неслоговой

Друг – по -дружески

Смотреть – всматриваться

Сельский – проселочный

Десять лет – десятилетка

Красивый – красавица

6. В какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку раскачка раскачать качать

Побелочный побелка белить белый

Заготовщица заготовщик заготовка заготовить готовить готовый

Раздвоение раздвоить двоить два

Примирение примирить мирить мир

7. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

8. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тляпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

9. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

арт (англ. art – искусство) –

бизнес (англ. business – коммерческая деятельность) –

блиц (нем. Blitz – молния) –

брейк (англ. break – 1) перерыв,

2) ломать) –

веб (англ. web – паутина) –

гала (фр. gala) –

евро (от англ. Europe) –

интернет (лат. internus – внутренний) –

макро (гр. macros – большой) –

микро (гр. micros – малый) –

мини (от лат. minimus – наименьший)

медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) –

пресса (англ. Press – печать) –

фото (гр. photos – свет) –

шоу (англ. show – показ, зрелище) –

10. Назовите варианты узусных слов, по типу которых образованы следующие окказионализмы:

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, обгайдарить, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, ельцинизм, чубаучер, борисоборчество, руцкисты, тебестоимость, зонтоприкладство, вполноги, тамиздат, безурядицы.

Раздел 4. Морфология

Тема. Имя существительное как часть речи

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической?

2. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
3. В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?
4. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в школьных учебниках? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема. Категория рода имен существительных

1. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
2. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
3. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик* — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру. Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) *блондин — блондинка*; б) *учитель — учительница*?
7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:
а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?
б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?
в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.

ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.

Тема. Категория падежа имени существительного

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.
2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются? (Выполнить дома.)
Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.
3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?
Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема. Имя прилагательное

1. Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный*.
2. Определить значение и разряд прилагательных: *двойной, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский*.

Тема. Имя числительное

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.
2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?
3. Синтаксические признаки числительных.
4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).
5. Просклоняйте слова *полтора, полтора*.
6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.
7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
8. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

Раздел 5. Синтаксис.

1. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов) 2. Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов) 3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов) 4. Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков) 5. Дед с бабушкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов) 6. Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов) 7. Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов) 8. Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов) 9. Огарёв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов) 10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевертышем. (Ю. Давыдов) 11. Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв) 12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилёв) 13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв) 14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов) 16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв) 19. Обе стороны держались на чеку. (Ю. Давыдов) 20. Рожица по краю пашни стояла вся зелёная. (В. Шукшин) 21. Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

2. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных.

(Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В.Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для повара мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бежал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом, - стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 3. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика.
2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.
3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.
4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.
5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лезть.
6. Ямзику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами.
7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.
8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.
9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею.
10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.
11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".
12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 4. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 5. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. *Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.*
2. *Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.*
3. *Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.*
4. *Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.*

5.3.3. Примерные тестовые задания

Раздел 1. Фонетика

1. Кто из русских лингвистов положил начало функциональному изучению звука (фонологии)?

- А) Л.В. Щерба;
- В) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- С) Н.С. Трубецкой.

2. Фонема – это единица:

- А) языка;
- В) речи;
- С) верно А и В.

3. Фонема – это единица:

- А) абстрактная;
- В) инвариантная;
- С) верно А и В.

4. Звук – это единица:

- А) многосторонняя;
- В) односторонняя;
- С) двусторонняя.

5. Аллофон – это:

- А) звук языка;
- В) то же, что фонема;
- С) верно А и В.

6. Звуки, различающиеся только интегральными признаками, принадлежат к:

- А) разным фонемам;
- В) чередующимся фонемам;
- С) одной фонеме.

7. Основная функция фонемы:

- А) смысловоразличительная;
- В) произносительная;
- С) верно А и В.

8. Отношения дополнительной дистрибуции характеризуют:

- А) аллофоны разных фонем;
- В) аллофоны одной фонемы;

С) разные фонемы.

9. Дифференциальным признаком согласных фонем является:

- А) лабиализованность;
- В) палатализованность;
- С) верно А и В.

10. Согласный [с] по способу образования:

- А) фриктивный;
- В) взрывной;
- С) аффриката

11. Дифференциальными признаками гласных фонем являются:

- А) ряд, подъем, палатализованность;
- В) ряд, лабиализованность, закрытость;
- С) ряд, подъем, лабиализованность.

12. Оппозиция [п/т]:

- А) эквиполентная;
- В) привативная;
- С) тождества.

13. Утрата противопоставления по какому-либо признаку в определенной позиции называется:

- А) оппозицией;
- В) нейтрализацией;
- С) проявлением системности.

14. Сильная позиция в фонетике – это:

- А) позиция различения двух единиц;
- В) позиция, в которой противопоставлено наибольшее количество фонем;
- С) верно А и В

15. Слабая позиция в фонетике – это:

- А) позиция различения двух единиц;
- В) позиция, в которой противопоставлено меньшее количество фонем;
- С) позиция, в которой противопоставлено меньшее количество звуков.

16. Согласно взглядам представителей Пражской лингвистической фонемы, <ы> – это:

- А) самостоятельная фонема;
- В) самостоятельная, но ущербная фонема;
- С) аллофон фонемы <и>.

17. Кто автор теории чередований?

- А) Н.С. Трубецкой;
- В) Л.В. Щерба;
- С) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

18. Позиционные чередования:

- А) подчиняются современным фонетическим законам;
- В) осуществляются обязательно в определенной позиции;

С) верно А и В.

19. Исторические чередования:

- А) отражаются на письме;
- В) не отражаются на письме;
- С) обязательные.

20. В паре слов «зонт – зонтик» есть:

- А) позиционное чередование;
- В) историческое чередование по твердости – мягкости;
- С) нет чередований.

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?

- фонетическое слово
- синтаксическое слово
- словоформа
- слово-ономатема

2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.

- наличие значения
- наличие вариантов
- наличие фонетической оформленности
- наличие грамматической оформленности

3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?

- лексема
- слово-синтагма
- грамматическое слово
- фонетическое слово

4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового

- лексико-семантическая значимость
- грамматическая оформленность
- воспроизводимость
- непроницаемость

5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?

- лингвокультурология
- социолингвистика
- когнитивная лингвистика
- психолингвистика

6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?

- картина мира
- понятие
- концепт
- образ

7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?

- когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
 - лингвокультурология
 - кибернетика
8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:
- образ
 - символ
 - понятие
 - концепт
9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?
- картина мира
 - языковая картина мира
 - концептуальная картина мира
 - концептосфера
10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:
- В.А.Маслова
 - В.В.Виноградов
 - Н.М.Шанский
 - Д.Н.Шмелев
11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?
- понятие
 - концепт
 - лексическое значение слова
 - грамматическое значение слова

Раздел 3. Словообразование.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:
- а) круг – кружок;
 - б) удалец – удалца;
 - в) рукой – рукою;
 - г) высота – вышиная;
 - д) краснехонек – краснешенек;
 - е) подтолкнуть – пододвинуть.
2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:
- 1) тождественные по значению;
 - 2) тождественные по позициям;
 - 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
 - 4) во всех позициях заменяют друг друга;
 - 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
 - 6) не взаимозаменяемы;
 - 7) находятся в отношениях свободного варьирования.
3. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:
- а) дорога – дорожка;
 - б) овца – овец;

- в) доброй – доброю;
- г) втолкнуть – вогнать;
- д) синехонек – синешенек;
- е) тереть – втирать.

4. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

5. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы.

- а) водой – водою;
- б) снежок – снежком;
- в) враг – вражий;
- г) преступить – перешагнуть;
- д) желтехонький – желтешенький;
- е) загар – загорать.

6. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

7. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) мука – мучной;
- б) белешенький – белехонький;
- в) нести – носить;
- г) подбить – подорвать;
- д) душой – душою;
- е) черепица – черепитчатый.

8. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

9. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

- 1. Приятный,
- 2. Шипучий

3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

10. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

11. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Решительный
2. Соболий
3. Музей
4. Твой
5. Задний
6. Путей
7. Сценарий
8. Лицей
9. Низкий

12. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Верхний
2. Осенний
3. Чья-то
4. Волчий
5. Изучив

13. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Осенний
2. Волчий
3. Глашатай
4. Ручей
5. Ничей
6. Премий
7. Юношей
8. Рабочий
9. Павлиний

14. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Дочерей
2. Статей
3. Полей (гл.)
4. Полей (сущ.)
5. Саклей

15. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Прижатый
2. Казачий
3. Никакой
4. Учений
5. Ранений
6. Средний
7. Девичий
8. Семей
9. Изгнаний

Раздел 4. Морфология.

1. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной:

- а) род у существительных;
- б) лицо у глаголов,
- в) число у глаголов.

2. Назовите словоизменительную морфему:

- а) -аж (ажитотаж);
- б) -а/ть/ (читать);
- в) -а (снежинка).

3. Укажите форму, при образовании которой имеют место лексические ограничения:

- а) число существительного;
- б) падеж прилагательного;
- в) число глагола.

4. В каком случае грамматическое значение выражено только флексией:

- а) создать –создавать;
- б) школа –школы,
- в) иду –шел.

5. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией:

- а) дом –в доме,
- б) говорить –сказать,
- в) думать –думал.

6. В каком случае грамматическое значение выражено служебным словом:

- а) ловить –поймать,
- б) грамматика –грамматики,
- в) пришел –пришел бы.

7. В каком случае ударение является средством выражения грамматического значения:

- а) насЫпать –насыпАть,
- б) Атлас –атлАс,
- в) пОлки –полкИ.

8. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков:

- а) посылать –послать,
- б) человек –люди,
- в) чистый –более чистый.

9. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом:

- а) ласточка –за ласточкой,
- б) решить –решать,
- в) брать –взять.

10. Какие грамматические средства используются при синтетическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) изменение места ударения.

11. Какие грамматические средства используются при аналитическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) суффиксы.

12. У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:

- а) мышь,
- б) труд,
- в) дедушка.

13. Какое из имен существительных не относится к среднему роду:

- а) днище,
- б) детище,
- в) домище.

14. Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа:

- а) букли,
- б) грабли,
- в) происки.

15. Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа:

- а) металл,
- б) народ,
- в) биосфера.

16. Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:

- а) ненавидеть ложь,
- б) смотреть на картину,
- в) вложить в чемодан.

17. В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:

- а) купить хлеба,
- б) ждать письма,

в) выпить молока.

18. В какой строке названы только качественные имена прилагательные:

- а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
- б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая;
- в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

19. В какой строке названы только относительные имена прилагательные:

- а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
- б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание;
- в) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы.

20. В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные:

- а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
- б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог;
- в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.

Раздел 5. Синтаксис.

1. Определите тип словосочетания по главному компоненту (именное (субстантивное); именное (адъективное); глагольное; наречное):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

2. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям (определятельные; объектные; субъектные; обстоятельственные; определятельные и обстоятельственные; определятельные и объектные):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота

- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

3. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. *Мир для нас существовал как поэзия, а поэзия, как мир. (К.Г.Паустовский)*
 2. *Посоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием, не то не избежать им лютой казни (А.С.Пушкин)*
 3. *Для небольших судов торнадо означает гибель, да и крупные океанские лайнеры могут получить значительные повреждения. (По З.Кукал)*
 4. *Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов)*
 5. *Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов)*
 6. *Время стояло самое благоприятное, то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо. (С.Т.Аксаков)*
 7. *Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А.С.Пушкин)*
 8. *Тройка двинулась в Патриарший, причём кот тронулся на задних лапах. (М.Булгаков).*
 9. *По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский)*
 10. *Плывём долго. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды. (В.Г.Короленко)*
 11. *Лес по-осеннему молчал, только тёплый ветерок шелестел листвою. (В.Бианки)*
 12. *Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр. (И.Никитин)*
 13. *Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький)*
 14. *Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашинами, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов)*
4. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определятельный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотнесительный).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. *Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок. (И.Ильф, Е.Петров)*
2. *Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)*
3. *Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)*
4. *Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)*
5. *Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)*
6. *Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)*
7. *Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)*
8. *Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)*
9. *Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)*
10. *За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)*
11. *Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)*

12. *Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)*
 13. *Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)*
 14. *Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)*
 15. *Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)*
 16. *И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)*
 17. *Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)*
 18. *Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)*
 19. *Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных роц и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)*
 20. *Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)*
5. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).
- Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. *Они проснулись тогда когда в избе было совсем светло. (А.Гайдар)*
 2. *Из-за сильного переутомления я не мог заснуть так что ночь показалась мне несмотря на всё своё великолепие очень длинной. (Н.Н.Миклухо-Маклай)*
 3. *Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П.Чехов)*
 4. *Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Троепольский)*
 5. *Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)*
 6. *Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)*
 7. *Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)*
 8. *Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)*
 9. *Пусть он себя не прославил сделал себя он сильней. (А.Т.Твардовский)*
 10. *Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)*
 11. *Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)*
 12. *Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)*
 13. *И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)*
 14. *За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)*
 15. *Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)*
 16. *Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)*
 17. *Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)*
 18. *Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)*
 19. *В то время как я вздремнул вошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)*
 20. *Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)*

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Раздел 1. Фонетика

1. Определение фонетики. Предмет, задачи фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Типы фонетик.
4. Аспекты изучения фонетики.
5. Фонетика в статике и динамике.
6. Принципы сегментации речевого потока.
7. История изучения звуков речи.
8. Определение звуков речи. Акустические свойства.
9. Артикуляционные свойства звуков речи.
10. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Слогораздел в различных концепциях (М. В. Ломоносов, Р. И. Аванесов, Л. В. Щерба, Л. В. Бондарко).
13. Слог: определение, структура, типы слогов.
14. Теории слога (экспираторная, сонорная, акустическая).
15. Фонетическое слово. Клитики.
16. Синтагма. Фраза.
17. Суперсегментные единицы. Ударение: определение, типы.
18. Русское словесное ударение: определение, особенности, типы, функции.
19. Интонация: элементы интонации, функции интонации.
20. Интонация: определение, интонационные конструкции (строение, типы).
21. Московская фонологическая школа.
22. Санкт-Петербургская фонологическая школа.
23. Функции фонемы: определение, типы, примеры.
24. Фонетическое чередование: определение, примеры.
25. Пражская фонологическая школа.
26. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ.
27. Свойства фонемы.
28. Историческое чередование: определение, примеры.
29. Морфологическое чередование: определение, примеры.
30. Чередование: определение, типы, условия выделения чередования, примеры.
31. Парадигма фонемы: определение, состав, примеры.
32. Позиции фонемы: определение, типы, примеры.
33. Структура фонемы.
34. Система согласных фонем.
35. Понятие фонологической системы. «Закон Бодуэна де Куртенэ».
36. Понятие фонемы. Соотношение звуков речи, звуков языка и фонем в теории Московской фонологической школы.
37. Определение фонологии. Предмет, задачи фонологии.
38. Система гласных фонем.
39. Типы фонологических единиц в теории Московской фонологической школы.

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Особенности лексики как одного из уровней языка. Взаимодействие системных и асистемных тенденций в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Оппозиции и их типы. Особенности ЛСГ. Семантическое поле и тематическая группа слов. Синтагматика. Семантическое и семное варьирование слова. Валентность и сочетаемость. Основной закон лексической синтагматики. Лексическая и синтаксическая валентность (сочетаемость). Ассоциативно-деривационные (мотивационные) отношения в лексике.
2. Слово как единица лексической системы языка. Различные определения слова.

- Специфика знаменательных и служебных слов. Переходные явления между словом и единицами смежных уровней.
3. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение. Значение и понятие. Понятие о денотате и сигнификате. Концепт. Полевая структура концепта. Собственно лингвистические и культурологические подходы к исследованию концепта. Концептуальная картина мира.
 4. Прагматический макрокомпонент значения. Узкое и широкое понимание коннотации в современной семасиологии. Экспрессивная лексика. Место стилистической информации в семантике слова. Понятие о внутренней форме слова.
 5. Типы лексических значений многозначного слова. Значения основные/неосновные, первичные / вторичные, семантически производные / непроизводные. Свободные и связанные значения. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные значения. Отражение типов лексических значений в толковых словарях.
 6. Современный интегративный подход к лексическому значению слова. Многокомпонентность структуры лексического значения слова. Использование методики компонентного анализа при изучении лексической семантики как плана выражения слова. Процедура ступенчатой идентификации. Сема как микрокомпонент в составе семантики лексической единицы. Типы сем по их статусу в семантике слова. Значение слова и его актуальный смысл. Ядерные и периферийные компоненты значения. Понятие о семантическом метаязыке толкования и «семантических примитивах».
 7. Полисемия как семантическая универсалия языка. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Метафорический перенос наименования. Модели метафоризации. Функции метафор. Типология метафор. Метафора в функционально-стилистическом аспекте. Метонимический перенос наименования. Модели метонимического переноса наименования. Функции метонимии. Использование метонимии как образного средства в художественной речи. Отражение полисемии в толковых словарях русского языка.
 8. Омонимия в свете проблемы тождества слова. Вопрос о соотношении полисемии и омонимии в русской лингвистической традиции. Типы омонимов и пути их возникновения. Омонимия в толковых словарях.
 9. Синонимия как семантическая универсалия и как лексическая категория. Различные подходы к определению синонимии. Критерии близости лексических значений синонимичных слов. Классификация синонимов. Синонимический ряд и его особенности. Источники синонимии. Функции лексических синонимов. Гипонимы и эвфемизмы в соотношении с синонимами. Представление синонимов в толковых словарях русского языка. Синонимы как объект описания в словарях синонимов русского языка.
 10. Антонимия как семантическая универсалия и лексическая категория. Семантическая и структурная классификация антонимов. Антонимия с точки зрения средств ее выражения: антонимы однокорневые и разнокорневые. Понятие об энантиосемии. Антонимы и лексические конверсивы. Антонимы в функциональном аспекте. Отражение антонимии в словарях антонимов русского языка.
 11. Паронимия и паронимазия. Причины появления паронимов. Словари паронимов. Паронимы в свете проблемы культуры речи.
 12. Систематизация лексики с точки зрения ее происхождения. Исконная и иноязычная лексика в словарном составе современного русского языка. Место старославянизмов в словарном составе русского языка. Три типа старославянизмов, представленных в классификации Г.О.Винокура. Приметы старославянизмов. Роль старославянского языка в развитии и обогащении лексики русского литературного языка.
 13. Заимствования из неславянских языков. Источники заимствования. Причины заимствования. Усвоение иноязычной лексики системой русского языка.

Калькирование. Типология иноязычных слов. Отношение к заимствованным словам. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни. Особенности функционирования иноязычной лексики в современно русской речи.

14. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения социальной сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и специальная. Термины как особый тип словесных знаков. Профессионализм. Соотношение термина и профессионализма. Функции терминов и профессионализмов. Представление о терминосистеме. Парадигматические и синтагматические связи терминов. Взаимодействие специальной и общеупотребительной лексики в современном русском языке.
15. Лексика, ограниченная территориально. Диалектная лексика в словарном составе русского литературного языка. Функции диалектизмов в письменной речи (художественной, исторической, мемуарной, краеведческой). Типы диалектизмов.
16. Просторечие как подсистема русского национального языка. Отличительные черты просторечия. Лексика, ограниченная социальной средой. Понятия «жаргон», «арго», «сленг». Тюремно-лагерный (уголовный) жаргон. Молодежный жаргон. Способы и средства образования жаргонизмов. Активизация ненормативной (некодифицированной) лексики в практике современной литературной речи, ее социальные причины. Ненормативная (субстандартная) лексикография.
17. Фразеология русского языка. Узкое и широкое понимание границ фразеологии. Основные признаки и свойства ФЕ в соотношении со словом и словосочетанием. Фразеологическое значение. Классификация ФЕ по степени семантической слитности. Структурная и грамматическая классификация ФЕ. Синонимия и антонимия, варианты, полисемия, омонимия ФЕ. Стилистические пласты фразеологии. Функции ФЕ. Культурно-национальная специфика ФЕ. Источники ФЕ. Фразеологические единицы в толковых и в специальных словарях.
18. Русская лексикография как научная дисциплина. Теоретическая и практическая лексикография. Типология словарей. История создания толковых словарей. Принципы составления толковых словарей. Типы толковых словарей по объему. Способы семантизации (описания семантики) языковых единиц в словарях. Разновидности словарных помет.

Раздел 3. Словообразование.

1. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы и ее характеристики. Морф. Классификация морфем. Нулевые аффиксы. Регулярные / нерегулярные аффиксы. Продуктивность аффиксов.
2. Основа слова. Виды основ. Членимость слова и членимость основы слова. Словоизменятельные аффиксы: окончание, словоизменятельный суффикс, словоизменятельный постфикс.
3. Словообразовательные аффиксы и словоизменятельные аффиксы.
4. Морфемная структура слова. Исторические процессы в морфемной структуре слова: переразложение, опрощение, усложнение, замещение.
5. Морфонология: предмет и основные задачи. Понятие морфемы. Морфонологические преобразования: чередования и их типы, усечение морфем, наложение морфем, интерфиксация.
6. Словообразование: подходы к определению термина. Понятие производности как основное понятие словообразования. Системные и контекстуальные дериваты. Словообразовательная структура.
7. Способы словообразования (подходы к классификации В.В. Виноградова и Е.А.Земской).
8. Словообразовательное значение. Виды словообразования (по Е.А. Земской): номинативное, экспрессивное, стилистическое, конструктивное, компрессивное.

Фразеологичность семантики деривата.

9. Словообразовательный тип. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Активные процессы в современном словообразовании. Морфемная и словообразовательная лексикография.

Раздел 4. Морфология

1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, морфологическая парадигма.
2. Грамматическая категория: словоизменяемые и несловоизменяемые. Подходы к классификации частей речи в русистике
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Несловоизменяемые категории существительных: одушевленности / неодушевленности, категория рода.
4. Словоизменяемые категории существительных: категория числа, падежа. Система падежей, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Субстантивация.
5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Словоизменяемые категории прилагательных: полноты / краткости, категория степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Адъективация.
6. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Подходы к определению числительного как части речи. Нумерализация.
7. Местоимение как часть речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Подходы к определению местоимений как части речи. Склонение местоимений. Прониминализация.
8. Глагол как часть речи. Основные формы глагола: инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнознаменательные / неполнознаменательные, акциональные / накциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные.
9. Морфологические категории глагола. Категория вида. Понятие видовой пары. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
10. Понятие глагольного класса. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глаголов.
11. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.
12. Категория залога. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности.
13. Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений русского глагола.
14. Категория времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.
15. Причастие и деепричастие как особые формы глаголы. Особенности образования и употребления. Адъективация причастий и адвербиализация деепричастий.
16. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий: определительные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные. Степени сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния.
17. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Переходные процессы знаменательных частей речи в служебные.
18. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

19. Типологическая характеристика морфологического строя современного русского языка. Флективная база русской морфологии и тенденции аналитизма.

Раздел 5. Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
7. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
8. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
9. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
10. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные. Понятие о парадигме простого предложения.
11. Семантические типы простых предложений.
12. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
13. Элементарные семантические категории.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
15. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
16. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
17. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
18. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.
19. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
20. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
22. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
23. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы. Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
24. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
25. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.

28. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
30. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
31. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
32. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
33. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
34. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
35. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
36. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
37. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
38. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
39. Изъяснительные СПП.
40. Местоименно-соотносительные СПП.
41. СПП с придаточными времени, уступки.
42. СПП с придаточными условия, цели.
43. СПП с придаточными причины, следствия.
44. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
45. СПП с несколькими придаточными.
46. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
47. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
48. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.
49. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
50. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
51. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
52. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
53. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
54. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
55. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
56. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.

57. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
58. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
59. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
60. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

5.3.5. Примерная тематика курсовых работ по синтаксису.

1. Целевые предложения и трудности их изучения для арабских студентов.
2. Изъяснительные сложноподчиненные предложения и сложности их понимания для испаноговорящих студентов.
3. Сложноподчиненное временное предложение и их структурные особенности сложны для восприятия инофонов (вьетнамских студентов).
4. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условной в русском языке и трудности для иностранцев при обучении.
5. Сравнительное исследование сложносочиненных предложений на китайском и русском языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3-6 семестрах:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 15 баллов);
 - тестирование (max = 15 баллов);
- 3) Экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
-------	------------

21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв.	Неудовлетв.
---------------------	---------	-------------	-----------	-------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменное задание выполняется в течение заданного времени.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в

виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Раздел 1. Фонетика

1. Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Звуки. Ритмика. Интонация: Учебное пособие. – М., 2017.
2. Науменко Ю.М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации: учебное пособие для иностранных учащихся. –М., 2018.

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Раздел 3. Словообразование

1. Зиновьева Е.И., Хруненко А.В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. — СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2015 —220 с.
2. Киселева, М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие по русскому языку для иностранцев: М. С. Киселева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – (Русский язык как иностранный).
3. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. –М.: Издательство «Флинта». 2016 год. С. 222.
4. Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В. Современный русский язык: учебник. –М., Издательство «Флинта». 2016. С. 561.

Раздел 4. Морфология

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум. – М. : Флинта, 2016 – 256 с.
2. Сидоренко, Е. Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним: учеб.-метод. пособие – М. : Флинта, 2015 – 162 с.
3. Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учеб. пособие:. – М.: Флинта, 2017 – 158 с.

Раздел 5. Синтаксис

1. Мустайоки, А. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 728 с. — (Серия : Высшее образование).
- Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. — М.: Флинта: Наука, 2013. — 296 с.(ЭБС «Лань»).
2. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. — М.: Флинта: Наука, 2013. — 208 с. (ЭБС «Лань»).

6.2. Дополнительная литература

Раздел 1. Фонетика

1. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. — М., 1980.
2. Артемова О.А. Актуальные вопросы обучения русской интонации в аспекте РКИ на современном этапе развития практической фонетики // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. Выпуск IX.—М., 2007.—С .112-116.
3. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. — М., 2008.
4. Балыхина Т.М., Нетесина М.С. Тесты по русской фонетике: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М., 2008.
5. Бархударова Е.Л. К проблеме создания национально ориентированных курсов русской звучащей речи // Фонетика и нефонетика. К 70-летию Сандро В. Кодзасова. / Редкол.: Архипов А.В. и др. — М.: Языки славянских культур, 2008.
6. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. — М., 2008.
7. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи.— 3-е изд., перераб. — М., 1977.
8. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка.— М., 1963.
9. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации: для говорящих на китайском языке. — 2-е изд. — СПб., 2009.

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. М., 1995.
2. Арутюнова Н.Д. Языковая метафора // Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.. 1999. С.346-370.
3. Ахманова О.С. словарь омонимов русского языка. — М., 1986.
4. Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. М., 1986. С.5-18.
5. Бельчиков Ю.А. Парономазия // Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990.
6. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
7. Виноградов В.В. Об омонимии в русской лексикографической традиции // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
9. Виноградов В.В. Толковые словари русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
10. Вишнякова О.В. Паронимы в современном русском языке. — М., 1987.
11. Гак В.Ф. Метафора: универсальное и специфическое // Метафора в языке и тексте. М., 1988. С. 11-26.

12. Грачев М.А. Новое в молодежном сленге // РЯШ. – 2005. – № 4.
13. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М., 1977. С.291-307.
14. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1976.
16. Новиков Л. А. Семантика русского языка: Уч. пособие. – М., 1982.
17. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. – М., 1973.
18. Ожегов С.И. О трех типах толковых словарей русского языка. // Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.. 1974.
19. Потиха З.А, Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.
20. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. Часть 3. С.215-269.
21. Уфимцева А.А. Лексическое значение (принцип семасиологического описания лексики). – М., 1972.
22. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.,1985.
23. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.

Раздел 3. Словообразование.

1. Николина 2002 – Николина Н.А. Словообразование (дериватология) // Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. Для высш. учеб. заведений: В 2-х ч. / Под ред. Е.Н. Дибровой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – Ч.1, С. 438-533.
2. Лопатин, В. В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования // Вопр. языкознания. – 1966. – № 1. – С. 76 – 88.
3. Розенталь 2003 – Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – 5-е изд., испр. – М.: Астрис-пресс, 2003.
4. Современный русский язык: Учебник для филолог. спец. Унгов. /Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 1989.
5. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. Словообразование. Морфология. – М., 1981.

Раздел 4. Морфология

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М., 1976.
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. Изд 2., испр. М., 2000.
3. Богданов С.И. Морфология неполнозначных слов в современном русском языке. Спб., 1991.
4. Бондаренко В.С. Предлоги в современном русском языке. М., 1961.
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). М., 1971.
6. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1979.
7. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
8. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. М., 2001.
9. Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. СПб., 1996.1
10. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.
11. Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. –3-е изд., доп. –М.: Издательство Московского университета, 2013. – 176с.

12. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений / Богданов. С.И. и др. –СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.–640 с.
13. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. 2-е изд., испр. – М., 2000.

Раздел 5. Синтаксис

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. –М., 1973 и 1991.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Часть II. Синтаксис. – М., 1973 (Гвоздев. Синтаксис).
4. Грамматика русского языка. –М.: Наука, 1953/54 или 1960. Т. 2. Часть 1 и 2 (Ак.Гр.).
5. Грамматика современного русского литературного языка. –М.: Наука, 1970 (Гр70).
6. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М., 2012.
7. Краткая русская грамматика. –М.: Русский язык, 1989 (КРГ).
8. Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н. Современный русский язык. Теоретический курс. Синтаксис. Пунктуация. –М., 1997.
9. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. –М., 1977 (Крючков, Максимов. Синтаксис СП).

6.3. Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.

15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
20. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
21. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошاپкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современный русский язык» является основным в системе лингвистической подготовки учителей русского языка как иностранного. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.

- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:
 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.