

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b55

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10» 06 \_\_\_\_\_ 2020г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «10» 06 \_\_\_\_\_ 2020г. № 4  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в профессиональную деятельность  
педагога - дефектолога**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**  
Дошкольная дефектология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогике и психологии:  
Протокол от «29» \_\_\_\_\_ 2020г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного образования:  
Протокол от «26» \_\_\_\_\_ 2020г. № 10  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ А.А. Дмитриев /

**Автор-составитель:**

Фирсова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность педагога - дефектолога» является формирование у студентов знаний и представлений о сущности, основном содержании, направлениях, принципах, т.е. основах и базисных компонентах специального дефектологического образования по профилю «Дошкольная дефектология».

#### **Задачи дисциплины:**

- уточнение и расширение представлений и знаний студентов о сущности, специфике и роли деятельности педагога-дефектолога;
- изучение основных понятий и дидактических категорий специального дефектологического образования;
- изучение основных направлений и принципов организации деятельности педагога-дефектолога;
- уточнение психолого-педагогических характеристик и особенностей развития рассматриваемого контингента детей в контексте изучения методологических аспектов их обучения и воспитания;
- способствование формированию у студентов готовности к организации и осуществлению профессиональной деятельности;
- способствование формированию профессионального мировоззрения педагога-дефектолога.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-11** способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности олигофренопедагога», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ», «Теория и практика инклюзивного образования детей», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	18
Практическая работа	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре

### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Введение в предмет.</b></p> <p>Основные понятия дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога».</p> <p>История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.</p>	2	2
<p><b>Тема 2. Социальное значение деятельности педагога-дефектолога.</b></p> <p>Компетентности олигофренопедагога. Готовность педагога-дефектолога к профессиональной деятельности.</p> <p>Социальное направление профессиональной деятельности педагога-дефектолога.</p>	2	2
<p><b>Тема 3. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.</b></p> <p>Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Сравнительная психолого-педагогическая характеристика нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.</p>	2	2

<p><b>Тема 4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.</b></p> <p>Деятельность ПМПК, направления деятельности. Принцип целостного системного изучения ребенка.</p> <p>Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.</b></p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	2	2
<p><b>Тема 6. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.</b></p> <p>Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.</p> <p>Теория развивающего обучения.</p>	2	2
<p><b>Тема 7. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.</b></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения.</p>	2	2
<p><b>Тема 8. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</b></p> <p>Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.</p> <p>Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.</p>	2	2
<p><b>Тема 9. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.</b></p> <p>Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.</p>	2	2
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое	Формы отчетности
1. Основные понятия дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»	Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, - развитие, - коррекция, - компенсация, - дети с ограниченными возможностями здоровья, - особые образовательные потребности, - специальные образовательные условия.	8	Работа со словарем, тезисное конспектирование	ОЛ: 2, 6 ДЛ: 3, 4	Реферирование, опрос форме письменного теста
2. История становления и развития помощи лицам с отклонениями в развитии.	Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки.  Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.	8	Анализ литературных источников	ОЛ: 3, 4, 5, 8, 12 ДЛ: 1	Обсуждение в форме дискуссии
3. Социально-значимая профессия – педагог-дефектолог.	Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений. Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	ОЛ: 6, 8 ДЛ: 2, 6	Эссе, оппонирование по проблемным вопросам, доклад

<p>6. Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности</p>	<p>Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности.</p> <p>Деятельность ПМПК и ПМПк; особенности диагностики детей</p>	<p>8</p>	<p>Составление диагностической таблицы, работа с дополнительными источниками</p>	<p>ОЛ: 8, 9 ДЛ: 3, 5</p>	<p>Тестирование, эссе, составление диагностических карт на ребенка</p>
<p>5. Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку</p>	<p>Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.</p> <p>Анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование</p>	<p>ОЛ: 3, 8 ДЛ: 2</p>	<p>Доклад по анализу основных концепций Л.С.Выготского</p>
<p>4. Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.</p>	<p>8</p>	<p>Самостоятельный анализ проблематики (рассуждение, выводы и т.д.)</p>	<p>ОЛ: 1, 12 ДЛ: 8</p>	<p>Реферирование, доклад устный опрос по проблематике</p>

Всего:			7. Особенности развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития	<p>Специфические закономерности развития детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Специфические закономерности развития детей с ЗПР.</p>	8		Тезисное конспектирование тематического материала	ОЛ: 5, 11, 12	Доклад, реферирование
	9. Актуальные проблемы и основные направления государственной политики в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.	8. Система помощи лицам с нарушениями в развитии		<p>Виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии.</p> <p>Формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. Условия организации помощи. Критерии оценки.</p>	8		Разработка модели психолого-педагогического сопровождения ребенка	ОЛ: 7, 12 ДЛ: 1	Моделирование и разбор проблемных ситуаций
				<p>Проблемы современной терминологии в области специальной педагогики.</p> <p>Проблемы реализации инклюзивного образования в современных условиях. Основные направления государственной политики в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.</p>	8		Тезисное конспектирование тематического материала	ОЛ: 7, 12 ДЛ: 7, 8	Дискуссия и обсуждение в форме «мозгового штурма»
					72				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ДПК-11</b> способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа на учебных занятиях</li><li>2. Самостоятельная работа</li></ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	реферат, доклад, эссе, тестовые задания, устный опрос зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	<p>реферат, доклад, эссе, тестовые задания, устный опрос, зачет с оценкой</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	-------------	--	---	---	--------------------------

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Исторический обзор становления и развития специального образования.
- Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
- Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
- Особенности диагностики состояния высших психических функций детей с нарушениями в развитии.
  - Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии (по выбору).
  - Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
  - Актуальные проблемы современной специальной педагогики.

#### **Примерные темы докладов по дисциплине**

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Терминологический аппарат специальной педагогики.
- Биография Л.С.Выготского.
- История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века.
- История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
- Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
- Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
- Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
- Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.

#### **Примерные темы эссе по дисциплине**

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Роль педагога-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
- Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
- Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
- Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
- Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»**

1. Подчеркните правильное и точное определение понятия "Специальная педагогика":
  - А) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
  - Б) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с

отклонениями в физическом или психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

В) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:

А) специальное образование лиц с ОВЗ;

Б) лица с ОВЗ;

В) педагогика.

3. Выберите наиболее правильный и полный ответ. Субъектом специальной педагогики является:

А) человек с ОВЗ, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;

Б) человек с ОВЗ;

В) человек с ОВЗ, сталкивающийся с различными бытовыми затруднениями.

4. Теория и практика специального образования - это:

А) субъект специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) предмет специальной педагогики.

5. Обучение в условиях специализированных групп для детей с нарушениями в развитии осуществляется:

А) по общеобразовательной программе;

Б) по общеобразовательной специальной (коррекционной) программе;

В) по авторской программе.

6. Выберите наиболее полный и точный ответ. По мнению Л.С.Выготского: «Биологически дефект, лежащий в основе умственной отсталости, приобретает в процессе развития ребенка»:

А) социально-средовую обусловленность;

Б) педагогическую обусловленность;

В) клиническую обусловленность.

7. Процесс развития это:

А) позитивные изменения, связанные с появлением качественных новообразований;

Б) положительные и отрицательно изменения в психике ребенка;

В) качественные новообразования, не связанные с позитивными изменениями.

8. Одной из характеристик процесса развития является:

А) равномерность;

Б) неравномерность;

В) дисгармоничность.

9. Первичным дефектом при умственной отсталости является:

А) недоразвитие познавательной деятельности;

Б) несформированность навыков социализации;

В) органическое поражение центральной нервной системы.

10. Диагноз, соответствующий типу нарушения в развитии, выставляет:

А) дефектолог;

Б) психиатр;

## В) ПМПК.

### **Примерные вопросы для устного опроса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»**

- Дайте определение понятию «дефектология».
- Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
- Объясните, почему понятие «Дети с ОВЗ» справедливо может применяться к детям с интеллектуальными нарушениями.
- Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
- Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
- Обоснуйте положение о том, почему игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.
- Продолжите фразу: «Закономерности развития детей в норме и при патологии...»
- Перечислите закономерности, появляющиеся при дизонтогенезе развития.
- Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
- Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
- Укажите главное отличие ЗПР от умственной отсталости.
- Раскройте основные направления диагностики нарушений в развитии детей.
- Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
- Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
- Какие части включает в себя стандарт специального образования?
- Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
- В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»**

1. Общепедагогические понятия специальной педагогики как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность олигофренопедагога: специфика, роль, основные направления.
7. Виды нарушений в развитии ребенка.
8. Типология отклонений в развитии.
9. Закономерности развития детей в норме и при патологии.
10. Основные задачи и направления диагностики нарушений в развитии.
11. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии (по выбору).
13. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
15. Индивидуальная программа развития ребенка.
16. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.
17. Государственная политика в области оказания помощи лицам с нарушениями в развитии.
18. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
19. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
20. Специальные образовательные потребности и условия.

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

##### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Выполнение теста	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

##### Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 1 баллу. Таким образом, за все правильные 10 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 10 баллов.

##### Шкала оценки доклада:

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценки реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценки эссе:**

**9-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**8-7 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**6-5 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**4-1 и менее баллов:** Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

#### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки опроса используются следующие критерии:

**8-10 баллов.** Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**7-5 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4-1 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0 баллов.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой:**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающим разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия, публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

### **Шкала оценки практической работы:**

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

**8-10 баллов.** Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**7-5 баллов.** В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**4-1 баллов.** Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**0 баллов.** При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Актуальные проблемы реабилитации и социальной адаптации детей с особыми потребностями (включая детей-инвалидов) средствами образования [Текст].-М.: МГОУ, 2003.-195с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст]\№5 Власова Т.А., М.С.Певзнер.-2-е изд. доп.-М.: Просвещение, 1973.-175с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб.пособие для вузов;/5Гонеев А.Д., Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева.-5-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2008.-272с.
4. Дети с проблемами в развитии [Текст] Комплексная диагностика и коррекция /Григорьева Л.П., ред.-М.: Академкнига, 2002.-415с.
5. Дефектология [Текст]: словарь-справочник/№5; Пузанов Б.П.,ред.-М.: Нов.шк., 1996.-80с.
6. Деулина Л.Д. Курс «Основы специальной педагогики» для будущих учителей [Текст]/Л.Д. Деулина.-М.: МПУ, 2002.-43с.
7. Дети с проблемами в развитии [Текст]: Комплексная диагностика и коррекция/Григорьева Л.П., ред.-М.: Академкнига, 2002.-415с.
8. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст]: учеб. пособие. – М. : Высшая школа 2010. – 295 с. - ISBN 978-5-06-005856-7
9. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Текст] учебно-методический комплекс/Рачковская Н.А., сост.-М.: МГОУ, 2008.-66с.
10. Коррекционная педагогика [Текст]: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для сред. пед. учеб. завед. /№5; Пузанов Б.П. , ред.-3-е изд.-М.: Академия, 2001.-160с.
11. Коррекционная педагогика [Текст]: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для сред. пед. учеб. завед./Пузанов Б.П., ред.-3-е изд.-М.: Академия, 2001.-141с.
12. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учеб.пособие для сред. проф. образования/В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина.-3-е изд. Стереотип.-М.: Академия, 2010.-224с.
13. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта [Текст]: учебно-методический комплекс/ Сизова А.В., сост.-М.: МГОУ, 2008.-30с.
14. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно–методический комплекс/Орлова Е.А., сост.-М.: МГОУ, 2008.-36с.
15. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методический комплекс/Деулина Л.Д., сост.-М.: МГОУ, 2008.-54с.
16. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учеб.пособие для вузов/Трофимова Н.М. [и др.].-СПб.: Питер, 2005.-304с.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст]: учеб.пособие для вузов/№5; Пузанов Б.П., ред.-М.: Академия, 2001.-272с.
18. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учебно-методический комплекс/Сизова А.В., сост.-М.: МГОУ, 2008.-21с.
19. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии?/№5 Петрова В.Г., И.В. Белякова.- М.: Флинта, 1998.-114с.
20. Певзнер М.С. Дети-олигофрены [Текст]: изучение детей-олигофренов в процессе

- воспитания и обучения/№5 Певзнер М.С.-М.: АПН РСФСР, 1959.-484с.
21. Специальная педагогика [Текст]: учеб.пособие для вузов/Назарова Н.М., ред.-8-е изд., испр.-М.: Академия, 2008.-400с.
  22. Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/Мардахаев Л.В., ред.-М.: Юрайт, 2012.-447с.
  23. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учеб. Пособие для вузов/Е.В. Шамарина.-М.: Книголюб, 2007.-248с. 2004.-96с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Амасьянц Р.А. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: программа для вузов/Р.А. Амасьянц.-М.: МГОУ, 2003.-19с.
2. Дошкольная педагогика [Текст]: (общая и коррекционная): прогр. для вузов.-М.: МГОУ, 2004.-11с.
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети [Текст]: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/№5 Замский Х.С. –М.: НПО Образование, 1995.-400с.
4. Интеграция детей с ограниченными физическими возможностями в общеобразовательные учреждения [Текст]: метод. пособие.- М.: МГОУ, 2002.-188с.
5. Интеграционные модели специального образования [Текст].- М.: Эврика, 2003.-144с.
6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: учеб. Пособие для сред. спец. учеб. завед. / И.П. Подласый.- М.: Владос, 2002.-352с.
7. Педагогика [Текст]: (общая и коррекционная).- М.: МГОУ, 2004.-23с.
8. Специальная семейная педагогика [Текст]: сем. воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов/Селиверстов В.И., ред.-М.: Владос, 2009.-358с.
9. Умственно отсталый ребенок [Текст]: очерки изучения особенностей высшей нервной деятельности детей-олигофренов /№5; Лурия А.Р., ред.-М.: АПН РСФСР, 1960.-201с.

### **6.3. Электронно-программные средства**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)  
<http://slovari.yandex.ru>  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,

проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

- просмотр предыдущей лекции;
- выполнение мини-заданий на лекцию;

- задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата,

раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В **основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В **заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент **включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения)** к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.