Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 15:59:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Согласовано
деканом экономического факультета
«31» марта 2026 г.
_____
/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль:
Предпринимательство и управление бизнесом

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент
Ерёмина Анна Александровна, кандидат педагогических наук,
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент
Чибрикова Мария Эдуардовна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 970.

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7	Методические указания по освоению дисциплины	18
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, с учётом их психических и (или) физических нарушений в развитии, в рамках планирования и организации своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с существующей в России системой сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- на основе знаний из области дефектологии, развить умения и навыки, необходимые для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения курса «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы права».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Управление человеческими ресурсами».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации– зачёт во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование раздела(темы) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как интегрированная область научных знаний. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.	**2**	**4**
Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.	**2**	**4**
Тема 3. Теоретические основы дефектологии Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинико-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятие адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений). Основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития	**2**	**4**
Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Нормы международного гуманитарного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании	**2**	**4**

в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".		
Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности Комплексный подход к реализации процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте: особенности организации деятельности лиц с нарушениями зрения, особенности организации деятельности лиц с нарушениями слуха, особенности организации деятельности лиц с двигательными нарушениями, особенности организации деятельности лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.	**2**	**4**
Итого:	**10**	**20**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом	2	Подготовка доклада Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос
Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития	Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: - эндогенные факторы; - экзогенные факторы.	8	Подготовка доклада Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Практическое задание
Тема 3. Теоретические	Психофизические особенности лиц с	8	Подготовка к опросу	Учебно-методическо	Опрос Практи

основы дефектологии	интеллектуальными нарушениями Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями		Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	е обеспечение дисциплины	ческое задание Тест
Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1.Основные Федеральные законы Российской федерации о правах инвалидах и лиц с ОВЗ 2. Нормы международного права в области прав инвалидов и лиц с ОВЗ 3. Региональный уровень законодательства о правах инвалидов и лиц с ОВЗ	8	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности	1.Технические средства реабилитации. 2. Основы коммуникации с лицами с ОВЗ (вербальные и невербальные формы общения, жестовый язык) 3. Формы и методы обеспечения	8	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание

	безбарьерной среды 4. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях				
Итого:		**34**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** -нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат из области дефектологии; -законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: -осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	**Знать:** -классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; -структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России; -особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: -применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере. **Владеть:** -основами дефектологических знаний; - навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.	Опрос, практическое задание доклад. тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 –2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.
11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.
3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.
0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.
3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.
0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:
0-1 балл: 0-20% правильных ответов
2-4 балла: 21-50% правильных ответов
5-8 баллов: 51-90%правильных ответов
9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.
6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Ппсихофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.

2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7.
1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое занятие 8.
1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.
3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Практическое занятие 9.
1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Соотнесите имеющееся нарушение здоровья и средство абилитации, реабилитации. Составьте таблицу:

Нозологическая группа	Необходимое оборудование	В каком документе отражается, организация ответственная за предоставление средств ре- или абилитации

2. Составить таблицу «Сравнение понятий психолого-педагогической области»
Задание: выписать определения понятий, провести анализ перечисленных понятий из словарей (медицинского, педагогического, психологического), найти сходства и различия

Понятие	В области медицины	В области педагогики	В области психологии	Выделенное сходство +, различие -

Развитие				
Коррекция				
Обучение				
Формирование				
Нарушение				
Воспитание				
Адаптация				
Реабилитация				

3. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

- ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
- ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
- ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

4. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне профессионального образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс:
organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf (edu.gov.ru)

5. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

6. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составить перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.

7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.

8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

9. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.

10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.

11. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Нарушение индивидуального развития организма – это …

A) дизонтогенез

B) морфогенез

C) идиоадаптация

Ответ: A

2. Соотнесите понятия и их определения:

A) Первичный дефект

B) Вторичный дефект

C) Сложный дефект

1) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка

2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами

3) недоразвитие высших психических функций, обусловленное нарушением биологических систем

Ответ: A2B3C1

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание, тест

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине- 100 баллов

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	**Оценка по традиционной шкале**
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с.- Текст: непосредственный
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516562
3. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов / Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб.пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518220
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518576
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей / Забрамная С. Д. , Боровик О. В. - 3-е изд. - Москва : В. Секачев, 2020. - 104 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107122.html
6. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520221
7. Социальная педагогика: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 448с. – Текст: непосредственный
8. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практ. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст: электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516958
9. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 280с. – Текст: непосредственный
10. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. - Текст: электронный . — URL: https://www.urait.ru/bcode/515981

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через http://www.nlm.nih.gov/databases
2. http://www.yahoo.com/Science/Psychology
3. http://www.grohol.com/web.ptm
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. http://mbttc.mtuci2.ru
2. http://library.auca.kg
3. http://www.bj.pu.ru
4. http://www.edu.ru
5. http://www.e-teaching.ru
6. http://www.ict.edu.ru
7. http://www.asha.org
8. http://www.aacap.org
9. http://www.dec-sped.org
10. http://www.downsideup.org
11. http://www.logoped.org
12. http://logoburg.nm.ru
13. https://e.lanbook.com
14. https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.