

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология семейных кризисов и консультирование семьи

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; - способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; - способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье. владеть:	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи; -параметры семейной системы; -коммуникацию и ее нарушения в семье. уметь: - анализировать семейные правила, мифы, историю; - оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье; -эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей; -определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи; -параметры семейной системы; -коммуникацию и ее нарушения в семье. уметь: - анализировать семейные правила, мифы, историю; - оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье; -эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей; -определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

уметь:

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия
- определять условия и цели оказания психологической помощи семье
- определять содержание и методы психологической помощи семье

владеть:

технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса

знать:

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

Примерные темы для устного опроса

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Психологическая структура современной семьи

уметь:

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия
- определять условия и цели оказания психологической помощи семье
- определять содержание и методы психологической помощи семье

Примерные темы для устного опроса

Развитие науки о семье.

Исторические изменения семьи и брака.

Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Направления эволюции семьи.

Современные исследования семейно-брачных отношений.

Православные семьи.

Взаимоотношения в мусульманских семьях

Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.

Психологическое здоровье семьи.

Социально-психологические направления семьи.

Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.

Социально-психологическая модель семейных отношений.

Формы и стили семейных отношений.

Функции жизнедеятельности семьи.

владеть:

технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса

Примерные темы докладов

1. Модели выбора спутника жизни.
2. Специфика общения в семье.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Психологическая устойчивость брака.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
7. Взаимоотношения поколений в семье.
8. Мотивы семейного воспитания.
9. Психологические условия сохранения брачных отношений.
10. Психология сексуальности.
11. Кризисные периоды в браке.

12. Супружеские конфликты и их профилактика.
13. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.

Текущий контроль

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

знать:

- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;
- параметры семейной системы
- коммуникацию и ее нарушения в семье

уметь:

- анализировать семейные правила, мифы, историю
- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций

владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений

знать:

- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;
- параметры семейной системы
- коммуникацию и ее нарушения в семье

Примерные темы докладов

- 1.Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия

уметь:

- анализировать семейные правила, мифы, историю
- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций

Примерные темы докладов

1. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
2. Биология пола человека: половой диморфизм.
3. Индивидуальные и социальные последствия развода.
4. Типология супружеских конфликтов.
5. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
6. Теории супружеской совместимости.
7. Феномен любви.
8. Семья в системе родственных отношений.
9. Психологические различия между полами.
10. Семейное воспитание: основные характеристики.
11. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
12. Психосексуальные дисгармонии в браке.
13. Модели общения в семье.

владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений

Примерные темы докладов

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода
8. Нормативные коалиции в семье.
9. Патологические коалиции в семье.
10. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.

10. Факторы “риска” в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.
32. Психологические различия между полами.
33. Семейное воспитание: основные характеристики.
34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
36. Модели общения в семье.
37. Семья в старости.
38. Семья в системе родственных связей.
39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
41. Адаптация супругов в семье.
42. Жизненный цикл семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, доклады.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет оценить освоение лекционного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено