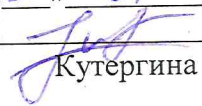


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные теоретические концепции в области межкультурного посредничества - основные термины и определения в области посреднических технологий в межкультурной среде уметь: - ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межкультурных конфликтов - соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения конфликтов в межкультурной среде.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные теоретические концепции в области межкультурного посредничества; - основные термины и определения в области посреднических технологий в межкультурной среде; уметь: - ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межкультурных конфликтов; - соблюдать необходимые организационно-	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания

			методические и морально-этические требования и нормы технологий межкультурного посредничества в образовательных учреждениях; владеть: - навыками планирования, организации и проведения исследования конфликтов в межкультурной среде; - навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - навыками оценки эффективности межкультурных посреднических технологий образовательных учреждений; - навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций управленческому персоналу.		практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные теоретические концепции в области межкультурного посредничества; - основные термины и определения в области посреднических технологий в межкультурной среде; уметь: - ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межкультурных конфликтов; - соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения конфликтов в межкультурной среде.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные теоретические концепции в области межкультурного посредничества; - основные термины и определения в области посреднических технологий в межкультурной среде; уметь: - ориентироваться в	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста

		современных концепциях посреднических технологий разрешения межкультурных конфликтов; - соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы технологий межкультурного посредничества в образовательных учреждениях; владеть: - навыками планирования, организации и проведения исследования конфликтов в межкультурной среде; - навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - навыками оценки эффективности межкультурных посреднических технологий образовательных учреждений; - навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций управленческому персоналу.		Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Назовите сущность медиаторства.
2. Охарактеризуйте проблемы деятельности медиатора.
3. Раскройте межкультурное посредничество как профессиональное явление.
4. Перечислите показатели эффективности межкультурного посредничества.

5. Обозначьте трудности межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
6. Раскройте понятие «интеграция» как результат межкультурного посредничества».

7. Назовите сущность и содержание барьеров в коммуникации.
8. Дайте характеристику языковым проблемам в межкультурном взаимодействии.
9. Назовите семантические барьеры в межкультурном взаимодействии.
10. Раскройте содержание невербальной коммуникации в межкультурной среде.
11. Дайте характеристику стереотипизации в межкультурных контактах.
12. Перечислите пути преодоления барьеров межкультурного взаимодействия.
13. Назовите основные проблемы в овладении практическими навыками в управлении межкультурной адаптацией.
14. Назовите сущность и содержание межкультурной адаптации студентов.
15. Назовите детерминанты межкультурной адаптации студентов.
16. Перечислите виды и условия межкультурной адаптации.
17. Назовите сущность и стратегии аккультурации (Р.Редфилд, Р.Линтон, М.Херсковиц).
18. Назовите проблемы аккультурации (Дж. Берри).
19. Раскройте сущность и основные показатели явления «культурный шок»: (К. Оберг, А.Фёрнхем, С. Богнер).
20. Назовите этапы процесса адаптации студентов в межкультурной среде.
21. Назовите направления психологической оценки межкультурной адаптации в образовательных учреждениях.
22. Дайте характеристику основных направлений профилактики конфликтов.
23. Раскройте содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации.
24. Раскройте содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
25. Определите эффективность роли арбитра.
26. Определите эффективность роли посредника.
27. Определите эффективность роли судьи.
28. Раскройте сущность и направления критики гипотезы «козла отпущения».
29. Раскройте сущность и направления критики теории авторитарной личности Т.Адорно.
30. Раскройте сущность и направления критики теории социального доминирования.
31. Раскройте сущность и направления критики теории оправдания социальной системы Дж. Джоста.
32. Назовите основные направления деятельности руководителя по разрешению межкультурных конфликтов.
33. Перечислите основные виды психолого-педагогических рекомендаций по разрешению межкультурных конфликтов.
34. Раскройте сущность и содержание конфликтологической компетентности руководителя.
35. Раскройте сущность и содержание рефлексивного компонента конфликтологической компетентности руководителя.
36. Раскройте сущность и содержание операционального компонента конфликтологической компетентности руководителя.
37. Раскройте сущность и содержание мотивационно-ценностного компонента конфликтологической компетентности руководителя.
38. Раскройте сущность и содержание характерологического компонента конфликтологической компетентности руководителя.
39. Раскройте содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации руководителем.
40. Раскройте содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
41. Назовите этапы деятельности руководителя по урегулированию межкультурного конфликта в образовательной среде.

42. Назовите ситуации и условия эффективности руководителя в роли арбитра.
43. Назовите ситуации и условия эффективности руководителя в роли посредника.
44. Назовите ситуации, условия и недостатки в эффективности руководителя в роли судьи.
45. Назовите ситуации и условия эффективности руководителя в роли посредника по разрешению межкультурных конфликтов.
46. Раскройте принципы этики профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях»
47. Назовите назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
48. Перечислите этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
49. Назовите основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога- психолога в межкультурной среде.
50. Проведите анализ возможных нарушений Этического кодекса психолога в межкультурной среде.

Примерные темы рефератов:

1. Посредничество как процесс в образовательных учреждениях: сущность, особенности.
2. Методологическая основа межкультурного посредничества.
3. Предмет и структура межкультурного посредничества.
4. Показатели межкультурного посредничества.
5. Источники исследования межкультурного посредничества.
6. Концептуальные основы межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
7. Межкультурный посредник в образовательных учреждениях: статус и содержание.
8. Межкультурный посредник как субъект труда.
9. Функции межкультурного посредника в образовательных учреждениях.
10. Основные виды профессиональной деятельности межкультурного посредника.
11. Профессиональная компетенция посредников в межкультурном взаимодействии: структура, содержание.
12. Межкультурные особенности образовательной деятельности.
13. Медиаторство: сущность, содержание.
14. Проблемы деятельности медиатора.
15. Межкультурное посредничество как профессиональное явление.
16. Интеграция как результат межкультурного посредничества.
17. Показатели эффективности межкультурного посредничества.
18. Трудности межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
19. Барьеры в коммуникации: сущность, содержание.
20. Языковые проблемы в межкультурном взаимодействии.
21. Семантические барьеры в межкультурном взаимодействии.
22. Невербальная коммуникация в межкультурной среде. Стереотипизация в межкультурных контактах.
23. Межкультурная адаптация студентов.
24. Детерминанты межкультурной адаптации студентов.
25. Виды и условия межкультурной адаптации.
26. Проблемы аккультурации (Дж. Берри).
27. «Культурный шок»: сущность, основные показатели (К. Оберг, А.Фёрнхем, С.Богнер).
28. Этапы процесса адаптации студентов в межкультурной среде.

29. Показатели успешной межкультурной адаптации в образовательных учреждениях.
30. Посредничество в регулировании межкультурных конфликтов.
31. Содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации.
32. Содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
33. Деятельность руководителя по разрешению межкультурных конфликтов.
34. Конфликтологическая компетентность руководителя: сущность, содержание.
35. Анализ межкультурной конфликтной ситуации руководителем.
36. Процесс урегулирования межкультурного конфликта.
37. Этапы деятельности руководителя по урегулированию межкультурного конфликта в образовательной среде.
38. Эффективность руководителя в роли посредника: ситуации, условия.
39. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях.
40. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
41. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
42. Проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников). Основные этические
43. Функции межкультурного посредничества.
44. Основные виды деятельности межкультурного посредничества.46.
47. Барьеры в коммуникации в образовательных учреждениях: сущность, виды.
48. Межкультурная адаптация: сущность, содержание.
49. Виды и условия межкультурной адаптации.
50. Аккультурация: сущность, стратегии.
51. «Культурный шок»: сущность, основные показатели.
52. Этапы процесса адаптации в межкультурной среде.
53. Показатели успешной межкультурной адаптации в образовательных учреждениях.
54. Личностные опросники, направленные на изучение ценностно-смысловой сферы личности.
55. Этические принципы деятельности психолога в межкультурном посредничестве.

Примерная тематика презентаций

1. Посредничество как процесс в образовательных учреждениях: сущность, особенности.
2. Методологическая основа межкультурного посредничества.
3. Предмет и структура межкультурного посредничества.
4. Показатели межкультурного посредничества.
5. Источники исследования межкультурного посредничества.
6. Концептуальные основы межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
7. Межкультурный посредник в образовательных учреждениях: статус и содержание.
8. Межкультурный посредник как субъект труда.
9. Функции межкультурного посредника в образовательных учреждениях.
10. Основные виды профессиональной деятельности межкультурного посредника.
11. Профессиональная компетенция посредников в межкультурном взаимодействии: структура, содержание.
12. Межкультурные особенности образовательной деятельности.
13. Медиаторство: сущность, содержание.
14. Проблемы деятельности медиатора.
15. Межкультурное посредничество как профессиональное явление.
16. Интеграция как результат межкультурного посредничества.
17. Показатели эффективности межкультурного посредничества.
18. Трудности межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.

19. Барьеры в коммуникации: сущность, содержание.
20. Языковые проблемы в межкультурном взаимодействии.
21. Семантические барьеры в межкультурном взаимодействии.
22. Невербальная коммуникация в межкультурной среде.
- Стереотипизация в межкультурных контактах.
23. Межкультурная адаптация студентов.
24. Детерминанты межкультурной адаптации студентов.
25. Виды и условия межкультурной адаптации.
26. Проблемы аккультурации (Дж. Берри).
27. «Культурный шок»: сущность, основные показатели (К. Оберг, А.Фёрнхем, С. Богнер).
28. Этапы процесса адаптации студентов в межкультурной среде.
29. Показатели успешной межкультурной адаптации в образовательных учреждениях.
30. Посредничество в регулировании межкультурных конфликтов.
31. Содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации.
32. Содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
33. Деятельность руководителя по разрешению межкультурных конфликтов.
34. Конфликтологическая компетентность руководителя: сущность, содержание.
35. Анализ межкультурной конфликтной ситуации руководителем.
36. Процесс урегулирования межкультурного конфликта.
37. Этапы деятельности руководителя по урегулированию межкультурного конфликта в образовательной среде.
38. Эффективность руководителя в роли посредника: ситуации, условия.
39. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях.
40. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
41. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
42. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога- психолога (Е.С. Пряжников).

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Выявите межкультурные особенности образовательной деятельности посредством наблюдения за учебным процессом.

Задание 2. Выявите отсутствующие барьеры коммуникации в межкультурной среде в вашем исследовании.

Задание 3. Разработайте программу адаптации студентов в межкультурной среде.

Задание 4. Выявите роль посредничества в регулировании межкультурных конфликтов в вашей проблемной практической ситуации.

Задание 5. Разработайте анкету критериальной оценки эффективности деятельности руководителя по разрешению межкультурных конфликтов.

Задание 6. Приведите не менее 3 примеров нарушений профессиональной этики педагогом-психологом при межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет учебной дисциплине «Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях».
2. Посредничество: сущность, содержание.
3. Особенности посредничества.

4. Принципы межкультурного посредничества.
5. Функции посредничества в образовательных учреждениях.
6. Задачи межкультурного посредничества.
7. Методологическая основа исследования межкультурного посредничества в

образовательных учреждениях

8. Предмет и структура межкультурного посредничества.
9. Показатели межкультурного посредничества.
10. Источники исследования межкультурного посредничества.
11. Концептуальные основы межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
12. Межкультурный посредник в образовательных учреждениях: статус и содержание.
13. Межкультурный посредник как субъект труда.
14. Функции межкультурного посредника в образовательных учреждениях.
15. Основные виды профессиональной деятельности межкультурного посредника.
16. Психограмма межкультурного посредника в образовательных учреждениях.
17. Профессиональная компетенция посредников в межкультурном взаимодействии: структура, содержание.
18. Межкультурные особенности образовательной деятельности.
19. Медиаторство: сущность, содержание.
20. Проблемы деятельности медиатора.
21. Межкультурное посредничество как профессиональное явление.
22. Интеграция как результат межкультурного посредничества.
23. Показатели эффективности межкультурного посредничества.
24. Трудности межкультурного посредничества в образовательных учреждениях.
25. Барьеры в коммуникации: сущность, содержание.
26. Языковые проблемы в межкультурном взаимодействии.
27. Семантические барьеры в межкультурном взаимодействии.
28. Невербальная коммуникация в межкультурной среде.
- Стереотипизация в межкультурных контактах.
29. Межкультурная адаптация студентов.
30. Межкультурная адаптация студентов: сущность, содержание.
31. Детерминанты межкультурной адаптации студентов.
32. Виды и условия межкультурной адаптации. Аккультурация: сущность, стратегии (Р.Редфилд, Р.Линтон, М.Херсковиц).
33. Проблемы аккультурации (Дж. Берри).
34. «Культурный шок»: сущность, основные показатели (К. Оберг, А.Фёрнхем, С.Богнер).
35. Этапы процесса адаптации студентов в межкультурной среде.
36. Показатели успешной межкультурной адаптации в образовательных учреждениях.
37. Посредничество в регулировании межкультурных конфликтов.
38. Содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации.
39. Содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
40. Эффективность роли арбитра.
41. Эффективность роли посредника.
42. Эффективность роли судьи.
43. Гипотеза «козла отпущения»: сущность, критика.
44. Теория авторитарной личности Т.Адорно: сущность, критика.
45. Теория социального доминирования: сущность, критика.
46. Теория оправдания социальной системы Дж. Джоста: сущность.
47. Деятельность руководителя по разрешению межкультурных конфликтов.
48. Конфликтологическая компетентность руководителя: сущность, содержание.
49. Рефлексивный компонент конфликтологической компетентности руководителя.
50. Операциональный компонент конфликтологической компетентности

руководителя.

51. Мотивационно-ценностный компонент конфликтологической компетентности руководителя.
52. Характерологический компонент конфликтологической компетентности руководителя.
53. Содержание анализа межкультурной конфликтной ситуации руководителем.
54. Содержание процесса урегулирования межкультурного конфликта.
55. Этапы деятельности руководителя по урегулированию межкультурного конфликта в образовательной среде.
56. Эффективность руководителя в роли арбитра: ситуации, условия.
57. Эффективность руководителя в роли посредника: ситуации, условия.
58. Эффективность руководителя в роли судьи: ситуации, условия, недостатки.
59. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях.
60. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
61. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
62. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога- психолога (Е.С. Пряхников).
63. Анализ нарушений Этического кодекса психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно