

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:37:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Клиническая психология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза детей и подростков	опрос	Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса:

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности	Опрос, выполнение заданий практически х занятий, эссе, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках клинической психологии Уметь: подбирать методики обследования лиц с психическими нарушениями	Опрос	Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса:

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках клинической психологии Уметь: подбирать методики обследования лиц с психическими нарушениями Владеть: навыками организации и проведения диагностики особенностей при патопсихологических нарушениях, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке рекомендаций на основе результатов анализа данных ПМПК и проведенной диагностики	Опрос, выполнение заданий практически х занятий, эссе, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания опроса:

8-10 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

2-4 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания эссе:

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-4 балла: 0-20% правильных ответов

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов

10-14 балла: 51-90% правильных ответов

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

1. Каковы предмет задачи и разделы современной клинической психологии?
2. Перечислите основные методологические проблемы клинической психологии.

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

1. Каков предмет патопсихологии?
2. Какие задачи стоят перед патопсихологией в клинике и детской патопсихологии?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Примерные задания практических занятий

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

Задание 1. Схематически изобразите алгоритм клинико-психологического исследования.

Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

1. В чём заключается проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов?

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

1. В чём заключается дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Примерные задания практических занятий

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

Задание 2. Проанализируйте приведённые данные клинико-психологического исследования. Какие трудности в обучении будут у ребёнка с имеющимися клиническими показателями?

Примерное содержание тестовых вопросов

1. К нарушениям памяти относят все, кроме:
 - 1) амнезия
 - 2) конфабуляция
 - 3) слабость слепообразования
 - 4) шперрунг
2. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
 - 1) Выготский Л.С.
 - 2) Корсаков С.С.
 - 3) Ананьев Б.Г.

4) Зейгарник Б.Ф.

Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности

Примерная тематика эссе

1. Место клинической психологии в работе дефектолога.

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Знать: Классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках клинической психологии

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерные вопросы для опроса

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

1. Как разнятся показатели нормы и патологии в разных возрастных группах?

Тема 4. Семейная клиническая психология

1. Дайте характеристику антипационному паттерну. Насколько он важен для психического благополучия человека?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерные задания практических занятий

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

Задание 1. Составьте план патопсихологического исследования.

Уметь: подбирать методики обследования лиц с психическими нарушениями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерные вопросы для опроса

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.

Тема 4. Семейная клиническая психология

1. Охарактеризуйте невротические и психосоматические типы реагирования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерные задания практических занятий

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

Задание 2. Проанализируйте и аргументировано интерпретируйте данные экспериментально-психологического исследования.

Задание 3. Подберите и аргументировано обоснуйте валидность использования диагностических методик для исследования нарушений (нарушения на выбор)

Примерное содержание тестовых вопросов

1. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

- 1) 10 слов
- 2) пиктограмма
- 3) «Клипец»
- 4) запоминание рассказа

2. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

- 1) субтестом из «Теста Векслера»
- 2) субтестом из методики «Куб Линка»
- 3) субтестом из «Матрицы Равенна»
- 4) субтестом из теста «Кеттелла»

Владеть: навыками организации и проведения диагностики особенностей при патопсихологических нарушениях, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке рекомендаций на основе результатов анализа данных ПМПК и проведенной

Примерная тематика эссе

1. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза.

Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах

Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-8:**

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, задачи и разделы современной клинической психологии. Место клинической психологии в работе дефектолога.

2. История возникновения клинической психологии.

3. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

4. Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Использование результатов клинико-психологического исследования в работе дефектолога.

5. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.

6. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

7. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика нарушений ощущений и восприятия.

8. Нарушения произвольных движений и действий, их характеристика.

9. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.

10. Нарушения памяти, их характеристика.

11. Нарушения мышления: нарушения операционной стороны мышления; искажение процесса обобщения; нарушения динамики мышления; нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).

12. Нарушения эмоциональной сферы, их характеристика.

13. Тревожные расстройства, их характеристика.
14. Расстройства настроения, их характеристика.
15. Нарушения сознания: общенаучная характеристика сознания, определение сознания в психиатрии, виды нарушений сознания и их характеристика.
16. Пограничные психические состояния.
17. Расстройства личности: классификация личностных расстройств; краткая характеристика различных видов личностных расстройств.
18. Психосоматические расстройства. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
19. Психология инвалидности.
20. Методологические основы патопсихологии. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии в клинике, детской патопсихологии.

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Знать: Классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках клинической психологии

Уметь: подбирать методики обследования лиц с психическими нарушениями

Владеть: навыками организации и проведения диагностики особенностей при патопсихологических нарушениях, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке рекомендаций на основе результатов анализа данных ПМПК и проведенной диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК-1:**

Перечень вопросов для экзамена

1. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).
2. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
3. Методы патопсихологического исследования. Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
5. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения восприятия: проблема агнозий в патопсихологии; псевдоагнозии при деменции; патопсихологические исследования обманов чувств; исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
6. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения памяти: нарушение непосредственной памяти; нарушения опосредованной памяти; нарушение динамики мнестической деятельности; нарушение мотивационного компонента памяти.
7. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления; нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение критичности мышления.
8. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения умственной работоспособности: общепсихологическая характеристика работоспособности человека; клинические

проявления нарушения умственной работоспособности; патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.

9. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения; формирование патологических черт личности

10. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.

11. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика синдрома невропатии и синдрома раннего детского аутизма.

12. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика гипердинамического синдрома, синдрома страха, психосоматических расстройств.

13. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста

14. Психические особенности и расстройства у детей младшего школьного возраста

15. Психология и психопатология подросткового возраста: психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

16. Психология и психопатология ранней юности: развитие и проблемы идентичности и самосознания юношей и девушек.

17. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста. Основные "жизненные " позиции пожилых людей.

18. Характеристика лиц зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.

19. Семейная клиническая психология: невротические и психосоматические типы реагирования. Проблема недопонимания между членами семьи

20. Семейная клиническая психология: антипационный паттерн; проблемы неблагополучных семей.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить тестирование, задания практических занятий, написать эссе, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность

поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно