

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии  
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Профессиональная этика психолога

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики <b>уметь:</b> - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога <b>владеть:</b> - навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - развивать, корректировать и совершенствовать этические качества	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<b>владеть:</b> - современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики <b>уметь:</b> - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога <b>владеть:</b> - навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - развивать, корректировать и совершенствовать этические качества <b>владеть:</b> - современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### **Шкала оценивания доклада**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### **Шкала оценивания презентации**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Текущий контроль**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**знать:**

- различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности

**уметь:**

- развивать, корректировать и совершенствовать этические качества

**владеть:**

- современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики

**знать:**

- различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности

### **Примерные вопросы для устных опросов**

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
3. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
4. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
5. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
6. Профессиональная этика психолога - исследователя.
7. Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
8. Профессиональная этика при психологическом консультировании.
9. Этические проблемы семейного консультирования.
10. Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.

**уметь:**

- развивать, корректировать и совершенствовать этические качества

### **Примерные вопросы для устных опросов**

1. Виды и структура психологических контрактов.
2. Особенности трехсторонних контрактов, их этические смыслы.
3. Почему нельзя консультировать родных, близких и друзей?
4. Этические особенности завершения психотерапии и консультирования.
5. Принципы работы детского психолога.
6. Этические правила работы с супружеской парой или с одним из супругов.
7. Этика консультирования супружеской пары в предразводный период.
8. Принципы работы с человеком, находящимся в терминальном состоянии.
9. Основные принципы биоэтики.
10. Границы компетентности в психодиагностике.
11. Минимизация риска для испытуемого в ходе исследования.
12. Мистификации в эксперименте: за и против.

**владеть:**

- современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики

### Примерные темы докладов

1. Философия и психология.
2. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
3. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
4. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
5. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
6. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
7. Психологическая помощь: сущность, подходы.
8. Психологические консультирование: виды и специфика.
9. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
10. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
11. Этические ценности, которые проповедовали мыслители Древнего Востока.

### **УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### **знать:**

- различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности

#### **уметь:**

- развивать, корректировать и совершенствовать этические качества

#### **владеть:**

- современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики

#### **знать:**

- различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности

### Примерные темы докладов

1. Мыслители Средневековья: что такое мораль?
2. Самораскрытие психолога: этично ли оно?
3. Контрперенос и супервизия.
4. Конфиденциальность и интернет-консультирование: этические проблемы.
5. Сопротивление клиента и способы его диагностики.
6. Особенности соблюдения конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних.
7. Этические принципы работы с семьей как системой: системная семейная психотерапия.
8. Трудные жизненные и кризисные ситуации в жизни человека: особенности переживания и динамика.
9. Социальная стигматизация людей с ОВЗ и психическими заболеваниями.

10. Психологическая помощь членам семьи человека с психическими нарушениями.
11. Приемы снятия тревоги у испытуемых в психодиагностическом обследовании.
12. Вторичная травматизация: понятие и характеристика.

**уметь:**

**- развивать, корректировать и совершенствовать этические качества**

### **Примерные темы презентаций**

1. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
2. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
3. Этика взаимоотношений психолога и детей.
4. Психологи и этика популяризации психологического знания.
5. Этические аспекты применения тестирования в деятельности психолога.
6. Этические аспекты психологической помощи людям с аддикциями.
7. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
8. Морально привлекательные качества, по мнению философов античности.
9. Базовые этические принципы, включенные в Этический Кодекс Российского Психологического Общества.
10. Балинтовские группы: идеология и специфика.
11. Профессиональное выгорание профессиональная деформация психолога: в чем различия?

**владеть:**

**- современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики**

### **Примерные темы презентаций**

1. Методы развития профессионального мастерства психолога.
2. Виды пересечения и нарушения границ.
3. Виды переносов в консультировании.
4. «Закрывание люков» в психотерапии и консультировании: антисуицидальные контракты.
5. Жалоба и запрос клиента: в чем разница?
6. Информированное согласие родителя на консультирование ребенка.
7. Этические правила работы психолога с группой.
8. Профессиональная этика в отношении пожилого человека: что необходимо знать психологу.
9. Кризисное состояние человека.
10. Синдром «выученной беспомощности».
11. «Этичные» и «неэтичные» эксперименты в психологии.
12. Психологический дебрифинг как метод снятия негативных чувств после психологического эксперимента или обследования.

## Промежуточный контроль

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение этики и деонтологии. История развития деонтологии.
2. Этические кодексы психолога.
3. Этические споры и конфликты, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности психолога.
4. Понятие этической дилеммы.
5. Эмоциональная компетентность психолога.
6. Супервизия как условие этичности работы психолога.
7. Контракт в психологическом консультировании и этика взаимоотношений «психолого-клиент».
8. Понятие «границы» в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Двойные отношения и ролевое смешение.
10. Перенос и контрперенос в консультировании.
11. Этические принципы конфиденциальности.
12. Границы конфиденциальности.
13. Этические принципы организации начала и завершения взаимодействия с клиентом.
14. Этические особенности консультирования детей и подростков.
15. Этические нормы семейного консультирования.
16. Этические особенности помощи человеку в кризисе.
17. Этические требования оказания экстренной психологической помощи.
18. Этические моменты работы с человеком, переживающим горе и утрату.
19. Этическая дилемма суицида.
20. Принципы работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
21. Этические принципы работы с людьми, страдающими психическим заболеванием.
22. Этические требования к психологической диагностике.
23. Этические принципы в работе психолога-исследователя.
24. Принципы предоставления обследуемому с помощью психодиагностики обратной связи о результатах.
25. Этические правила трансляции результатов исследования в научном сообществе, публикации материалов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене,

равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

<b>Баллы</b>	<b>Оценивание по 5-балльной системе</b>
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно