

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01» 04 2019 г., № 8

Зав. кафедрой Скуратов И.В. Скуратов И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и культура страны изучаемого языка (французский)

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

**Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский
языки)**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

очно-заочная

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия)</i> 2. <i>Самостоятельная работа</i> 3. <i>Написание творческих работ</i> 4. <i>Участие в научно-исследовательской работе</i>
СПК-6 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия)</i> 2. <i>Самостоятельная работа</i> 3. <i>Написание творческих работ</i> 4. <i>Участие в научно-исследовательской работе</i>
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия)</i> 2. <i>Самостоятельная работа</i> 3. <i>Написание творческих работ</i> 4. <i>Участие в научно-исследовательской работе</i>
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия)</i> 2. <i>Самостоятельная работа</i> 3. <i>Написание творческих работ</i> 4. <i>Участие в научно-исследовательской работе</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции)</i> <i>Написание проверочной работы</i>	<i>Знать:</i> основные этапы развития науки и методы исследования, применяемые в ней. <i>Уметь:</i> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия,	Опрос на занятии Выполнение проверочной работы	41 -60 баллов

			современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
	Продвинутый	<i>Самостоятельная работа (подготовка сообщения, творческой работы)</i> <i>Написание контрольной работы</i>	<i>Владеть:</i> правилами современной информационной и библиографической культуры	Подготовка доклада Подготовка реферата Выполнение контрольной работы Написание творческой работы Подготовка сообщения Экзамен	61-100 баллов
СПК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции)</i> <i>Написание проверочной работы</i>	<i>Знать:</i> основные этапы развития науки и методы исследования, применяемые в ней. <i>Уметь:</i> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Опрос на занятии Выполнение проверочной работы	41 -60 баллов
	Продвинутый	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Владеть:</i> правилами	Подготовка доклада	61-100 баллов

		<i>(подготовка сообщения, творческой работы)</i> <i>Написание контрольной работы</i>	современной информационной и библиографической культуры	Подготовка реферата Выполнение контрольной работы Подготовка сообщения Экзамен	
СПК-8	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции)</i> <i>Написание проверочной работы</i>	<i>Знать:</i> основные этапы развития науки и методы исследования, применяемые в ней. <i>Уметь:</i> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Опрос на занятии Выполнение проверочной работы	41 -60 баллов
	Продвинутый	<i>Самостоятельная работа (подготовка сообщения, творческой работы)</i> <i>Написание контрольной работы</i>	Владеть: правилами современной информационной и библиографической культуры	Подготовка доклада Подготовка реферата / Выполнение контрольной работы Написание творческой работы Подготовка сообщения Экзамен	61-100 баллов
ДПК-11	Пороговый	<i>Работа на</i>	<i>Знать:</i> культуру переживаний и	Опрос на	41 -60

		<i>учебных занятиях (лекции)</i> <i>Написание проверочной работы</i>	ценностные ориентации обучающегося <i>уметь:</i> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	занятии Выполнение проверочной работы	баллов
	Продвинутый	<i>Самостоятельная работа (подготовка сообщения, творческой работы)</i> <i>Написание контрольной работы</i>	<i>Владеть:</i> готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Подготовка доклада Подготовка реферата / Выполнение контрольной работы Написание творческой работы Подготовка сообщения Экзамен	61-100 баллов

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»

Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»
---	----------------------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-6	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-8	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-11	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Темы рефератов и творческих работ

Оцениваемые компетенции:

УК-1, СПК-6, СПК-8, ДПК-11

Уровень: Пороговый/Продвинутый

- **Тема 1.** Древняя Галлия. Романизация Галлии. Первые франкские государства.
- **Тема 2.** Феодалная Франция. Возникновение городов как экономических центров страны.
- **Тема 3.** «Генеральные штаты». Столетняя война. Жакерия. Внутренняя и внешняя политика Людовика XI.
- **Тема 4.** XVI век. Образование единого государства во Франции. Ренессанс. «Религиозные войны».
- **Тема 5.** Век абсолютизма. Век просвещения.
- **Тема 6.** Французская буржуазная революция 1789 – 1793 г. Конвент. Директория. Консульство. Первая империя.
- **Тема 7.** Франция с 1813 г. по 1914 год.
- **Тема 8.** «La Belle Epoque».
- **Тема 9.** Первая мировая война.
- **Тема 10.** «Les années folles». Франция в 30-ые годы XX века.
- **Тема 11.** «Странная война». Вторая мировая война.
- **Тема 12.** IV Республика.

Примерные темы проверочных и контрольных работ

1. В результате краха наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:
 - 1) Бурбонов
 - 2) Директории
 - 3) Трёх консулов
 - 4) Якобинцев
2. Временное правительство для безработных открыло:
 - 1) Работные дома
 - 2) Фабрики
 - 3) Национальные мастерские
3. Луи Наполеон Бонапарт стал императором в:
 - 5) 1851 г.
 - 6) 1852 г.
 - 7) 1853 г.
 - 8) 1854 г.
4. Кто подавил восстание парижских рабочих в июне 1848 г.?
 - 1) Ламартин
 - 2) Гизо
 - 3) Луи Наполеон Бонапарт
 - 4) Кавеньяк

Примерные вопросы к экзамену

1. Римская Галлия
2. Век Просвещения
3. Конституция 1791 г.
4. Франко-прусская война
5. XIX век во Франции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические требования к экзамену

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- умение правильно разобрать практический материал и выявить в нем понятия лексикологии.

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения основных положений курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области интерпретации текста.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предусматривает форму отчётности – экзамен, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

К практической части экзамена следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Опрос на занятии – 10 баллов;
2. Выполнение проверочных работ – до 20 баллов
3. Подготовка реферата – 20 баллов
4. Подготовка доклада – 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Опрос на занятии – 10 баллов;
2. Написание творческой работы – 10 баллов
3. Выполнение контрольных заданий – 10 баллов
4. Подготовка сообщения – 10 баллов

Экзамен – 20 баллов

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные этапы истории и культуры Франции;
- владеть основы системных отношений культур родного и изучаемого языков;
- знать особенности вербального и невербального поведения, правила и традиции, принятые в культуре страны изучаемого языка

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении анализа простых и сложных предложений.

Изучение курса «История языка страны изучаемого языка» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) умение рационально пользоваться звукозаписью, видеозаписью;
- 4) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видеозала, компьютера, видео- или аудиоаппаратуры. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.