

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ М.Н. Левченко /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Гатилова Алевтина Константиновна
кандидат филологических наук
доцент

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «История языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История языка»: ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием об истории языка, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории формирования немецкого языка как научной дисциплины.
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у бакалавров представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие истории языка как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « **История языка**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана Блока 1 и является обязательной для изучения.. Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам. Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,5
Лекции	20 (20 ¹)
Практические	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	15,5

Формы промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</u> Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache Der Sprachwandel. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Die altgermanischen Sprachen. Die altgermanischen Sprachdialekten. Die altgermanischen Sprachen.Vorgeschichte der deutschen Sprache.Die Herausbildung der deutsche Nationalität. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode. Die Entwicklung des Schrifttums.	4	6
Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die	4	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

morphologische Struktur des Althochdeutschen Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Das System der althochdeutschen Vokale und Diphthonge. Die Entwicklung der germanischen und deutschen Lautverschiebung .Die zweite Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz. Die Deklination der Substantive. Die Entwicklung des Artikels. Der Flexion der Adjektive. Die starken Verben. Die schwachen Verben. Der Satzbau des Althochdeutschen.		
Раздел 2 «Mittelhochdeutsch Тема 1. Die mittelhochdeutsche Literatur Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Sprachperiode. Die ritterliche Dichtung. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa. Die Literatur im Mittelhochdeutschen. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache. Die Tätigkeit von Martin Luther.	4	6
Тема 2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen. Die Deklination der Substantive. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch der Kasus. Die Flexion der Adjektive. Die Vereinfachung der Verbalflexion. Umlaut und Brechung als innere Flexion. Der Ablaut in den Formen der starken Verben. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.	2	4
Раздел3. «Frühneuhochdeutsch» Тема 1 Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode. Sprachliche Einigungstendenzen. Der deutsche Bauernkrieg und die Reformation. Die Verbreitung der Sprache Luthers in der frnd-en Zeit. . Das Wachstum der Städte und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur und Literatur im Frühneuhochdeutschen Die Romanschriftsteller des 17. Jahrhunderts. Die ökonomische und soziale Lage Deutschlands. Wie steht es in Deutschland um das Problem der Reform der deutschen Rechtschreibung?	2	4
Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen Die Entwicklung der Deklination der Substantive.	2	4
Тема3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben. Die Entwicklung des Futurs. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen. . Die starken Verben. Die schwachen Verben. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben.	2	4
Итого:	20 (20 ²)	34

² Realisiertes in der Formate elektronischen Ausbildung mit Anwendung Distanziellen Ausbildungstechnologien.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
4 семестр					
Тема 1 Образование немецкой народности	Персоналии ученых, основные идеи	6	Изучение справочной литературы	Рекомендуемая литература Ресурсы Интернет.	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Тема 2 Фонетическая система в области истории языка.	Артикль, предложения древневерхнемецкого периода	6	Изучение справочной литературы	Рекомендуемая литература Ресурсы Интернет.	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
5 семестр					
Тема 1. Древневерхнемецкий период (750-1050гг)	Персоналии ученых, основные идеи	6	Тренировочные упражнения по теме	Учебник, словари	Выполнение контрольных заданий на ресурсе СДО Moodle
Тема 2. Средневерхнемецкий период (1050-1350гг)	Лексикография, Философия языка, Текст	6	Компьютерная презентация Тренировочные упражнения по теме	Рекомендуемая литература, ЭУК	Выполнение заданий на ресурсе СДО Moodle «Задание» Выполнение заданий ресурсе СДО Moodle «Тест»
Тема 3. Ранневерхнемецкий период (1350-1650гг)	Лексикография, Философия языка, Текст	6	Компьютерная презентация Тренировочные упражнения по теме	Рекомендуемая литература, ЭУК	Выполнение заданий на ресурсе СДО Moodle «Тест» Выполнение заданий на ресурсе СДО Moodle «Задание»
Тема 4. Периодизация истории немецкого языка Контроль знаний	Персоналии ученых, основные идеи, лексикография, Философия языка, Текст	6	Контрольный тест Эссе Рецензирование эссе других обучающихся Итоговые контрольные задания	Рекомендуемая литература, ЭУК	Выполнение заданий ресурсе СДО Moodle «Тест» Выполнение заданий на ресурсе СДО Moodle «Семинар» Выполнение заданий на

					ресурсе СДО Moodle «Задание»
Итого		36			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Зачет Экзамен	41-60 баллов

			общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума и толерантности		
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Реферат или презентация Выполнение Тестовых заданий Зачет Экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	5. Работа на учебных занятиях 6. Самостоятельная работа	Знать: основы информационно й и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационно й безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Зачет Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	7. Работа на учебных занятиях 8. Самостоятельная работа	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно й и	Написание творческой работы, реферата Выполнение проектных заданий Написание	61-100 баллов

			библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	научного сообщения, Зачет Экзамен	
--	--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

1. Worin bestehen die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht?
2. Von welchem Zeitpunkt an zählt man gewöhnlich die Geschichte einer Sprache im allgemeinen und von welchem die der deutschen Sprache?
3. Worin besteht das Wesen der historisch-vergleichenden Methode?
4. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher? – Woher stammen die russischen Bedeutungen *Германия* und *немец*?
5. Sprechen Sie über die Gliederung der hochdeutschen Sprachperioden!
6. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?
7. Wovon zeugen die „Straßburger Eide“?
8. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
9. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen sie über diese Denkmäler!
10. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
11. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?
12. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
13. In welcher Weise wird in der ahd. Periode der Wortschatz der deutschen Sprache bereichert?
14. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
15. Nennen Sie die germanischen Volksstämme (nach Engels und Maurer)!
16. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden? Nennen Sie einige von ihnen!
17. Was können Sie über die Goten und ihre Sprache sagen?
18. Nennen Sie die nordgermanischen Sprachen!
19. Nennen Sie die westgermanischen Sprachen und sagen Sie, welche Völker und wieviel Menschen sie sprechen. Welche Veränderungen im Leben Deutschlands fallen in die mittelhochdeutsche Periode?
20. Welcher Länder bemächtigten sich die deutschen Raubritter?
21. Nennen Sie die mhd. Mundarten!
22. Welche literarischen Richtungen entwickeln sich in der Blütezeit des Feudalismus in Deutschland?
23. Geben Sie den Inhalt des Nibelungenliedes wieder!

24. Welche Ritterromane wurden zu dieser Zeit geschrieben?
25. Wer war der bedeutendste Minnesänger der mhd. Periode und was war typisch für sein Schaffen?
26. Sprechen Sie über die Entlehnung der mhd. Periode!
27. Worin bestehen die Ansichten K. Lachmanns und die Fehler seiner Theorie?
28. Für welche Sprachen ist die erste Lautverschiebung charakteristisch?
29. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
30. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen Sie über diese Denkmäler!
31. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
32. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?

Вопросы для проверочных работ (тестов)

- TEST1: Welche Erscheinungsform der Sprache ist älter?
a) schriftliche; b) mündliche; c) schriftlich-mündliche; d) gedruckte Form
- TEST2: Welcher Kasus ist als erster abgestorben?
a) Nominativ; b) Ablativ; c) Instrumental; d) Genitiv
- TEST3: Welche Existenzform der Sprache ist jünger?
a) Literatursprache; b) Gemeinsprache; c) Stammesdialekt; d) Überregionale Variante
- TEST4: Was begünstigt das Absterben des Ablativs?
a) Bestimmter Artikel; b) Viergliedrige Kasusparadigm; c) Semantik; d) das Verb
- TEST5: Wer ist Träger der literalischen Tradition im Althochdeutschen?
a) das Bürgertum; b) Mönche; c) Kleriker; d) Journalisten
- TEST6: Was bedeutet Deutsch?
a) deutlich; b) germanisch; c) einheitlich; d) volksmäßig
- TEST7: Von welchem Einfluss ist der Wortschatz zum Mittelhochdeutschen?
a) vom Englischen; b) vom Russischen; c) vom Lateinischen; d) vom Französischen
- TEST8: Was ist die älteste Existenzform der deutschen Sprache?
a) Literatursprache; b) Stammesdialekt; c) überregionale Sprache; d) Altgermanisch
- TEST9: Wie heisst das erste Buch auf Deutsch?
a) Abrogans; b) Nibelungenlied; c) Zaubersprüche; d) Gudrunlied
- TEST10: Wer war der Sprachträger des Althochdeutschen?
a) die ganze Nation; b) eine konkrete Person; c) germanische Stämme; d) ausländische Person
- TEST11: Aus welcher Form entwickelt sich der unbestimmte Artikel?
a) Demonstrativpronomen; b) Numeralien; c) anaphorisches Pronomen;

d) kataphorisches Pronomen

TEST12: Wie ist die Althochdeutsche?

- a)älter; b)jünger; c) genau so alt wie die ältesten Sprachdenkmäler;
- d)neu

TEST13: Zu welcher Zeitperiode gehört Althochdeutsch ?

- a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST14: Was erläutert das Vernersche Gesetz?

- a)den Ablaut;b)den Konsonantenwechsel;c)die 1. Lautverschiebung;
- d) die 2. Lautverschiebung

TEST15: Welche welchen Sprachdenkmäler kennt Deutsch im 9. Jahrhundert?

- a)viele; b)noch keine; c)nur wenige; d)alle Sprachdenkmäler

TEST16: Zu welchen Sprachdenkmälern gehören folgende Personen?

- a)Siegfried; b)Brunhild; c)Friedrich; d)Walter

TEST17 : Welche Sprache rangiert an sechster Stelle der Weltsprachen?

- a)Deutsch; b)Russisch; c)Englisch;d) Chinesisch

TEST18: Wie ist die Etymologie des Wortes "Germane"?

- a)germanischer;b)römischer;c)keltischer; d) illyrischer Ursprung

TEST19: Wer hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt?

- a)Karl Lachmann;b)Martin Luther;c)Schottel;d)Johann Gottsched

TEST20: Wieviel Reiche entstanden im Jahre 843 durch den Vertrag von Verdun?

- a)2;b)3;c)5;d)1

TEST 21: Welche Stämme lebten im Gebiet zwischen Rhein und Weser?

- a)Ostgermanen;b) Westgermanen; c) Istwäonen; d)Herminonen

TEST22: Welche Stämme lebten an der Nordseeküste?

- a) Friesen;b)Goten;c)Ubier; d)Langobarden

TEST 23: Welche Stämme lebten westlich der Oder?

- a)Westgermanen; b)Jüten;c)Bataver;d)Markomannen

TEST24: Welche Stämme lebten an der unteren Elbe?

- a)Burgunden;b)Wandalen;c)Herminonen;d)Goten

TEST25: Welche Stämme lebten an der Ostseeküste?

- a)Angeln;b)Burgunden;c)Sweben;d)Sachsen

TEST26: Welche Sprache gehört zu nordgermanischen Sprachen?

- a)Englisch;b)Schwedisch;c)Deutsch;d)Norwegisch

TEST27: Welche Sprache gehört zu westgermanischen Sprachen?

- a)Dänisch;b)Englisch;c)Afrikaans;d)Norwegisch

TEST28: Zu welcher Zeitperiode gehört "Mittelhochdeutsch"?

a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST29: Zu welcher Zeitperiode gehört "Neuhochdeutsch"?

a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST30: Wer erhielt das Westfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST31: Wer erhielt das Ostfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST32: Wer erhielt das Mittelreich (Italien)?

a) Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST33: Wann schlossen sich die westgermanischen Stämme in grosse Stammesverbände zusammen?

a)im4.Jh;b)im3.Jh;c)im2.Jh;d)im5.Jh

TEST34: Wann kamen die Ostgermanen in Bewegung?

a)im2.Jh;b)im4.Jh;c) im5Jh;d)3Jh.

Темы для написания творческих работ (доклады)

1. Deutsche Mundartforschung. Ihre Wege, Ergebnisse und Aufgaben.
2. Sprachwandel und Sprachkontinuität.
3. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
4. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
5. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
6. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
7. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
8. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
9. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
10. Das Pronomen.
11. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
12. Das Adverb.
13. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
14. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
15. Das Heldenepos.

16. Der einfache Satz.
17. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.
18. Die Sprachregelung und Sprachtheorie im 18. Jahrhundert.

Примерные темы для эссе

1. Die Rolle der katholischen Kirche in der ahd. Sprachperiode?
2. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?
3. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
4. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
5. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden?
6. Die Goten und ihre Sprache.
7. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?
8. Die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht.
9. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher?
10. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Schreiben Sie über diese Denkmäler!
11. Die wichtigsten Veränderungen im Leben Deutschlands in der mittelhochdeutsche Zeit

Примерные темы рефератов

1. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
2. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
3. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
4. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
5. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
6. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
7. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
8. Das Pronomen.
9. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
10. Das Adverb.
11. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
12. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
13. Das Heldenepos.
14. Der einfache Satz.

Список примерных вопросов для зачета (зачет проводится на немецком языке)

1. Der Sprachwandel.
2. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte.
3. Die altgermanischen Sprachen.

4. Die altgermanischen Sprachdialekten.
5. Die altgermanischen Sprachen. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
6. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
7. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität.
8. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
9. Die Entwicklung des Schrifttums.
10. Das Werden der deutschen Sprache

Список примерных вопросов для экзамена (экзамен проводится на немецком языке)

1. Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
2. Die Aufspaltung der Urgermanischen. Die altgermanischen Stammesdialekte.
3. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
4. Die Entwicklung des Schrifttums. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.
5. Das Phonologische System des althochdeutschen.
6. Die althochdeutsche Lautverschiebung.
7. Die Deklination der Substantive im Ahd-en.
8. Die Flexion der Adjektive im Ahd-en.
9. Die starken Verben. Die Klassen der starken Verben im Ahd-en.
10. Die schwachen Verben im Ahd-en.
11. Die Entwicklung des Artikels im Ahd-en.
12. Der Satzbau im Althochdeutschen.
13. Die mittelhochdeutsche Zeit. Die mittelhochdeutschen Mundarten.
14. Die Literatur im Mittelhochdeutschen.
15. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
16. Die Tätigkeit von Martin Luther.
17. Das phonologische System des Mhd-en.
18. Die Deklination der Substantive im Mhd-en. Der Gebrauch der Kasus und die weitere Entwicklung des Artikels im Mhd-en.
19. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben. Umlaut und Brechung als innere Flexion im Mhd-en.
20. Der Ablaut in den Formen der starken Verben im Mhd-en.
21. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.
22. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
23. Das phonologische System im Frühneuhochdeutschen.
24. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben im Frühneuhochdeutschen.
25. Der Satzbau im Frühneuhochdeutschen.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 10 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов
5. Выполнение контрольных заданий на ресурсе СДО Moodle «Задание» - до 20 баллов
6. Написание творческой работы – 10 баллов

Продвинутый уровень:

7. Выполнение заданий на ресурсе СДО Moodle «Семинар»:
 - Выполнение написания эссе - до 10 баллов
 - Взаимное рецензирование эссе других бакалавров – до 10 баллов

Зачет – 10 баллов

Экзамен – 10 баллов

Методические требования к зачету и к экзамену по дисциплине «История языка»

1. к зачету:

А) раздела «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

При завершении изучения курса «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

бакалавры:

- должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- иметь представление о том, как формировалась история языка в целом, знать основные исторические факты, послужившие причиной появления основных направлений в истории языка;
- понимать суть каждого метода, составляющего основу сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического направлений;
- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь данных направлений с общим развитием языка и его истории;
- иметь представление о научных исследованиях по основным проблемам истории языка;
- знать ключевые понятия дисциплины «История языка».

Овладение практической частью курса включает умение магистрантов применять знания при проведении лингвистического анализа языкового материала.

2. к экзамену:

Б) раздела «Mittelhochdeutsch»

При завершении изучения раздела «Mittelhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка, знать ключевые понятия дисциплины, прежде всего, такие, как, семантическая структура слова, языковая норма и т.п.;
- иметь представление о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по различным вопросам истории языка.

Изучение раздела «Mittelhochdeutsch» предполагает также развитие и совершенствование таких умений бакалавров, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

С) раздела «Frühneuhochdeutsch»

При завершении изучения раздела «Frühneuhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка.

Критерии оценки на зачете и экзамене

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы, владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
2. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
3. Владение знаниями об особенностях различных регистров общения на разных этапах развития общества

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Москалюк, Л. И. История немецкого языка : учебное пособие / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — ISBN 978-5-88210-843-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102832.html>

Гатилова, А.К. История языка : практикум для самостоятельной работы бакалавров / А. К. Гатилова. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: непосредственный

Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751>

6.2. Дополнительная литература

1. Валиева, Д. М. История немецкого языка : учебное пособие / Д. М. Валиева, Е. Ю. Мамонова. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. — 197 с. — ISBN 978-5-398-00021-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105373.html>

2. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Прометей, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8260.html>

3. Зеленецкий, А. Л. Истоки немецкого языка : монография / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13168-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476792> (дата обращения: 31.05.2021).

4. Блинов, А. В. Готский язык : учебник и практикум для вузов / А. В. Блинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9825-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469127> (дата обращения: 31.05.2021).

5. Жирмунский, В. М. История немецкого языка / В. М. Жирмунский. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. — 299 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610> (дата обращения: 31.05.2021). — ISBN 978-5-4458-5009-0. — Текст : электронный.

6. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. — 275 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639> (дата обращения: 31.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1804-9. — ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2). — Текст : электронный.

7. Бирр-Цуркан, Л. Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I: Учебно-методическое пособие / Бирр-Цуркан Л.Ф. - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999651>

8. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471953>

9. Зиндер, Л.Р. Практикум по истории немецкого языка / №4 Зиндер Л.Р., Т. В. Строева. - Л. : Просвещение, 1977. - 303с. — Текст: непосредственный

10. Филичева, Н.И. История немецкого языка [Текст] : курс лекций / №4 Филичева Н.И. - М. : Издательство Московского Университета, 1959. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф. к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.