

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2026 18:01:24

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b19063e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7.	Методические указания по освоению дисциплины	13
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины получение теоретических знаний в области ландшафтоведения, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины - в результате освоения курса специалист должен получить базовые знания о составе, строении, законах развития и территориального расчленения ландшафтной оболочки земли, о причинах как общей, так и локальной дифференциации, определяющих ее разнообразие. Предусматривается формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, изучение теории ландшафта, как методологической основы для дальнейшего изучения природных процессов и явлений, а также основных видов природно-антропогенных ландшафтов, возможных путей ландшафтно-экологического планирования и оптимизации ландшафтной структуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на результаты изучения дисциплин: Общая экология, Геология с основами геоморфологии. Курс ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования. Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактные часы	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) дисциплин с кратким содержанием	Лекции	Лабораторная занятия
<u>Раздел 1. Исторические корни ландшафтоведения. Основные термины и понятия.</u> Введение. Основные этапы истории развития ландшафтоведения как науки. Связь ландшафтоведения с другими науками. Классики ландшафтоведения. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Задачи ландшафтоведения. Принципы системного познания мира в ландшафтоведении, геосистемы. Природно-территориальный комплекс, ландшафт. Компоненты ландшафта, факторы, формирующие ландшафт. Вертикальная структура ландшафта. Свойства и иерархия геосистем.	2	4
<u>Раздел 2. Природные геосистемы, региональная дифференциация ландшафтной оболочки Земли.</u> Факторы региональной дифференциации ландшафтной оболочки Земли. Соотношение зональных и азональных закономерностей физико-географического районирования. Географическая (широтная) зональность. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Секторность, барьерность, ярусность, ландшафтно-геохимические закономерности и др. Азональность как всеобщая географическая закономерность. Разнообразие природных ландшафтов Земли.	2	4
<u>Раздел 3. Природные геосистемы, локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли.</u> Локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли – факторы и процессы внутри ландшафта местоположение; перераспределение солнечной радиации, механический состав подстилающий породы перераспределение снегового покрова, растительность, животный мир, время. Морфологическая структура ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Элементы ландшафта. Геосистемы локального уровня. Фация, урочище, местность, ландшафт. Функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость, устойчивость, динамика, возраст ландшафта и других геосистем.	2	4
<u>Раздел 4. Парагенетические геосистемы.</u> Понятие о парагенетических геосистемах. Виды парагенетических геосистем: ландшафтные катены, нуклеарные геосистемы, ландшафтные экотоны. Основные элементы катены. Понятие хориона, геополя, экотонной зоны. Различные уровни парагенетических геосистем: локальный, региональный, планетарный. Парагенетические геосистемы, как проявление азональности ландшафтной оболочки.	2	4
<u>Раздел 5. Классификация природных ландшафтов: иерархическая, типологическая.</u> Иерархическая классификация как соотношение части и целого (фация – ландшафтная оболочка). Типологическая классификация как соотношение особенного и типического. Типологическая	2	4

классификация ландшафта: структурно-генетическая, геохимическая, геофизическая, геоэкологическая и др. Структурно-генетическая классификация ландшафтов по А. Г. Исаченко и по В. А. Николаеву. Физико-географическое районирование - иерархическая классификация на региональном уровне. Зональный и а зональный подход. Однорядная и многорядная система физико-географического районирования. Особенности физико-географического районирования равнинных и горных стран.		
<u>Раздел 6. Динамика природных ландшафтов (геосистем).</u> Понятие состояния и динамики природных геосистем. Виды динамики природных ландшафтов (геосистем). Динамика функционирования, динамика развития, динамика эволюции, динамика катастроф (революционная), динамика восстановительных сукцессий, антропогенная динамика. Динамика и возраст ландшафта.	2	4
<u>Раздел 7. Природно-антропогенные, культурные ландшафты.</u> <u>Основные признаки и типы природно-антропогенных ландшафтов.</u> Основные понятия: культурные, природно-антропогенные, антропогенные, маргинальные ландшафты. Отличия природно-антропогенных от природных геосистем. Признаки природно-антропогенных ландшафтов. Основные направления антропогенезации ландшафтов. Подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типичные природно-антропогенные ландшафты: земледельческие, скотоводческие (пастбищные), лесохозяйственные, промышленные (техногенные) городские, рекреационные, линейные	2	4
<u>Раздел 8. Виды динамики природно-антропогенных ландшафтов, кризисы и катастрофы.</u> Виды динамики природно-антропогенных ландшафтов (геосистем). Динамика функционирования, динамика развития, динамика эволюции, динамика кризисов и катастроф (революционная), динамика флуктуаций. Кризисные ситуации, возможности выхода. Различия между кризисами и катастрофами в природно-антропогенном ландшафте.	2	4
<u>Раздел 9. Ландшафтно-экологическое планирование, оптимизация ландшафтной структуры.</u> Принципы ландшафтно-экологического планирования: природно-хозяйственной адаптивности; соблюдение закона необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем; наличие целостного экологического каркаса, функциональное зонирование территории, правило функциональной поляризации, «правила вектора», поддержание производственно-экологического потенциала культурного ландшафта. Подходы, способы и методы ландшафтно-экологического планирования Территориальные уровни ландшафтного планирования. Законодательная и нормативная база в области ландшафтно-экологического планирования и проектирования.	2	4
Итого:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. История ландшафтоведения	Этапы развития ландшафтоведения	15	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 2. Учение о ландшафте	Понятие о ландшафте. Состав и структура ландшафта	15	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 3. Зональность и аazonальность	Географическая (широтная) зональность. Высотная поясность	15	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 4. Функционирование ландшафта	Влагооборот, теплооборот, биота и абиотические элементы.	15	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 5. Физико-географическое районирование.	Годичный цикл. Сущность и содержание. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.	4	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 6. Природные и антропогенные ландшафты.	Техногенные, культурные, сельскохозяйственные ландшафты в сравнении с природными.	18	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение	5

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

- Факторы региональной дифференциации ландшафтной оболочки Земли.
- Соотношение зональных и азональных закономерностей физико-географического районирования. Географическая (широтная) зональность.
- Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
- Секторность, барьерность, ярусность, ландшафтно-геохимические закономерности и др.
- Азональность как всеобщая географическая закономерность. Разнообразие природных ландшафтов Земли.
- Локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли – факторы и процессы внутри ландшафта местоположение; перераспределение солнечной радиации, механический состав подстилающих пород, перераспределение снегового покрова, растительность, животный мир, время.
- Морфологическая структура ландшафта.
- Горизонтальная структура ландшафта. Элементы ландшафта.
- Геосистемы локального уровня. Фация, урочище, местность, ландшафт. Функционирование ландшафта.
- Влагооборот в ландшафте.
- Биогенный оборот веществ.
- Абиотическая миграция вещества литосферы.
- Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
- Годи́чный цикл функционирования ландшафта.
- Изменчивость, устойчивость, динамика, возраст ландшафта и других геосистем.

Примерные темы рефератов

1. В.В.Докучаев, Л.С.Берг, В.Б.Сочава – значение их работ для ландшафтоведения.
2. Влагооборот в ландшафте.
3. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
4. Абиотическая миграция вещества литосферы.
5. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
6. Годи́чный цикл функционирования ландшафта.
7. Почва - «зеркало ландшафта».
8. Ландшафтно-климатическая дифференциация Алтая.
9. Разнообразие природных ландшафтов Урала.

10. Черноморское побережье Кавказа, как зона природных и природно-антропогенных ландшафтов.
11. Уникальные ландшафты Командорских островов
12. Рекреационные нагрузки и их влияние на ландшафт смешанных лесов Подмосковья.
13. Ландшафтная зона тайги России и ее геоэкологические функции.
14. Особенности сельскохозяйственных ландшафтов Подмосковья.
15. Ботанические сады города Москвы как пример природно-антропогенных ландшафтов.
16. Сельскохозяйственные земли – природно-производственные геоэкосистемы.
17. Концепция адаптивного (ландшафтного) земледелия.
18. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов.
19. Проблемы, возникающие при строительстве и эксплуатации линейных (транспортных) геотехнических систем.
20. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта.
21. Особенности лесохозяйственных ландшафтов (уход за лесными насаждениями, рубки ухода, санитарные рубки, защита леса от вредителей и болезней, лесные пожары и борьба с ними – современное состояние вопроса в России).
22. Опыт рекультивации нарушенных ландшафтов.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди естественных наук.
2. Вклад В.В.Докучаева, Л.С.Берга, В.Б.Сочава и др. в развитие ландшафтоведения. Основные этапы развития ландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятие «геосистема».
4. Взаимоотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, эпигеосфера, геосистема, природно-территориальный комплекс, ландшафт.
5. Вертикальная структура природной геосистемы. Природные компоненты ландшафта и факторы, формирующие ландшафт.
6. Географическая (широтная) зональность и ее проявления в эпигеосфере. Привести примеры.
7. Азональность и ее проявления в эпигеосфере (в т. ч., структурно-петрографический фактор, ярусность, барьерность на равнинах и в горах и др.).
8. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Привести примеры.
9. Понятие о ландшафте. Основные определения, свойства, признаки.
10. Учение о ландшафте. Изменчивость, устойчивость, развитие, динамика, возраст ландшафта.
11. Геосистемы планетарной, региональной и локальной размерности. Место ландшафта в иерархической системе физико-географического районирования.
12. Границы ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Привести примеры.
13. Горизонтальная структура ландшафта или его морфологическая структура.
14. Факторы локальной дифференциации геосистем. Привести примеры.
15. Фация как элементарная составная часть ландшафта. Основные свойства и признаки фации.
16. Урочища как географические комплексы, их особенности и принципы классификации. Подурочище, надурочище. Привести примеры.
17. Дать определение местности. Местность как часть ландшафта. Привести примеры.
18. Принципы классификации ландшафтов. Иерархическая и типологическая классификации. Привести примеры.
19. Типологическая классификация естественных ландшафтов (по Николаеву В. А.). Привести примеры.
20. Особенности физико-географического районирования на равнинах. Привести примеры.
21. Особенности физико- географического районирования в горах. Привести примеры.
22. Понятие о парагенетических геосистемах. Виды парагенетических геосистем. Привести примеры.
23. Ландшафтные катены. Свойства различных звеньев катен. Катены локального, регионального и планетарного уровня.

24. Ландшафтные экотоны, их свойства. Экотоны локального, регионального и планетарного уровня.
25. Нуклеарные геосистемы, их свойства. Ландшафтные геополя локального, регионального и планетарного уровня.
26. Природно-антропогенные и культурные ландшафты, различие понятий.
27. Культурные и окультуренные ландшафты, различие понятий
28. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
29. Маргинальные и окультуренные ландшафты, различие понятий.
30. Особенности лесохозяйственных (лесопользовательских) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
31. Особенности земледельческих (агроландшафтов). В чем проявляется отличие от природных.
32. Особенности пастбищных (скотоводческих) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
33. Особенности промышленных (техногенных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
34. Особенности рекреационных ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
35. Особенности линейных (транспортных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
36. Особенности городских ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
37. Существующие классификации природно-антропогенных ландшафтов (привести примеры не менее пяти типов). Одну из классификаций осветить более подробно.
38. Основные отличия природно-антропогенных ландшафтов от природных.
39. Ландшафтно-экологическое планирование, основные принципы.
40. Способы и методы ландшафтно-экологического планирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но

	сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Торгашев, Р. Е. Ландшафтоведение: учебник. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 192 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124190.html>
- Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519307>

6.2 Дополнительная литература:

- Лунева, Е. А. Основы мелиорации и ландшафтоведения: учебное пособие / Е. Л. Лунева и др. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 338 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912527.html>
- Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для вузов / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512312>
- Потаев, Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учеб.пособие. - М.: Форум, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1007926>
- Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 249 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515075>
- Скрипчинская, Е. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Е. А. Скрипчинская, Д. С. Водопьянова, М. В. Нефедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
- <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
- <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
- <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
- <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
- <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
- <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии

8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.