

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2021 14:35:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Поветьев П.В.,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы нейропсихологии» является изучение представлений о мозговой организации высших психических функций, специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- освоение методологических основ анализа протекания психических процессов при локальных поражениях мозга;
- приобретение навыков применения методов нейропсихологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК 5– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение обучаемыми учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных ими в рамках ранее изучаемых дисциплин таких, как «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является предшествующей для изучения таких дисциплин подготовки бакалавров, как «Специальная психология», «Патопсихология», «Основы психокоррекции и психореабилитации».

Дисциплина изучается в 5 семестре (для очно-заочной формы обучения в 6 семестре).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	

Контактная работа	66,2	48,2
Лекции ¹	24	16(8)
Лабораторные работы	6	-
Практические занятия ¹	36	32(12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	52
Контроль	7,8	7,8

¹ Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации обучения является:
для очной формы обучения – зачет в 5 семестре;
для очно-заочной формы обучения – зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии» Общая характеристика дисциплины «Основы нейропсихологии». История развития нейропсихологии. Основные направления развития современной нейропсихологии. Значимость и междотраслевой характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ). Понятия гнозиса, праксиса, символической деятельности.	2	-	2
Тема 2. Мозговая организация высших психических функций Мозг как субстрат психических процессов. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. Основные положения теории локализации ВПФ А.Р. Лурия. Мозговая организация гностико-праксических функций. Мозговая организация символических функций. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза ВПФ.	2	-	2
Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие Проблема асимметрии полушарий головного мозга человека. Исследования расщепленного мозга. Результаты исследований межполушарного доминирования. Связь отдельных психологических феноменов с межполушарной асимметрией.	2	2	2
Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Проблема факторов в нейропсихологии. Понятие «синдром» в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ.	2	-	4

Классификация нейропсихологических синдромов, предложенная А.Р. Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические факторы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Луриевские методы синдромного анализа. Нейропсихологические методы обследования: общая характеристика.			
Тема 5. Нарушения различных видов гнозиса при локальных поражениях мозга Общие принципы строения анализаторных систем. Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора. Иные виды гностических нарушений.	4	-	6
Тема 6. Нарушения символических функций Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Психологическая структура памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга (амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии). Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга. Нарушение мышления при поражении глубоких структур мозга.	4	-	6
Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Понятие апраксий.	2	-	4
Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга Структура речи. Классификация нарушений речи. Нарушение разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Афазии. Классификации афазий.	2	-	4
Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации). Эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга). Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.	2	-	4
Тема 10. Восстановление нарушений высших психических функций	2	4	2

Пути восстановления высших психических функций. Коррекционное обучение. Основные принципы коррекционного обучения. Восстановительное обучение. Основные принципы восстановительного обучения.			
ИТОГО	24	6	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии» Общая характеристика дисциплины «Основы нейропсихологии». История развития нейропсихологии. Основные направления развития современной нейропсихологии. Значимость и междотраслевой характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ). Понятия гнозиса, праксиса, символической деятельности.	2	-	4
Тема 2. Мозговая организация высших психических функций Мозг как субстрат психических процессов. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. Основные положения теории локализации ВПФ А.Р. Лурия. Мозговая организация гностико-праксических функций. Мозговая организация символических функций. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза ВПФ. Проблема асимметрии полушарий головного мозга человека. Исследования расщепленного мозга. Результаты исследований межполушарного доминирования. Связь отдельных психологических феноменов с межполушарной асимметрией.	2	-	4
Тема 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Проблема факторов в нейропсихологии. Понятие «синдром» в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Классификация нейропсихологических синдромов, предложенная А.Р. Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические факторы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Луриевские методы синдромного анализа. Нейропсихологические методы обследования: общая характеристика.	2	-	4
Тема 4. Нарушения различных видов гнозиса и праксиса при локальных поражениях мозга Общие принципы строения анализаторных систем. Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения. Особенности слуховых нарушений в зависимости от	2	-	4

<p>локализации очага поражения. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора. Иные виды гностических нарушений.</p> <p>Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Понятие апраксий.</p>			
<p>Тема 5. Нарушения символических функций</p> <p>Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.</p> <p>Психологическая структура памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга (амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии). Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга. Нарушение мышления при поражении глубоких структур мозга.</p>	2	-	4
<p>Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга</p> <p>Структура речи. Классификация нарушений речи. Нарушение разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Афазии. Классификации афазий.</p>	2	-	4
<p>Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p> <p>Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации). Эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга).</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.</p>	2	-	4
<p>Тема 8. Восстановление нарушений высших психических функций</p> <p>Пути восстановления высших психических функций. Коррекционное обучение. Основные принципы коррекционного обучения. Восстановительное обучение. Основные принципы восстановительного обучения.</p>	2	-	4
ИТОГО	16	-	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая - вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая - дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья - прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очн.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»	1. Общая характеристика дисциплины «Основы нейропсихологии» 2. История развития нейропсихологии. 3. Основные направления развития современной нейропсихологии. 4. Концептуальный аппарат нейропсихологии.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	1. Мозг как субстрат психических процессов. 2. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. 3. Нейропсихологические особенности онтогенеза высших психических функций.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	1. Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие. 2. Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную систему. 3. Основные современные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	1. Синдромный анализ нарушений ВПФ. 2. Классификация нейропсихологических синдромов 3. Методы нейропсихологической диагностики	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 5. Нарушения различных видов гнозиса при локальных поражениях мозга	1. Общие принципы строения анализаторных систем. 2. Основные виды нарушений гнозиса в зависимости от локализации и уровня поражения.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 6. Нарушения символических функций	1. Психологическая структура внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. 2. Психологическая структура памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. 3. Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий	1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 2. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	1. Мозговая основа речевой деятельности. 2. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. 3. Афазии. Классификация афазий.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных	1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций и их нарушений.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация,

поражениях мозга	2. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.		доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету		зачет
Тема 10. Восстановление нарушений высших психических функций	1. Коррекционное обучение. Основные принципы коррекционного обучения. 2. Восстановительное обучение. Основные принципы восстановительного обучения.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Итого		34			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очно-заочн.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»	1. Общая характеристика дисциплины «Основы нейропсихологии» 2. История развития нейропсихологии. 3. Основные направления развития современной нейропсихологии. 4. Концептуальный аппарат нейропсихологии.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Мозговая организация высших психических функций	1. Мозг как субстрат психических процессов. 2. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. 3. Нейропсихологические особенности онтогенеза высших психических функций. 4. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	1. Синдромный анализ нарушений ВПФ. 2. Классификация нейропсихологических синдромов 3. Методы нейропсихологической диагностики	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет

			подготовка к зачету		
Тема 4. Нарушения различных видов гнозиса и праксиса при локальных поражениях мозга	1. Общие принципы строения анализаторных систем. 2. Основные виды нарушений гнозиса в зависимости от локализации и уровня поражения. 3. Двигательный анализатор. Нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга.	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 5. Нарушения символических функций	1. Психологическая структура внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. 2. Психологическая структура памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. 3. Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	1. Мозговая основа речевой деятельности. 2. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. 3. Афазии. Классификация афазий.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций и их нарушений. 2. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 8. Восстановление нарушений высших психических функций	1. Коррекционное обучение. Основные принципы коррекционного обучения. 2. Восстановительное обучение. Основные принципы	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет

	восстановительного обучения.		подготовка к зачету		
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
УК1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			<p>психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности. 		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов	

			<p>деятельности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом нейропсихологии; - методами и методиками диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципами построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. 		
ОПК 5	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической 	<p>Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов

			видах деятельности;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций; - навыками использования методик исследования соматосенсорного гнозиса; - навыками исследования произвольных движений и действий; - навыками использования методик исследования нарушений речи; - навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения внимания; - умениями и навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения мышления; - навыками применения 	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			<p>психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоционально-личностной сферы;- теоретическими основами и категориальным аппаратом нейропсихологии;</p> <p>- методами и методиками диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга;</p> <p>- принципами построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;</p> <p>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».

Задание 2. Опишите историю развития нейропсихологии.

Задание 3. Раскройте основные теоретические направления нейропсихологии.

Задание 4. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

Задание 5. Охарактеризуйте вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

Задание 6. Раскройте понятие высших психических функций, их характеристику, закономерности и этапы формирования.

Задание 7. Опишите основные направления развития современной нейропсихологии.

Тема 2. Мозговая организация высших психических функций

Задание 1. Раскройте понятие узкий локализационизм (П.Брока, К.Вернике, Ф.Галль, К.Кляйст).

Задание 2. Раскройте понятие антилокализационизм (П. Флуранс, Ф. Гольц, К.Лешли).

Задание 3. Раскройте понятие эклектическая концепция (К. Монаков, К. Гольдштейн).

Задание 4. Раскройте теории отрицания проблемы локализации ВПФ (Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, Э. Эдриан).

Задание 5. Охарактеризуйте основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика».

Задание 6. Раскройте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Задание 7. Опишите первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий, их функциональные особенности.

Задание 8. Раскройте закон иерархического строения корковых зон.

Задание 9. Раскройте нейропсихологические особенности онтогенеза высших психических функций.

Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

Задание 1. Раскройте сущность проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.

Задание 2. Дайте характеристику анатомической, морфологической и функциональной асимметрии полушарий мозга человека.

Задание 3. Охарактеризуйте основные моторные, сенсорные и психические асимметрии.

Задание 4. Опишите межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.

Задание 5. Раскройте содержание понятий «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстрии.

Задание 6. Охарактеризуйте основные методы и методики нейропсихологического исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Задание 1. Раскройте понятия нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

Задание 2. Раскройте сущность синдромного анализа в нейропсихологии и его основные положения

Задание 3. Охарактеризуйте модально-специфические и модально-неспецифические факторы.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Задание 6. Опишите принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных

Задание 7. Охарактеризуйте «луриевские» методы нейропсихологической диагностики.

Тема 5. Нарушения различных видов гнозиса при локальных поражениях мозга

Задание 1. Опишите общие принципы строения анализаторных систем.

Задание 2. Раскройте понятие межфункциональная организация ВПФ, как свойство мультифункциональности (функциональной многозначительности).

Задание 3. Опишите основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.

Задание 4. Опишите строение зрительного анализатора.

Задание 5. Опишите особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.

Задание 6. Раскройте понятия скотом, фотопсий, гемианопсий, простых и сложных галлюцинаций.

Задание 7. Раскройте понятие зрительной (оптической) агнозии.

Задание 8. Раскройте понятие симультанная агнозия (синдром Баллинга).

Задание 9. Опишите классификацию зрительных агнозий.

Задание 10. Раскройте понятия предметная, буквенная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная агнозия.

Задание 11. Раскройте понятие псевдоагнозий.

Задание 12. Опишите строение слухового анализатора.

Задание 13. Опишите особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.

Задание 14. Раскройте понятие гностические слуховые расстройства.

Задание 15. Раскройте понятие слуховая или акустическая агнозия.

Задание 16. Раскройте понятие аритмия, амузия.

Задание 17. Опишите строение кожно-кинестетического анализатора.

Задание 18. Опишите виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения анализатора.

- Задание 19.** Раскройте понятие тактильные агнозии.
- Задание 20.** Раскройте понятие астерогноза.
- Задание 21.** Раскройте понятие тактильная асимболия.
- Задание 22.** Раскройте понятие кинестетическая апраксия.
- Задание 23.** Раскройте понятие афферентная моторная афазия.
- Задание 24.** Раскройте понятие тактильная алексия.
- Задание 25.** Раскройте понятие пальцевая агнозия или синдром Гершмана.
- Задание 26.** Раскройте понятие тактильная агнозия текстуры объекта.
- Задание 27.** Раскройте понятие соматоагнозия, гемисоматоагнозия, соматопараагнозия.
- Задание 28.** Опишите методы диагностики нарушений работы анализаторов.

Тема 6. Нарушения символических функций

- Задание 1.** Выделите основные элементы функциональной системы «внимание».
- Задание 2.** Охарактеризуйте поражения головного мозга, при которых искажается, нарушается ориентировочная реакция
- Задание 3.** Раскройте роль первого и третьего блоков мозга в обеспечении процессов внимания.
- Задание 4.** Опишите особенности ориентировочных реакций при поражении лобных отделов мозга.
- Задание 5.** Охарактеризуйте различия между модально-специфическими и модально-неспецифическими формами внимания
- Задание 6.** Опишите последствия поражения ретикулярной формации для организации внимания
- Задание 7.** Раскройте механизм модально-неспецифических нарушений памяти.
- Задание 8.** Дайте характеристику модально-специфических нарушений памяти.
- Задание 9.** Охарактеризуйте структуру нарушения памяти как мнестической деятельности.
- Задание 10.** Раскройте роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов памяти.
- Задание 11.** Перечислите виды нарушений памяти.
- Задание 12.** Охарактеризуйте факторы возникновения нарушений слухо-речевой памяти.
- Задание 13.** Раскройте суть понятия амнестическая афазия
- Задание 14.** Раскройте роль гиппокампа в организации памяти.
- Задание 15.** Опишите психологическую структуру мышления.
- Задание 16.** Дайте характеристику видов мышления.
- Задание 17.** Опишите структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
- Задание 18.** Опишите нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
- Задание 19.** Раскройте понятие интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок.
- Задание 20.** Охарактеризуйте нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности.
- Задание 21.** Опишите нарушения мыслительной деятельности при поражении задних отделов мозга.
- Задание 22.** Раскройте понятие первичная и вторичная акалькулия.
- Задание 23.** Охарактеризуйте нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления.
- Задание 24.** Опишите нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
- Задание 25.** Опишите особенности нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий.
- Задание 26.** Охарактеризуйте особенности нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).
- Задание 27.** Опишите нарушения мышления при поражении глубинных структур мозга.
- Задание 28.** Опишите методы диагностики и коррекции нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий

Задание 1. Раскройте суть афферентной организации движений.

Задание 2. Раскройте суть эфферентной организации движений.

Задание 3. Раскройте суть принципа сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.

Задание 4. Укажите отделы мозга, обеспечивающие синтез отдельных двигательных импульсов в кинетические мелодии.

Задание 5. Раскройте мозговые механизмы элементарных двигательных perseverаций.

Задание 6. Опишите явление афферентного пареза; раскройте его механизмы.

Задание 7. Раскройте роль лобных отделов мозга в организации движений.

Задание 8. Опишите содержание исследования уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Перечислите уровни организации движений и действий.

Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Задание 1. Опишите психологическую структуру экспрессивной и импрессивной речи.

Задание 2. Раскройте понятие лингвистические единицы речи.

Задание 3. Опишите афферентные и эфферентные звенья речевой системы.

Задание 4. Опишите механизмы формирования нарушений речи.

Задание 5. Опишите классификацию нарушений речи, основные синдромы.

Задание 6. Дайте определение понятию афазии как системного дефекта.

Задание 7. Опишите классификацию афазий А.Р. Лурия.

Задание 8. Опишите нарушение афферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная афазия).

Задания 9. Опишите нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).

Задание 10. Раскройте понятие псевдоафазия.

Задание 11. Раскройте понятие акалькулия.

Задание 12. Раскройте понятие речевые perseverации.

Задание 13. Опишите методы диагностики нарушений речи.

Задание 14. Опишите нарушение интонационной стороны речи, «эмоционального слуха».

Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Задание 1. Дайте определение эмоций и их отличия от когнитивных процессов.

Задание 2. Раскройте понятие эмоции как формы отражения.

Задание 3. Раскройте содержание биологических и социальных концепций эмоций.

Задание 4. Дайте определения элементарных и высших эмоций.

Задание 5. Раскройте понятие базальные эмоции.

Задание 6. Раскройте понятие нейропсихологического подхода к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации).

Задание 7. Охарактеризуйте уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н. Мясищеву.

Задание 8. Опишите основные параметры эмоций (модальность, знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления).

Задания 9. Охарактеризуйте эмоциональные системы мозга (положительное и отрицательное реагирование).

Задание 10. Раскройте понятие психологическая характеристика эмоциональной сферы.

Задание 11. Опишите формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (Л.С. Выготский).

Задание 12. Раскройте понятие эмоциональные конфликты (А.Р. Лурия).

Задание 13. Опишите эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга).

Задание 14. Охарактеризуйте передне-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (А.Р. Лурия).

- Задание 15.** Раскройте понятие постоянные и пароксизмальные аффективные нарушения.
- Задание 16.** Опишите нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.
- Задание 17.** Опишите методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Задание 18.** Раскройте особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
- Задание 19.** Дайте характеристику нарушениям сознания при локальных поражениях мозга.
- Задание 20.** Приведите критерии оценки нарушения сознания.

Тема 10. Восстановление нарушений высших психических функций

- Задание 1.** Охарактеризуйте условия, при которых возможно спонтанное восстановление высших психических функций
- Задание 2.** Раскройте особенности проявления дезинтеграции функций
- Задание 3.** Раскройте содержание понятия «дишиз».
- Задание 4.** Раскройте отличия внутрисистемной перестройки функциональных систем от межсистемной перестройки.
- Задание 5.** Раскройте содержание принципа квалификации дефекта.
- Задание 6.** Раскройте содержание принципа «от простого к сложному».
- Задание 7.** Объясните механизм устранения дефекта путем изменения установки больного.
- Задание 8.** Раскройте содержание понятия «викариат».
- Задание 9.** Охарактеризуйте психофизиологические принципы восстановительного обучения.
- Задание 10.** Обоснуйте необходимость системного применения методов восстановительного обучения.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. История развития нейропсихологии
2. Роль отечественных ученых в становление и развитие нейропсихологии, как науки
3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.
4. Анатомио-физиологическое строение мозга.
5. Анатомическая, морфологическая и функциональная асимметрия полушарий мозга.
6. Моторные, сенсорные и психические асимметрии.
7. Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему
8. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
9. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий, их функциональные особенности.
10. Изучения сенсорных процессов и механизмов их мозговой организации Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни.
11. Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.
12. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
13. Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.
14. Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.
15. Закон иерархического строения корковых зон.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».
2. Опишите историю развития нейропсихологии
3. Раскройте понятие узкий локализационизм (П.Брока, К.Вернике, Ф.Галль, К.Кляйст).
4. Раскройте понятие антилокализационизм (К.Гольштейн, П.Флуранс, Ф.Гольц, К.Лешли).
5. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
2. Опишите содержание концепции П.К.Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.
3. Опишите основные направления развития современной нейропсихологии.
4. Опишите принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных
5. Опишите понятие первичные, вторичные (ассоциативные) и третичные зоны (зоны перекрытия) коры головного мозга

Вариант 3

1. Раскройте содержание теории межполушарной асимметрии мозга
2. Раскройте содержание понятий «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстеры
3. Опишите содержание принципов структурной организации мозга О.С. Адрианова
4. Дайте определение и раскройте понятие первого функционального блока мозга (энергетический блок).
5. Дайте определение и раскройте понятие второго функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации).

Примерный вариант теста:

1. Точка зрения на психические функции как единые, не разложимые на компоненты «психические способности», осуществляемые узкоограниченными участками коры мозга — соответствующими мозговыми центрами, принадлежит:
 - а) антилокализационистам;
 - б) узким локализационистам и антилокализационистам;
 - в) представителям элективной концепции;
 - г) узким локализационистам.
2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает:
 - а) премоторные зоны коры и височные отделы мозга;
 - б) височные отделы мозга;
 - в) моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга;
 - г) теменные отделы коры головного мозга.
3. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора, это:
 - а) вторичные нейропсихологические симптомы;
 - б) первичные нейропсихологические симптомы;
 - в) функциональная система;
 - г) синдромный анализ.
4. Два типа процессов активации (общие генерализованные изменения активации мозга, являющиеся основой различных функциональных состояний, и локальные избирательные

активационные изменения, необходимые для осуществления высших психических функций) регулирует:

- а) блок регуляции и контроля за протеканием психической деятельности;
- б) второй функциональный блок (блок приема, переработки и хранения информации);
- в) первый функциональный блок (энергетический);
- г) третий функциональный блок (программирования).

5. С участием третичных полей коры осуществляются сложные надмодальные виды психической деятельности, т.е.:

- а) поведенческая;
- б) символическая, речевая, интеллектуальная;
- в) гностическая, речевая, интеллектуальная;
- г) зрительная, речевая, интеллектуальная.

6. Согласно теории системной динамической локализации высших психических функций:

а) мозг и психика не связаны;

б) степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы пораженного мозга;

в) следует локализовать лишь относительно элементарные сенсорные и моторные функции;

г) мозг — субстрат психических функций — работает как единое целое, состоящее из множества высококвалифицированных частей, каждая из которых выполняет свою специфическую роль.

7. Из чего состоит головной мозг (из (1) ствола; (2) больших полушарий мозга; (3) верхнего мозга)?

- а) 1,3;
- б) 2, 3;
- в) 1, 2;
- г) 1, 2, 3.

8. Анализ нейропсихологических синдромов в целях обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов, называется:

- а) нормой функции;
- б) нейропсихологическим синдромом;
- в) синдромным анализом;
- г) факторным анализом.

8. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов) — это:

- а) полифункциональность мозговых структур;
- б) норма функции;
- в) нейропсихологический синдром;
- г) нейропсихологический фактор.

9. Форма афазии, при которой больные неспособны правильно называть предметы, называется:

- а) семантической;
- б) сенсорной;
- в) оптико-мнестической;
- г) афферентной моторной афазией.

10. Какой принцип гласит, что каждая психическая функция имеет динамическую, изменчивую мозговую организацию, различную у разных людей и в разные возрасты их жизни?

а) многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;

- б) динамической локализации функций;
- в) иерархической соподчиненности различных систем мозга;

г) системной локализации функций.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы нейропсихологии».
3. Определение понятия «нейропсихология». Теоретическое и практическое значение нейропсихологии, как науки.
4. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
5. История развития нейропсихологии.
6. Узкий локализационизм (П. Брока, К. Вернике, Ф. Галль, К. Кляйст).
7. Антилокализационизм (К. Гольштейн, П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли).
8. Эклектическая концепция (К. Монаков, К. Гольдштейн).
9. Теория отрицания проблемы локализации ВПФ (Г. Гельмгольд, Ч. Шеррингтон, Э. Эдриан).
10. Вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.
11. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
12. Проблема изучения сенсорных процессов и их мозговой организации (Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни).
13. Исследование уровневой организации движений (Н.А. Бернштейн).
14. Исследования Е.Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.
15. Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.
16. Современные отечественные нейропсихологи (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова и др.) и их роль в развитии нейропсихологии.
17. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»
18. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и ее роль в формировании учения о локализации ВПФ.
19. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
20. Принципы структурной организации мозга О.С. Адрианова.
21. Основные методологические принципы современной отечественной нейропсихологии.
22. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.
23. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
24. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
25. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
26. Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных.
27. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга.
28. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.
29. Методы и методики нейропсихологического исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
30. Общие принципы строения анализаторных систем А.Р. Лурия.
31. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы и методики нейропсихологического исследования.
32. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Методы и методики нейропсихологического исследования.
33. Слуховое восприятие. Нарушение слухового восприятия. Слуховые агнозии. Методы и

методики нейропсихологического исследования.

34. Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Методы и методики нейропсихологического исследования.

35. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий Г. Липмана и А.Р. Лурия.

36. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

37. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

38. Классификация афазий А.Р. Лурия.

39. Моторные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

40. Сенсорные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

41. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования.

42. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления.

43. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

44. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Методы и методики нейропсихологического исследования.

45. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания. Критерии оценки нарушения сознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	До 10
Реферат	До 10
Презентация	До 10
Лабораторная работа	До 10
Опрос	До 20
Тестовые задания	До 20
Зачет	До 20

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к

ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8

	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально - 20 баллов

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

% верных решений (ответов)	Отметка	Количество баллов
81-100	отлично	17-20
61-80	хорошо	13-16
41-70	удовлетворительно	9-12
0-40	неудовлетворительно	0-8

Лабораторная работа оценивается:

Шкала оценивания лабораторных занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторное занятие	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов	5
	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов	4
	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.	2

максимально - 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет

	материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039182>.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055278>.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474964>
2. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 241 с.: . - (Учебник XXI века)ISBN 978-5-98563-512-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979179>
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва :Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 08.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 14.06.2021).
5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471193> (дата обращения: 14.06.2021).
6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения:

08.11.2020).

7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 14.06.2021).

8. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 08.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный.

9. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 14.06.2021).

10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. — М.: Оникс, 2012. — 432 с.

11. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Р. Лурия. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. — 384 с.

12. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю.В. Микадзе. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00049-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055276> (дата обращения: 08.11.2020). — Режим доступа: по подписке.

13. Практическая нейропсихология. опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933919> (дата обращения: 08.11.2020). — Режим доступа: по подписке.

14. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978524> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А.Л. Сиротюк. — Москва :Директ-Медиа, 2014. — 82 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 08.11.2020). — ISBN 978-5-4458-8860-4. — Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.