

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2020 14:21:51

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 4
Председатель _____

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44. 03. 05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики	Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от « 08 » <u>06</u> 20 <u>20</u> г. № <u>11</u>	Протокол от « 08 » <u>06</u> 20 <u>20</u> г. № <u>11</u>
Председатель УМКом <u>[подпись]</u>	Зав. кафедрой <u>[подпись]</u>
/ Т.А. Юзефович /	/ Е.И. Артамонова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Торопов Дмитрий Анатольевич,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ, от 22 .02. 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются поликультурное обучение, воспитание и развитие толерантной личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о значимости педагогической профессии и роли учителя в полиэтническом и поликультурном обществе;

- обеспечить выработку системы межнаучных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности поликультурной направленности;

- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации поликультурного образовательного процесса с различными контингентами обучающихся;

- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса – представителями разных этнических и религиозных культур.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области художественно-познавательной деятельности при изучении специальных дисциплин, рисунка, живописи, композиции, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении общей педагогики, психологии, философии, истории культуры и искусств. Значение формируемых поликультурных знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, при выполнении заданий в период педагогической практики, способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры.

3

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	18,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	
Самостоятельная работа	8
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 5 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов	
	Лекции	Практич еские
Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды	4	6
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества (полностью самостоятельное изучение). Демократическое и гуманистическое начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни, в трудовых коллективах, семье, быту, плюрализм мнений, суждений, оценок путей их решения и взаимопонимание, солидарность, сотрудничество, сплоченность в построении гражданского общества. Субкультуры в молодежной среде, мультикультурализм и уважительное отношение к культурным традициям других этносов и народов. Потребности и интересы граждан в диалоге культур.	2	
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в системе общего образования. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в системе общего образования.		2
Тема 3. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (полностью самостоятельное изучение). Религиозные культуры и светская культура, их природа и особенности. Базовые ценности религиозных, национальных культур и общечеловеческой культуры, связи между ними. А. Дистерверг о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой		2

образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном образовании (Д. Дидро, Ф.И Янкович, Дж. Дьюи и др.). Посвящение в воины в Древней Греции, Древнем Риме и его возрождение при обучении и воспитании рыцарей в средневековой Европе. Культовые обряды, святилища, дома молодежи на Руси, в национальных окраинах. Ценности, идеалы и ценностные ориентации современных школьников и молодежи.		
Тема 4. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды. Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе. Роль экспертов, представляющих межнаучное сообщество, в разработке модели полиэтнической и поликультурной образовательной среды.	2	
Тема 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды (полностью самостоятельное изучение). Экспертная разработка учебников, учебных пособий, хрестоматий, справочников, словарей и программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на изучение школьниками национальных культур народов, этнических групп, общин и поселений, проживавших и проживающих на территории РФ, и формирование у них толерантной культуры. Повышение роли исторических, географических, литературных, художественных и этнографических знаний, межэтнического взаимодействия в межкультурном общении, обучении и воспитании, в выработке умений устанавливать диалог и ориентироваться в окружающей действительности с позиций ценностей отечественной культуры. Постановка и решение учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной – развивающей направленности.		2
Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование	4	4
Тема 6. Организация межкультурного взаимодействия в образовательной среде (полностью самостоятельное изучение). Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.	2	
Тема 7. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой		2

культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межкультурного общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.		
Тема 8. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межкультурных субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.		2
Тема 9. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности (полностью самостоятельное изучение). Участие детей в проведении национальных и государственных праздников, праздновании знаменательных дат и событий, акций. Городские, районные, региональные, межрегиональные, Всероссийские и Международные конкурсы детских национальных хореографических и фольклорных коллективов, юных читателей, географов, техников, музыкантов и художников. Посещение школьниками театров юных зрителей и их непосредственное участие в детских постановках. Туристические походы и поездки детей по местам боевой и трудовой славы, их участие совместно с взрослыми в экспедициях, знакомство с образом жизни, бытом, обычаями, традиционными промыслами представителей разных национальных культур. Подготовка и проведение заочных экскурсий.	2	
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества (полностью самостоятельно изучение).	1. Построение гражданского общества в России. 2. Толерантная культура личности. 3. Мультикультурализм как социальное явление. 4. Субкультура молодежи. 5. Полиэтническая и поликультурная среды	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в системе общего образования.	1. Факторы и социально-педагогические условия интеграции национальных культур в образовании	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 3. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (полностью самостоятельно изучение).	1. Взаимодействие национальных культур, их связи с отечественной и общечеловеческой культурой. 2. Межкультурная коммуникация в истории педагогики. 3. Духовность и нравственность личности как категории педагогики. 4. Идеалы и ценностные ориентации современных школьников.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 4. Межнаучная основа	1. Поликультурная образовательная среда 2. Источники для	1	Подготовка устного ответа,	Учебники, пособия, научные	Устный ответ, доклад,

построения поликультурной образовательной среды.	поиска и формирования межнаучной информации о поликультурной образовательной среде. 3. Межнаучные связи как основа построения поликультурного образовательного пространства.		доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды	1. Использование межнаучных знаний в построении полиэтнической и поликультурной образовательной среды и образовательного процесса. 2. Полиэтническая и поликультурная компетентность педагога. 3. Ресурсное обеспечение поликультурного образовательного процесса.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 6. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1. Принципы построения полиэтнического и поликультурного образовательного процесса. 2. Диалог культур и подходы к его организации. 3. Особенности его организации в начальной, основной и старшей ступенях образования.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение индивидуального творческого задания, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, отчет о выполнении индивидуального творческого задания, тестирование
Тема 7. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников.	1. Задачи поликультурного образования детей. 2. Содержание поликультурного образования детей. 3. Средства и методы поликультурного	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение индивидуального творческого	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники	Устный ответ, доклад, отчет о выполнении индивидуального творческого

	образования детей. 4. Формы поликультурной учебно- воспитательной работы с детьми.		задания, подготовка к тестированию	информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	задания, тестирование
Тема 8. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	1. Формирование и развитие межнационального общения в начальной, основной и старшей ступенях образования. 2. Принципы построения диалога национальных культур в образовательном процессе. 3. Уровни организации межэтнического диалога. 4. Формы построения межэтнического диалога в учебно- воспитательной работе с детьми. 5. Задачи и содержание внешкольной работы по воспитанию толерантной личности. 6. Средства воспитания толерантной личности во внешкольной работе с детьми. 7. Методы развития толерантной культуры детей во внеучебной деятельности. 8. Формы воспитания толерантной личности во внешкольной работе с детьми.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение индивидуальн ого творческого задания, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронны е источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, отчет о выполнении индивидуаль ного творческого задания, тестирование
Итого:		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами	Текущий контроль: - устный ответ; - тестирование; - выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; - доклад; - отчет о выполнении индивидуального творческого	41-60 баллов

			поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.	задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	
	прод-вину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности. Владеть. Способностью к применению средств и методов решения учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	61-100 баллов
ОПК-3	поро-говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми	41-60 баллов

			образовательном процессе. Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной информации, необходимой для организации совместной и индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся.	понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном образовательном процессе. Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной информации, необходимой для организации совместной и индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся. Владеть. Способностью к применению средств и методов обучения и воспитания для организации межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная	41-60 баллов

				аттестация: ● экзамен.	
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать выбор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать выбор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством образования в полиэтнической и поликультурной среде. Владеть. Способностью к использованию средств и методов педагогической	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная	61-100 баллов

			диагностики, учебного контроля для построения образовательных маршрутов и достижения образовательных результатов обучающихся в полиэтнической и поликультурной среде.	аттестация: ● экзамен.	
ОПК-6	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся. Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся. Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Владеть. Способностью к применению психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде.	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»? Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», «ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Примерная тематика докладов

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Модель поликультурной образовательной среды школы.
2. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
3. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
4. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

6. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
7. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.

9. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.
10. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
11. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
12. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
13. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
14. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
15. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример индивидуальных творческих заданий

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Разработка модели урока изобразительного искусства в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока изобразительного искусства в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока изобразительного искусства в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
4. Модель системы художественно-эстетического воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Использование народного декоративно-прикладного искусства в полиэтническом обучении младших школьников.
6. Разработка модели школьного художественного кружка (на примере занятий северодвинских народов росписью по дереву).
7. Разработка модели школьного художественного кружка (на примере занятий северозападных народов резьбой по дереву).
8. Разработка общедидактической модели урока изобразительного искусства по формированию межэтнических знаний (тема по выбору).
8. Разработка общедидактической модели урока изобразительного искусства по усвоению ценностей восточнославянской культуры (на примере изготовления изделий из глины).
9. Модель КТД «Русская масленица».
10. Модель урока-экскурсии в художественно-историческом музее.
11. Модель КТД «Конкурс национальных костюмов народов России».
12. Модель КТД «Конкурс национальных песен народов России».
13. Модель КТД «Конкурс национальных танцев народов России».

Пример тестовых заданий для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:
1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры: | Ее элементы: |
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
 2. Информированности
 3. Всесторонности профессиональных знаний
 4. Готовности к межкультурному взаимодействию
 5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:
1. Свободолюбие
 2. Толерантность
 3. Доброжелательность
 4. Ответственность
 5. Объективность

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:
1. Личность школьника
 2. Образовательный процесс
 3. Воспитание ценностных качеств
 4. Методы и приемы социализации

5. Межэтническое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы поликультурного обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

3. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

4. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Базовые ценности этнических культур народов России. Их общая характеристика.
3. Толерантная культура личности.
4. Поликультурное гражданское общество. Пути его развития.
5. Межэтническое взаимодействие в постиндустриальном обществе.
6. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
7. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
8. Поликультурная компетентность учителя, воспитателя.
9. ПЗЛК учителя, воспитателя.
10. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
11. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
12. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
13. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
14. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
15. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
16. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
17. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
18. Содержание поликультурного обучения.
19. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
21. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
22. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
23. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
24. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
26. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

27. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
28. Проблемы построения поликультурного образовательного процесса.
29. Потенциал народного искусства в поликультурном образовании детей.
30. Воспитание детей в полиэтнической семье.
31. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде, условия его организации.
32. Условия формирования опыта поликультурного поведения школьников.
33. Поликультурное образование младших школьников.
34. Особенности поликультурного образования подростков.
35. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
36. Внеурочные формы поликультурного образования обучающихся.
37. Образовательные возможности учебного предмета «ОРКСЭ» в формировании толерантной личности.
38. Пути совершенствования поликультурного образования школьников.
39. Отечественный передовой педагогический опыт поликультурного образования обучающихся в общеобразовательных организациях.
40. Зарубежный передовой педагогический опыт поликультурного образования детей и молодежи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – макс до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 84 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 12 баллов;
- 2) тестирование – до 13 баллов;
- 3) отчет о выполнении индивидуального творческого задания – до 13 баллов;
- 4) доклад по теме – до 13 баллов;
- 5) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 13 баллов.

Промежуточная аттестация:

- 6) экзамен – макс до 20 баллов.

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» по схеме:

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре

1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры
-------------------------------	-------------------	---

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	12	11-8	7-4	3-2	1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	13	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	12-11	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-9	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	8-1	менее 41

Шкала оценивания выполнения индивидуального творческого задания и упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	По 100-балльной шкале	Интегральная шкала
-------	-----------------------	--------------------

	оценивания	
1	менее 41	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки
2-4	41-45	Задание выполнено не в полном объеме и требует доработки
5-7	46-50	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
8-10	51-60	Задание выполнено, но оформлено с незначительными ошибками
11-12	61-80	Задание выполнено полностью, но оформлено с незначительными погрешностями
13	81-100	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	13-12 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-9 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	8-6 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: учебник и практикум для бакалавров /О.В. Хухлаева, А.СМ. Кривцова. – М.: Юрайт, 2014. – 333 с.
3. Харченко А.Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения: проблемы эффективного межкультурного взаимодействия. – М.; ИЦ Академия, 2014. – 114 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Изд-во СибФУ, 2011. – 217 с.
3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие /Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Изд-во Академия развития, 2003. – 192 с.

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», автор профессор Торопов Д.А.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.