

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2025 15:18:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

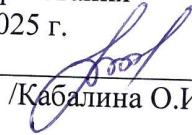
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Посредничество и организация коллективной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

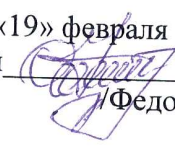
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Посредничество и организация коллективной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о коллективе, а также формирование знаний об организации коллективной деятельности, развитие навыков планирования и организации коллективной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- научить студентов пользоваться нормативными актами в области коллективной деятельности обучающихся, учебными и воспитательными программами, планами и иными документами, которыми руководствуются в своей работе педагоги;
- сформировать представления об организации и планировании коллективной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях, достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов их деятельности посредством коллективных видов работ;
- дать знания об особенностях организации коллектива, в том числе через коллективную деятельность;
- научить студентов планировать и работать над содержанием коллективной деятельности детей в образовании и воспитании

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации.

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Организация воспитательной работы в школе», «Технологии воспитательной работы» , «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и др. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами таких дисциплин как «Управление образовательными системами», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», «Организация деятельности детских и молодежных объединений» а также для прохождения практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия:	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие коллектива, признаки коллектива, теория коллективного воспитания. Основные концепции воспитания коллектива. Учение Макаренко о коллективе. Роль социального педагога в формировании ученических коллективов.	1	2
Тема 2. Общая деятельность как средство формирования коллектива и воспитания. Теоретические основы. Формы организации совместной деятельности для формирования коллектива и воспитания. Методы руководства совместной деятельностью для формирования коллектива и воспитания	1	4
Тема 3. Виды и содержание коллективной деятельности в образовании и воспитании. Коллективный способ обучения. Коллективные творческие дела (КТД). Трудовые. Познавательные. Художественные. Экологические. Досуговые.	2	12
Тема 4. Технология подготовки и участия в коллективной деятельности. Виды технологий и участия в коллективной деятельности. Формы КТД. Оценка и результаты.	2	4
Тема 5. Этапы подготовки коллективной деятельности. Предварительная работа. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение.	2	6

Тема 6. Требования к коллективному анализу деятельности. Современность. Конструктивность. Структурированность. Личностно направленность. Неформальность. Разнообразие форм.	2	4
Тема 7. Посредничество в педагогике, основные понятия, функции педагога, осуществляющего посредничество и организацию коллективной деятельности.	2	4
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие коллектива, признаки коллектива, теория коллективного воспитания	Понятие коллектива в трудах А.С. Макаренко. Формирование коллектива через совместную деятельность	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Устный опрос, конспекты
Тема 2. Общая деятельность как средство формирования коллектива и воспитания	Нормативные документы, регламентирующие коллективную деятельность в общеобразовательной школе. Условия организации обучения и воспитания в коллективной деятельности	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся в коллективной деятельности	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Презентация конспект устный опрос
Тема 3. Виды и содержание коллективной деятельности в образовании и	Познавательная, спортивная, досуговая, трудовая, художественная,	12	Конспект коллективного мероприятия обучающихся в школе	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы,	Конспект

воспитании		экологическая коллективная деятельность детей (составить конспект коллективного мероприятия обучающихся по одному из видов коллективной деятельности)			материалы лекций.	
Тема 4. Технология подготовки и участия в коллективной деятельности	4.	«Мозговой штурм», отбор идей, создание микроколлективов, защита идей	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	конспект
Тема 5. Этапы подготовки коллективной деятельности	5.	Предварительный анализ деятельности. Целеполагание. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Реализация дела. Коллективный анализ деятельности.	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Устный опрос конспект
Тема 6. Требования к коллективному анализу деятельности	6.	Требования своевременности проведения коллективной деятельности; позитивный результат коллективного анализа; четкая структура; соответствие возможностям каждого обучающегося; выстраивание работы с учетом программы воспитания	12	Подготовка презентации, составление конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций.	Презентация, конспект
Тема 7. Посредничество в педагогике, основные	7.	Понятие посредничества в педагогике, роль педагога-	12	Анализ литературы по теме, составление	Основная и дополнительная литература,	Презентация, устный опрос, конспект

понятия, функции педагога, осуществляющего посредничество и организацию коллективной деятельности	посредника между участниками образовательных отношений в вопросах организации коллективной деятельности детей. Посреднические действия функции педагога-посредника.		конспектов, подготовка презентации	интернет-ресурсы, материалы лекций.	
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по организации коллективной деятельности в начальной школе; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние коллективной деятельности на их развитие	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации 		презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические вопросы организации коллективной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коллективной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования по проведению коллективной деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации коллективной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - навыками организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. 	устный опрос презентация, конспект	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в коллективной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние коллективной деятельности на воспитание и развитие детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности 	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации

			<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. 		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и планирования коллективной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации коллективной деятельности; - разрабатывать программы коллективной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации коллективной деятельности обучающихся с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - знаниями в области воспитательной работы 	устный опрос презентац ия, конспект	Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния устного опроса, шкала оценива ния презент ации
ДПК-3	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по организации коллективной деятельности в начальной школе; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние коллективной деятельности на их развитие <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся. 	устный опрос, презентац ия	Шкала оценива ния устного опроса, шкала оценива ния презент ации
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические вопросы организации коллективной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коллективной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе 	устный опрос, презентац ия, конспект	Шкала оценива ния устного опроса, шкала оценива ния презент

			<p>воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования по проведению коллективной деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации коллективной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - навыками ведения воспитательной работы с группами обучающихся. 		<p>ации, шкала оценива ния конспек та</p>
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	14–20 баллов
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	7–13 баллов
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0–6 балла

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22–30 баллов
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15–21 баллов

Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7–14 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6 балла

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15–20 баллов
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8–14 баллов
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4–7 баллов
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-3 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Что такое групповая форма организации учебного сотрудничества?
2. Назовите основные принципы учебного сотрудничества.
3. Технология коллективного способа обучения по В.К. Дьяченко.

4. Назовите условия организации обучения и воспитания в коллективной деятельности.
5. Роль педагога в организации коллективной деятельности детей.
6. Профессиональные компетенции педагога, необходимые для организации коллективной деятельности детей.
7. Взаимодействие школы с культурно-досуговыми, образовательными, спортивными и другими учреждениями в целях организации и проведения коллективных образовательных и иных мероприятий.
8. Приведите примеры коллективных школьных мероприятий, обозначьте их цель, планируемый результат.
9. В чем заключается организации воспитательной работы с обучающимися в коллективной деятельности?
10. Планирование коллективной деятельности школьников.

Примерные темы презентаций:

1. Развитие познавательной инициативы младших школьников в процессе коллективной деятельности.
2. Понятие коллектива в трудах А.С. Макаренко. Формирование коллектива через совместную деятельность.
3. Условия организации обучения и воспитания в коллективной деятельности.
4. Организация познавательной коллективной деятельности детей
5. Организация спортивной коллективной деятельности детей
6. Организация досуговой коллективной деятельности детей
7. Организация трудовой коллективной деятельности детей
8. Организация художественной коллективной деятельности детей
9. Организация экологической коллективной деятельности детей
10. Содержание приемов подготовки и участия в коллективной деятельности: «Мозговой штурм», отбор идей, создание микроколлективов, защита идей.
11. Этапы коллективной деятельности обучающихся, их содержание и цели.
12. Требования своевременности проведения коллективной деятельности.
13. Развитие личностных качеств детей через их участие в коллективной деятельности.
14. Развитие коммуникативных, социальных, личностных и других компетенций детей посредством их участия в коллективной деятельности.

Примерные темы для конспектирования

- 1.Современные подходы к посредничеству.
- 2.Роль посредничества коммуникации.
3. Взаимодействие посредников с отдельными людьми и организациями.
- 4.Субъекты посреднических отношений.
- 5.Посреднические технологии, их специфика, особенности процесса реализации посредничества.
- 6.Критерии оценки качества и эффективности посредничества.
- 7.Виды посредничества.
- 8.Основные функции посредников и посреднических организаций.
9. Принципы и особенности деятельности посредников.
- 10.Технологии посреднической деятельности в разных сферах: общее и специфичное.
- 11.Коммуникативная составляющая посредничества и особенности управления посреднической коммуникацией.
12. Проблемы и трудности организации коллективной деятельности

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие коллектива, признаки коллектива.
2. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
3. Общая деятельность как средство формирования коллектива и воспитания.
4. Виды и содержание коллективной деятельности в образовании и воспитании.
5. Технология подготовки и участия в коллективной деятельности.
6. Этапы подготовки коллективной деятельности.
7. Требования к коллективному анализу деятельности.
8. Посредничество в педагогике, основные понятия.
9. Функции педагога, осуществляющего посредничество и организацию коллективной деятельности.
10. Профессиональные компетенции, необходимые педагогу для организации коллективной деятельности детей.
11. Воспитание и развитие младших школьников в коллективной деятельности.
12. Особенности развития младших школьников и их учет при организации коллективной деятельности.
13. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации коллективной деятельности.
14. Результаты и значение коллективной деятельности обучающихся.
15. Планирование коллективной деятельности обучающихся.
16. Особенности организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
17. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.
18. Особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся.
19. Программа воспитания и ее учет при организации и планировании коллективной деятельности обучающихся.
20. Организация познавательной коллективной деятельности детей.
21. Организация спортивной коллективной деятельности детей.
22. Организация досуговой коллективной деятельности детей.
23. Организация познавательной коллективной деятельности детей.
24. Организация трудовой коллективной деятельности детей.
25. Организация познавательной коллективной деятельности детей.
26. Организация художественной коллективной деятельности детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: выполнение конспектов, подготовку презентаций, участие в устных опросах, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей

программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 315с. – Текст: непосредственный
3. З. З. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2015. - 496с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб.: КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
3. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EЕC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
4. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс].— М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
5. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / НИИ общ. пробл. Воспитания АПН СССР; под ред. И.Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.; 20. – (Воспитание и обучение).
6. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 291 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный.
8. Психология воспитания: хрестоматия / составители: С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – 536 с.
9. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>
10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. www.narod.ru – Библиотека.
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.