

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2020 г., № 10
Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Психологическое консультирование
по проблемам родительско-детских и sibлинговых отношений»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-3 -готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родительно – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и сиблинговых отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом- 	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом	41-60 баллов

			консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и sibлинговых отношений;		
	продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и sibлинговых отношений; - динамику процесса развития родительско – детских и sibлинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и sibлинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и sibлинговых отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и sibлинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и sibлинговых отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии родительско – детских и sibлинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и sibлинговых отношениях; 	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и sibлинговых отношений; - динамику процесса развития родительско – детских и sibлинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и sibлинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и sibлинговых 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			<p>отношений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и сиблинговых отношений; 		
	продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских отношений; - динамику процесса развития родительско – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и сиблинговых отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и сиблинговых отношениях; 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия 	Подготовка письменно	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	<p>и категории психологии родительско – детских отношений;</p> <p>- динамику процесса развития родительско – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях;</p> <p>- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <p>- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и сиблинговых отношений;</p>	<p>й работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p>	
продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>- концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- динамику процесса развития родительско – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях;</p> <p>- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <p>- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и сиблинговых отношений;</p>	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов	

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии родительно-детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительно-детских и сиблинговых отношениях; 		
ОПК-5	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно-детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родительно-детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно-детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно-детских и сиблинговых отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологии родительно-детских и сиблинговых отношений; 	<p>Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно-детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родительно-детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно-детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно-детских и сиблинговых отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологии родительно-детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>(психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>владеть:</p> <p>- категориальным аппаратом психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы,</p> <p>- построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и сиблинговых отношениях.</p>		
ПК-26	Порывы	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>- концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- динамику процесса развития родительско – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях;</p> <p>- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <p>- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p>	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>- концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>- динамику процесса развития родительско – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях;</p> <p>- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в</p>	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение	61-100 баллов

			<p>самостоятельной исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и сиблинговых отношений; -осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и сиблинговых отношениях. 	практического задания.	
--	--	--	---	------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений». Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений».

Задание 4. Перечислите социально – экономические тенденции, затрагивающие детско – родительские и сиблинговые отношения.

Задание 5. Назовите теоретическую основу развития психологии родительско – детских и сиблинговых отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии семейного консультанта?

Задание 7. Перечислите виды деятельности семейного консультанта, связанные со сферами родительско – детских и сиблинговых отношений.

Задание 8. Каковы особенности организации внеучебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений»?

Задание 9. Дайте определение родительству как психологическому феномену.

Задание 10. Перечислите основные характеристики материнской любви.

Задание 11. Перечислите основные характеристики отцовской любви.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте базальную тревожность и конфликты материнства К. Хорни.

- Задание 13.** Кратко охарактеризуйте взаимосвязь культуры и детства, предложенную М. Мид.
- Задание 14.** Кратко охарактеризуйте обряды инициации К.-Г. Юнг.
- Задание 15.** Назовите и раскройте функции родительства.
- Задание 16.** Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития родительско – детских отношений в современном обществе.
- Задание 17.** Перечислите специфические особенности детской ревности по отношению к родителю.

Тема 2. Психологические концепции развития родительско – детских и siblingовых отношений

- Задание 1.** Перечислите основные признаки «синдрома» авторитарной личности (Т. Адорно).
- Задание 2.** Перечислите характеристики материнской любви по Э.Фромму.
- Задание 3.** Перечислите характеристики отцовской любви по Э.Фромму.
- Задание 4.** Перечислите основные положения теории привязанности Дж. Боулби.
- Задание 5.** Кратко перечислите основные позиции А. Адлера в контексте детско-родительских отношений.
- Задание 6.** Кратко перечислите основные позиции теории ожидания Дж. Мида.
- Задание 7.** Проблема наказаний и запретов в воспитании.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте первичное и вторичное предписание Г. Бейтсона.
- Задание 9.** Кратко перечислите основные принципы воспитания ребенка с точки зрения гуманистической психологии.
- Задание 10.** Кратко перечислите основные признаки практики воспитания в семье и обществе, предложенные Т. Гордоном, М. Снайдером, Р. Снайдер.

Тема 3. Отечественные направления исследования родительско – детских и siblingовых отношений

- Задание 1.** Назовите признаки диалогического общения по М.М. Бахтину.
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте типы детско – родительских и siblingовых отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.
- Задание 3.** Назовите основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.
- Задание 4.** Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С. Спиваковской.
- Задание 5.** Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментаскас.

Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско – детских и siblingовых отношений

- Задание 1.** Перечислите виды контроля исполнения требований и запретов.
- Задание 2.** Назовите типы наказания.
- Задание 3.** Назовите типы поощрений.
- Задание 4.** Дайте определение «депривации» в семье.
- Задание 5.** Назовите функции наказаний ребенка.
- Задание 6.** Назовите функции подкрепления в системе воспитания.

Тема 5. Методы диагностики родительско - детских и siblingовых отношений

- Задание 1.** Перечислите проективные методики диагностики детского отношения к родителям.
- Задание 2.** Перечислите методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).
- Задание 3.** Какими методиками вы будите выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
- Задание 4.** Назовите основные этапы диагностической процедуры исследования родительско – детских отношений.

Тема 6. Виды консультирования по проблемам родительско – детских и siblingовых отношений

- Задание 1.** Назовите основные проблемы, по поводу которых родители обращаются за помощью к психологу.
- Задание 2.** Перечислите основные этапы принятия беременности.
- Задание 3.** Перечислите основные страхи беременных женщин.
- Задание 4.** Перечислите основные нарушения развития ВПФ у детей 5-7 лет.
- Задание 5.** Охарактеризуйте понятие «психологическая готовность» к школьному обучению.
- Задание 6.** Назовите подготовки родителя ребенка к школьному обучению.
- Задание 7.** Кратко охарактеризуйте особенности полового воспитания детей на различных возрастных этапах.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте особенности детских страхов.
- Задание 9.** Дайте рекомендации родителям, дети которых переживают ночные страхи
- Задание 10.** Кратко охарактеризуйте особенности детской и подростковой агрессивности.
- Задание 11.** Перечислите принципы групповой работы с родителями.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг). Кросс-культурные исследования (Л. Анерт,

А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).

2. Влияние очередности рождения на личность ребенка в концепции А.Адлера.
3. Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах.
4. Детские страхи и действия родителей.
5. Детская агрессивность и действия родителей.
6. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская).

Спиваковская).

7. Отечественные направления (А.Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.

8. Классификация типов воспитания (А.Я. Варга)
9. Основные факторы родительско-детского взаимодействия, Р. Бейлз, Е. Шеффер, П. Слатер).
10. Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби).
11. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г. Хоментаскас).
12. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А. Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
13. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К. Хорни).
14. Психоаналитическая концепция. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.

Синдром авторитарной личности (Т. Адорно).

15. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
16. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Качество привязанности.
17. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми.
18. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг).
19. Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
20. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере родительского - детского взаимодействия.

21. Охарактеризуйте проективные методики диагностики детского отношения к родителям.

22. Методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).

23. Какими методиками возможно выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
24. Основные этапы диагностической процедуры исследования родительско – детских отношений.
25. Охарактеризуйте типы детско – родительских отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.

26. Назовите и раскройте основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.

27. Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С.Спиваковской.

28. Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментаскас.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенно-го учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускаются обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость,

активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.