

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172805da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психология подросткового возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Крамаренко Наталья Станиславовна

д.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»

1. сформировать систему представлений об общих закономерностях психического и личностного развития на этапе онтогенеза, охватывающего подростковый период, а также знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личности подростка, составления программ психологического сопровождения.

2. Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать систему представлений о современных подходах к причинам и закономерностям психического развития в подростковом возрасте;
2. показать возможности использования данных о возрастных особенностях подростков в практической деятельности психолога;
3. обеспечить знание принципов, методов и методик психологической работы с подростками;
4. сформировать умение творчески использовать полученные теоретические знания в области решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос. образовательных стандартов

ПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в обязательную часть ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Общая психология», «История педагогики и образования». «Педагогическая психология», «Психология развития и

возрастная психология». Дисциплина обеспечивает формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности обучающегося.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	40
Лекции	16
Практические	24
Самостоятельная работа	32

Форма промежуточной аттестации по– зачет.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
	16	24
Тема 1. Подростковый возраст в свете разных концепций. Психологические теории подросткового возраста, тенденции в изучении отрочества. Подростковый возраст в свете разных концепций. Психологические теории подросткового возраста, тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях.	2	4

Тема 2. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка. Кризис подросткового возраста. Физиологические, физические, психологические изменения. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода. Возрастные особенности и кризис подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков. Виды сепарации подростков. Социальные условия развития подростковой автономности. Понятие «чувство взрослости». Виды профессиональной деятельности психолога с обучающимися подросткового возраста.	2	4
Тема 3. Социальная ситуация развития в подростковый период. Социальная ситуация развития подростка в представлении классиков отечественной психологической науки. Социокультурные трансформации условий развития человека. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация. Особенности работы педагога и психолога по сбору, обработке данных об индивидуальных особенностях подростков и выработке рекомендаций.	2	4
Тема 4. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстникам в подростковом возрасте. Особенности интернет-коммуникации подростков и риски нарушения психологической безопасности в сети интернет. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	2	4
Тема 5. Динамика и структура личности подростка. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка. Проблема интересов и увлечений в подростковом возрасте. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Особенности составления программы социального сопровождения и поддержки подростков.	4	4

Тема 6. Развитие самооценки и особенности эмоционального развития подростка. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности эмоционального развития подростка. Проблема доверительных отношений в подростковом возрасте. Девиантное поведение подростков. Подростки из благополучных и неблагополучных семей. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков. Программы сопровождения подростков, выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	4	4
ИТОГО 72 час	16	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Подростковый возраст в свете разных концепций. Психологическое развитие теории подросткового возраста, тенденции в изучении отрочества (Тема 1).	Психологические теории подросткового возраста, тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях	6	Работа с информационными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий, эссе,	1. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.- 416 с. 2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный	Тематические доклады и сообщения по темам.

				ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 (06.11.2016). 3. Психология: хрестоматия / Современная гуманитарная академия. - М. : Современная гуманитарная академия, 2004. - Ч. 2. - 161 с. - ISBN 5-8323-0345-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190 (06.11.2016). С.85. И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. 4. 2. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. Издательство: Академия. Серия: Высшее образование. Год: 2003. Кол-во	
--	--	--	--	--	--

				страниц: 368	
2. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка. Кризис подросткового возраста. (Тема 2).	Физиологические, физические, психологические изменения в подростковый период. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода. Возрастные особенности и кризис подросткового возраста	6	Работа с информационными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий, эссе, Составление рекомендаций	1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 (01.11.2016). (Часть 3 Психология отрочества) 2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (01.11.2016). 3. Психическое здоровье детей и подростков в	Тематические доклады и сообщения по темам.

				контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога)	
4. Социальная ситуация развития в подростковый период (Тема 3).	Социальная ситуация развития подростка в представлении классиков отечественной психологической науки. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Социокультурные трансформации условий развития человека. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация	6	Работа с информационными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий, эссе. Составление рекомендаций.	1. Психология: хрестоматия / Современная гуманитарная академия. - М. : Современная гуманитарная академия, 2004. - Ч. 2. - 161 с. - ISBN 5-8323-0345-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190 (06.11.2016). С.85. И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста 2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей	Тематические доклады и сообщения по темам.

				школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 (01.11.2016). (Часть 3 Психология отрочества) 3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (01.11.2016). 4. Крамаренко Н.С. Интернет как социокультурное пространство жизни и развития человека // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 39-46 (1,1 п.л.) 5. Крамаренко Н.С. Кибербуллинг. Как уберечь ребенка от агрессии в Интернете? //	
--	--	--	--	---	--

				Виноград. Православный журнал для родителей 2016. №3 (71) 6. Марцинковс кая Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 01.06.2016). http://psystudy.ru/in dex.php/num/2012v5 n26/766- martsinkovskaya26.h tml	
Ведущий тип деятельности в подростковый период (Тема 4).	Особенности общения со взрослыми и сверстникам в подростковом возрасте. Особенности интернет- коммуникации подростков и риски нарушения психологической безопасности в сети интернет	6	Работа с информацио нными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий, эссе, составление рекомендаци й.	1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. 2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598- 0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index. php?page=book&id= 136796	Тематически е доклады и сообщения по темам.

				(01.11.2016). (Часть 3 Психология отрочества)	
Динамика и структура личности подростка (Тема5)	Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка. Проблема интересов и увлечений в подростковом возрасте. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.	6	Работа с информационными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий, эссе, составление рекомендаций.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 (01.11.2016). (Часть 3 Психология отрочества)	Тематические доклады и сообщения по темам.
Развитие самооценки и особенности эмоционального развития подростка (Тема 6).	1. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка 2. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития	6	Работа с информационными источниками по теме. Подготовка презентаций и докладов, сообщений по теме. Выполнение творческих заданий,	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики,	Тематические доклады и сообщения по темам.

	личности.		эссе, составление рекомендаци й.	2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index .php?page=book&id =136796 (01.11.2016). (Часть 3 Психология отрочества)	
--	-----------	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос. образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	<i>Знать:</i> базовые законы психического и	Опрос	41-60

		занятиях 2. Самостоятельная работа	личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками <i>Владеть:</i> навыками планирования компонентов программы психопрофилактической работы с подростками	Конспект зачет	
--	--	--	---	------------------------------	--

ОПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> базовые законы психического и личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками <i>Владеть:</i> навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с подростками	Опрос Конспект Доклад Презентация Аннотация текста зачет	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития подростка; <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка, в том числе при составлении программ психологической поддержки <i>Владеть:</i> навыками составления общей структуры программы	Опрос Конспект Презентация Аннотация текста зачет	41-60

			психологической поддержки подростков		
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания подростка; основные принципы исследования психического развития подростка; <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка при решении широкого круга психологических задач в образовании <i>Владеть:</i> навыками составления компонентов программы психологической поддержки подростков	Опрос Конспект Доклад Презентация Аннотация текста зачет	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в образовательной деятельности и общении. <i>Уметь:</i> учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций по оптимизации психического и личностного развития	Опрос Конспект Презентация Аннотация текста зачет	41-60

			подростков		
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в образовательной деятельности и общении <i>Уметь:</i> учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и компонентов программ по оптимизации психического и личностного развития подростков при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Опрос Конспект Доклад Презентация Аннотация текста зачет	61-100
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психологические особенности личности подростков, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, основные факторы риска и жизнестойкости в подростковый период <i>Уметь:</i> - использовать основные методы диагностики развития, общения, деятельности подростков <i>Владеть:</i> основными психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, методами	Опрос Конспект Презентация Аннотация текста зачет	41-60

			развития общения подростка, необходимыми для индивидуализации обучения и развития		
ПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психологические особенности личности подростков, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, основные факторы риска и жизнестойкости в подростковый период <i>Уметь:</i> - учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения, развития обучающихся и при составлении программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся <i>Владеть:</i> основными психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, методами развития общения, деятельности подростка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, составления компонентов соответствующих программ.	Опрос Конспект Доклад Презентация Аннотация текста зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.

Темы докладов:

1. Проблема подросткового возраста в свете разных концепций.
2. Психологические теории подросткового возраста
3. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях

Тема 2.

Темы докладов:

1. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка
2. Физиологические, физические, психологические изменения в подростковый период.
3. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода (различия между мальчиками и девочками).
4. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
5. Кризис подросткового возраста

Тема 3.

Примерные темы докладов:

1. Социальная ситуация развития в подростковый период
2. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация современного подростка.
3. Интернет как средство массовой коммуникации. Особенности коммуникации подростков посредством социальных сетей. Исследования ученых.
4. Этика интернет-коммуникации. Психологические особенности делового и неформального общения.
5. Этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками
6. Проблема девиантного поведения подростков в интернет-среде.
7. Проблема нарушения психологической безопасности в сети Интернет. Кибер-буллинг, троллинг.
8. Профилактики рисков нарушения психологической безопасности подростка

Тема 4.

Примерные темы докладов

1. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. (Выготский, Эльконин, Божович)
2. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
3. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Тема 5.

Примерные темы докладов

1. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
2. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
3. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
4. Особенности составления программы социального сопровождения и психологической поддержки подростков.

Тема 6.

Примерные темы докладов

1. Основные закономерности развития самосознания подростка.
2. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
3. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
4. Причины нарушения формирования самооценки подростка.
5. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы подростка.
6. Девиантное поведение подростков.
7. Подростки из благополучных и неблагополучных семей. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков.
8. Программы психологического сопровождения подростков, выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Темы для конспектирования и аннотирования источников

1. Проблема подросткового возраста в свете разных концепций.
2. Психологические теории подросткового возраста
3. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях
4. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка
5. Физиологические, физические, психологические изменения в подростковый период.
6. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода (различия между мальчиками и девочками).

7. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
8. Кризис подросткового возраста
9. Основные закономерности развития самосознания подростка.
10. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
11. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
12. Причины нарушения формирования самооценки подростка.
13. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы подростка.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Подростки из благополучных и неблагополучных семей. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков.
16. Программы сопровождения подростков, выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Примерная тематика презентаций

1. Социальная ситуация развития в подростковый период
2. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация современного подростка.
3. Интернет как средство массовой коммуникации. Особенности коммуникации подростков посредством социальных сетей. Исследования ученых.
4. Этика интернет-коммуникации. Психологические особенности делового и неформального общения.
5. Проблема девиантного поведения подростков в интернет-среде.
6. Проблема нарушения психологической безопасности в сети Интернет. Кибер-буллинг, троллинг.
7. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. (Выготский, Эльконин, Божович)
8. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
9. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
10. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
11. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
12. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
13. Особенности составления программы социального сопровождения и поддержки подростков.

Вопросы к зачету

1. Психологические теории подросткового возраста, тенденции в изучении отрочества

(Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

2. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях.
3. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка. Физиологические, физические, психологические изменения.
4. Кризис подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста
5. Виды профессиональной деятельности психолога с обучающимися подросткового возраста
6. Социальная ситуация развития в подростковый период.
7. Социокультурные трансформации условий развития человека. Информационная социализация.
8. Особенности работы педагога и психолога по сбору, обработке данных об индивидуальных особенностях подростков и выработке практических рекомендаций.
9. Ведущий тип деятельности в подростковый период.
10. Особенности интернет-коммуникации подростков и риски нарушения психологической безопасности в сети интернет.
11. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
12. Динамика и структура личности подростка.
13. Особенности стадий развития личности подростка
14. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
15. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте, методы работы.
16. . Особенности составления программы социального сопровождения и поддержки подростков.
17. Развитие самооценки и особенности эмоционального развития подростка.
18. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков.
19. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков, выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей подростка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос обучающихся по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций и аннотаций литературных источников. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию

обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта обучающегося и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Промежуточная аттестация

учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы обучающегося, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и практического материала в рамках определенной темы или вопроса.

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания аннотации текста

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок
5-7	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
4-2	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
1-0	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

Шкала оценивания доклада (реферата)

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада

10-6	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией,

используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Промежуточная аттестация – зачет. При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговый контроль

Баллы	зачтено / не зачтено
100-81	зачтено
80-61	
60-41	
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 351 с. – Серия Бакалавр. Академический курс. Гриф УМО ВО.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2012. - 460с.
3. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и

практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 406 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. Гриф УМО ВО. М., 2018 г.

4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

6.1. Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб., 2008.
2. Волков, Б.С. Психология возраста [Текст] : от млад.шк.до старости: учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2013. - 511с.
3. Грибанова Д.Я. Психология отклоняющегося поведения: Учебно-методическое пособие / Д.Я. Грибанова. - Псков: Псковский гос. ун-т, 2015. - 180с.
4. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 272с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Уч.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288 с.
6. Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с девиантным поведением: Монография. - Барнаул: Изд-во ААЭП, 2013.
5. Леус Э.В. Психология трудных подростков: учебно-методич. пособие / Сев.(Арктич.) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 118 с.
7. Леус, Э.В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс]. - Архангельск: САФУ, 2014. - 118с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008217.html>
8. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 352с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2015. - 656с.
10. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учеб. Пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина; Под общей ред. Н.А. Шайденко. - М.; Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. - 240с.
11. Психологическое тестирование. ДЕагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения подростков в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. Под общей ред. О.В. Зыкова. - М., 2012.
12. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
13. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: ч.1. система работы психолога с детьми разного возраста. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 412с.
14. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики подростков: Генезис, М., 2016.
15. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология [Текст]: (физиологические особенности детей и

подростков) : учеб. пособие для вузов /Ю.И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М. : Владос, 2013. - 143с.

16. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности // Социальная психология развития / под. ред. Н.Н. Толстых. – М., 2014.
17. Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков [Текст]: когнитивно-бихевиоральный подход. - М. : МПСУ, 2013. – 192с.
18. Фролов Ю.И. Психология подростка: хрестоматия / Ю.И. Фролов. – М., 1997.
19. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 367 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430537](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430537) (06.11.2016). - Глава IV. Особенности процесса сепарации в детском и подростковом возрасте; Глава V. Психологическая сепарация при нарушениях развития подростка
20. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955) (06.11.2016). Глава 4. Пубертат: норма и патология; Глава 5. Взросление и его особенности на разных стадиях развития личности п. 5.3. Особенности развития и взросления подростка.
21. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.
22. Эриксон Э. Идентичность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон. -
23. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
1. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»

2. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
3. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Традиционными основными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Рекомендуется конспектирование материала лекции, которое помогает лучше сохранить информацию и использовать ее для самостоятельной подготовки.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские занятия по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие основные функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На семинарах студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении тем, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к семинарам по первоисточникам и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации, стимулирует аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивает их критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение

исследовательских умений; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- студенты выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

7.3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии необходимо прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен.

7.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При выполнении самостоятельного изучения дисциплины обучающийся использует учебные пособия и монографии, а также др. информационные источники, приведенные в списке литературы.

Обучающийся должен быть готов к коллективному обсуждению на семинарском занятии самостоятельно изученных вопросов.

Основные виды самостоятельной работы:

1. Изучение научной литературы
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии, др.)
3. Презентации.
4. Подготовка к экзамену по приведенным вопросам.
5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.
6. Составление компонентов программ психолого-педагогической поддержки обучающихся.

7.5. Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана

реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы, следующей после титульного листа, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. **План**

2. **Введение** (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).

3. **Основное содержание реферата** (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).

4. **Заключение** (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).

5. **Список использованной литературы** (оформляется в соответствии с действующими стандартами).

6. **Приложение** (все материалы, дополняющие основной текст)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями