

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff67917280305b571558f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021г., № 11

И.о. Зав. кафедрой А.Н. Левушкин (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Сделки в гражданском праве

Направление подготовки
40.04.01Юриспруденция

Программа подготовки

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	тестирование	Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий.	тестирование, эссе, разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы материального и процессуального права регулирующего отношения, возникающие из гражданско-правовых сделок; вопросы охраны и защиты гражданских прав Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной	тестирование	Шкала оценивания тестирования

			форме по правовым вопросам, регулирующим отношения, возникающие из гражданско-правовых сделок; вопросы охраны и защиты гражданских прав, а также процессуальным вопросам, связанным с отношениями, возникающими из гражданско-правовых сделок.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы материального и процессуального права регулирующие отношения, возникающие из гражданско-правовых сделок; вопросы охраны и защиты гражданских прав Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим отношения, возникающие из гражданско-правовых сделок; вопросы охраны и защиты гражданских прав, а также процессуальным вопросам, связанным с отношениями, возникающими из гражданско-правовых сделок. Владеть: способностью давать квалифицированные заключения по правовым вопросам, связанным с отношениями, возникающими из гражданско-правовых сделок	тестирование. эссе, разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество
---------------------	-------------------------

	баллов
<i>Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла</i>	10
Максимальное количество баллов за 1 тест	5
Минимальное количество баллов за 1 тест	0

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе. Оригинальность и самостоятельность аргументации.	10

Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе.	7
Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Соответствие текста теме эссе.	4
Соответствие текста теме эссе.	2

Шкала оценивания тренинга

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Проанализировано все тренинговое задание. Сделаны соответствующие выводы.	10
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	8
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	6
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Выводы отсутствуют.	4

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном	2

не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
---	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты практических заданий для выполнения на практических занятиях

Примерные темы для дискуссии:

Примерные тестовые задания

Тема 1.

1.1. Сделка считается совершённой под отлагательным условием, если:

- a) стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит;
- b) стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит;
- c) стороны пришли к соглашению о встречном характере исполнения прав и обязанностей по сделке;
- d) стороны отложили заключение договора на неопределённое время.

1.2. Нотариальное удостоверение сделок обязательно:

- a) в случаях заключения договора купли-продажи недвижимости;
- b) в случаях заключения сделок с иностранным элементом;
- c) в случаях, предусмотренных соглашением сторон;
- d) в случаях, предусмотренных решением суда.

1.3. Сделками признаются:

- a) действия граждан, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- b) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- c) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей;
- d) действия граждан и публично-правовых образований, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

1.4. Для заключения договора необходимо:

- a) выражение согласованной воли и волеизъявления двух и более сторон;
- b) выражение согласованной воли двух сторон;
- c) выражение согласованной воли двух сторон либо трех и более сторон;
- d) наличие правоспособности.

1.5. К односторонним сделкам соответственно применяются общие положения:

- a) об обязательствах;
- b) о договорах;
- c) об обязательствах и об обычаях;
- d) об обязательствах и о договорах.

1.6. В предварительном согласии на совершение сделки должен быть определен:

- a) предмет сделки;
- b) мотив сделки;
- c) субъект сделки;
- d) объект передачи.

Тема 2.

2.1. Сделка, совершённая лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:

- a) притворной;
- b) мнимой;
- c) кабальной;
- d) каузальной.

2.2. Срок исковой давности по требованию о применении последствий недействительности ничтожной сделки составляет:

- a) 1 год;
- b) 3 года;
- c) 5 лет;
- d) 10 лет.

2.3. Срок исковой давности по требованию о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий её недействительности составляет:

- a) 1 год;
- b) 2 года;
- c) 3 года;
- d) 5 лет.

2.4. Сделка недействительна по основаниям:

- a) установленным законом;
- b) установленным судом;
- c) установленным нормативным актом публично-правового образования;
- d) установленным обычаями.

2.5. Недействительность сделки не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с:

- a) ее мотивом;
- b) ее недействительностью;
- c) ее целью;
- d) ее признанием.

2.6. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку:

- a) оспорима;
- b) незаконна;
- c) ничтожна;
- d) законна.

Примерные темы для эссе

1. Определение сделок в Кодексе Наполеона, в Германском Гражданском Уложении, в Гражданских кодексах Швейцарии и Италии, в Гражданском кодексе Квебека.
2. Понятие сделок в Своде законов Российской империи, в Гражданских кодексах республик СССР и в Гражданском кодексе Российской Федерации.
3. Действие как социальная основа сделок.
4. Структура действия: влечение, желание, мотивация, выбор, цель, принятие решения, способы и средства достижения цели, осуществление принятого решения.

Примерная тема для дискуссии

Цель дискуссии – обсуждение проблемы, связанной с признанием сделок недействительными и применением последствий ее недействительности.

Каждый из обучающихся выбирает конкретный случай, который может быть оспоримым или ничтожным и подробно описывает проблемы, возникающие при признании данной сделки недействительной.

Лабораторный практикум – предусматривает выполнение практических заданий по теме № 2.

Практические задания.

1. Исследовать статистику оспоримых и ничтожных сделок за последние 5 лет с дифференцированным распределением по составам (на примере одного суда, или на примере одного региона).
2. Постройте схему признаков, свидетельствующих о незаконности содержания сделки в части: предмета; основных прав и обязанностей; способов защиты и ответственности.
3. Подготовьте проект искового заявления с требованием о признании недействительной мнимой сделки.

Пример темы для проведения тренинга

«Согласись». Описание предметной области: Вы являетесь начальником юридического отдела по работе с клиентами. Ваша задача - урегулирование конфликтов, возникающих в вашем супермаркете «Перекресток». Для того, чтобы избежать признания договора розничной купли-продажи недействительным, вам необходимо выслушать клиента и урегулировать все разногласия при помощи внесудебного порядка. При общении с клиентом, необходимо исключать из своей речи слова «нет», «нельзя», «вы сами виноваты», «не можем вам помочь». Необходимо дать клиенту высказаться по поводу обслуживания, качества товара и т.п. С клиентом можно соглашаться частично, используя фразы «вы совершенно правы, но..», «хорошо, что вы обратили на это внимание», «в ваших словах есть доля истины».

Далее всем участникам выдаются карточки, на которых написаны претензии клиентов, с которыми сложно согласиться. Задача участников – представить себя в роли начальника юридического отдела, и попытаться урегулировать создавшуюся ситуацию.

Тексты для карточек:

- в вашем магазине самый худший товар;
- вы ничего не понимаете в обслуживании клиентов;
- у вас вечно нет того, что мне нужно;
- у вас всегда просроченный товар на полках;
- я не верю, что это надежное и эффективное средство;
- у вас всегда черствый хлеб;
- я слышал плохие отзывы о вашем магазине.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. Иванов (участник долевого строительства) и ООО «Сигма» (застройщик) подписали договор долевого участия в строительстве до момента получения застройщиком разрешения на строительство и после получения разрешения на строительство произвели его государственную регистрацию.

Является ли такой договор в указанной ситуации ничтожной сделкой?

2. Магазин «Комус» осуществляет розничную торговлю канцелярскими товарами и применяет контрольно-кассовые машины.

Иван Сорокин купил у организации счетную машинку и ему выдали кассовый чек.

В какой форме заключен данный договор?

3. Загоруйко, желая приобрести для своей знакомой коробку конфет, долго выбирал из представленного в магазине ассортимента подходящие конфеты. Отобрав две различные коробки, он подошел к кассе, но обнаружил, что у него недостаточно средств на оплату обеих коробок конфет. Кассир по своему выбору отобрал одну и пробил кассовый чек. Загоруйко посчитал, что кассир выбрал не те конфеты, которые он хотел приобрести.

Между кассиром и Загоруйко возник спор, при этом кассир настаивал на том, что именно он принимает решение о заключении договора с покупателем. Загоруйко же считал, что, несмотря на то, что с его стороны были совершены конклюдентные действия, кассир заключил сделку в одностороннем порядке.

Решите дело.

4. Магазин «Книжка.ru», осуществляющий дистанционные продажи книг посредством сети Интернет, разместил на своем сайте предложение о продаже книги «Гражданское право» под ред. Суханова, однако в продажу на склад данного магазина книга не поступала, о чем стоит отметка в информации на сайте.

Если Вы желаете заказать данную книгу, то возможно ли это сделать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие сделки. Воля и волеизъявление в сделке.
2. Мотив и цель сделки.
3. Значение и признаки сделки.
4. Понятие, особенности и виды односторонних сделок.
5. Двусторонние и многосторонние сделки, их соотношение с договорами.
6. Возмездные и безвозмездные сделки.
7. Реальные и консенсуальные сделки.
8. Сделки действительные и недействительные. Условия действительности сделок.
9. Фидуциарные и алеаторные сделки.
10. Сделки, совершенные под условием. Отлагательные (суспентивные) условия. Отменительные (резолютивные) условия.
11. Форма сделки. Устная форма сделок.
12. Конклюдентные действия. Молчание.
13. Письменная форма сделки. Последствия несоблюдения письменной формы сделки.
14. Нотариальная форма сделки. Государственная регистрация сделок.
15. Согласие на совершение сделки.
16. Последствия уклонения от нотариального удостоверения или государственной регистрации сделки.

17. Юридически значимые сообщения.
18. Понятие недействительной сделки. Оспоримые и ничтожные сделки.
19. Недействительность сделки с момента её совершения и двусторонняя реституция.
20. Односторонняя реституция, недопущение реституции, отказ в её применении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются подготовка эссе, тестирование, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тренинг.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках.

Тренинг - это один из новых методов интерактивного обучения. Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Тренинг обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	14-17

Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	10-13
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»