

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Ощепкова В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....16

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-4 | Пороговый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p>Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий зачет с оценкой | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности</p> | Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады. зачет с оценкой | 61-100 баллов |

2.2. Шкалы оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|------------------|
| Продвинутый уровень | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично» |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач | 61-80 «хорошо» |
| Пороговый уровень | |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач | 41-60 «удовлетворительно» |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности | 0-40 «неудовлетворительно» |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-4 | Пороговый | 0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»; |
| | Продвинутый | 61-80 «хорошо» 81-100 «отлично» |

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Сослагательное наклонение. Функционирование синтетических и аналитических форм.
2. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащего.
3. Сослагательное наклонение в дополнительных, аппозитивных и предикативных придаточных предложениях.
4. Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях.
5. Модальность в условных придаточных предложениях.
6. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступки и в сравнительных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение в устойчивых выражениях.
7. Глагольные и номинальные функции инфинитива. Грамматические категории инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.
8. Инфинитив как часть составного глагольного сказуемого.
9. Инфинитив в функции дополнения.
10. Инфинитив в функции обстоятельства.
11. Предикативные конструкции с инфинитивом. Сложное дополнение.
12. Сложное подлежащее.
13. Инфинитивная конструкция с предлогом for.
14. Глагольные и номинальные функции герундия. Грамматические категории герундия.
15. Синтаксические функции герундия.
16. Герундий в функции дополнения, определения, обстоятельства. Предикативные конструкции с герундием.
17. Употребление герундия в устной и письменной речи после отдельных глаголов и глагольных фраз.
18. Семантические особенности герундия и инфинитива после глаголов remember, stop, regret, go on, allow.

19. Герундий и отглагольное существительное в сравнении.
20. Грамматические категории причастия 1.
21. Синтаксические функции причастия 1.
22. Предикативные конструкции с причастием 1. Объектная причастная конструкция. Субъектная причастная конструкция.
23. Номинативная абсолютная причастная конструкция с причастием 1. Предложная абсолютная причастная конструкция.
24. Функциональные особенности причастия 1, герундия и отглагольного существительного.
25. Аспектуальные и перфектные значения причастия 2. Синтаксические функции причастия 2.
26. Предикативные конструкции с причастием 2.
27. Функционирование неличных форм глагола в акте коммуникации.
28. Структурная классификация предложений. Коммуникативные типы предложений. Отрицание в английском предложении.
29. Подлежащее и сказуемое в английском предложении.
30. Согласование подлежащего и сказуемого.

Критерии оценивания доклада

| Показатель | Балл | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | отлично 81-100% | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо 61-81% | 5-7 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. | удовлетворительно 41-60% | 2-4 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

Критерии оценивания презентации

| Показатель | Балл | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. | отлично 81-100% | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо 61-81% | 5-7 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <p>Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.</p> | <p>удовлетворительно 41-60%</p> | <p>2-4</p> |
| <p>Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.</p> | <p>неудовлетворительно 0-40%</p> | <p>0-1</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Темы для устного опроса
по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. The Subjunctive mood. The synthetic forms. The analytical forms. The tense category.
2. The Subjunctive mood in subject clauses.
3. The Subjunctive mood in object clauses.
4. The Subjunctive mood in appositive and predicative clauses.
5. The Subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of condition.
6. The Subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of split condition.
7. The Subjunctive mood in sentences and clauses of implied condition.
8. Modal verbs **can, will, may/ might, to be to** in complex sentences of unreal condition.
9. The Subjunctive mood in adverbial clauses of comparison and in predicative clauses.
10. The Subjunctive mood in adverbial clauses of purpose and concession.
11. The Subjunctive mood in simple sentences and formulaic expressions.
12. The verbal and nominal features of the Infinitive. The Infinitive with and without particle **to**.
13. The grammatical categories of the Infinitive. The category of perfect.
14. The Infinitive. The category of aspect. The category of voice.
15. Syntactical functions of the Infinitive. The Infinitive as subject and predicative.
16. The Infinitive as simple nominal predicate. The Infinitive as part of a compound verbal modal and phasal predicates.
17. The Infinitive as the compound verbal predicate of double orientation.
18. The Infinitive as object.
19. The Infinitive as attribute.
20. The Infinitive as adverbial modifiers of purpose, subsequent events, consequence.
21. The Infinitive as adverbial modifiers of attendant circumstances, comparison, condition.
22. The objective with the infinitive construction.
23. The subjective with the infinitive construction.
24. The for-to-infinitive construction.
25. The verbal and nominal features of the Gerund.
26. The grammatical categories of the Gerund. The category of perfect. The category of voice.

27. Syntactical functions of the Gerund. The Gerund as subject, predicative, part of the compound verbal predicate.
28. The Gerund as object. The verbs that are always followed by the Gerund.
29. The Gerund as prepositional object.
30. The Gerund as attribute.
31. The Gerund as adverbial modifiers of time, reason, manner, attendant circumstances, concession, condition and purpose.
32. The Gerund and the Infinitive compared (after the verbs **begin, remember, regret, stop, go on, to be used to**).
33. The Gerund and the verbal noun compared.
34. Participle I. Verbal, adjectival and adverbial features of Participle I.
35. The grammatical categories of the Participle I. The category of perfect. The category of voice.
36. Syntactical functions of the Participle I. Participle I as attribute.
37. Participle I as adverbial modifiers of time, reason, manner, attendant circumstances, concession, condition and comparison.
38. Participle I as part of the compound verbal predicate and predicative.
39. The objective participial construction with Participle I.
40. The nominative absolute participial construction with Participle I.
41. Participle I and the Gerund compared.
42. Participle II. Verbal and adjectival features of Participle II.
43. Voice peculiarities of Participle II.
44. The aspectual meaning of Participle II and perfect.
45. Syntactical functions of Participle II. Participle II as attribute.
46. Participle II as predicative and adverbial modifiers of time, reason, concession, condition and comparison.
47. The objective participial construction with Participle II.
48. The nominative absolute participial construction with Participle II

Критерии оценивания устного опроса

| Показатель | Балл | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | отлично 81-100% | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | хорошо 61-81% | 5-7 |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно 41-60% | 2-4 |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя
первого иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Уровень: Пороговый

1. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- 3) грамматика

2. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология
- 3) словообразование, морфология, синтаксис

3. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

4. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

5. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

6. Раздел грамматики, изучающий универсальные грамматические черты и свойства, присущие всем языкам или ряду языков, – это
- 1) частная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) описательная грамматика
7. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй конкретного языка, – это
- 1) частная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) описательная грамматика
8. Раздел грамматики, изучающий строй языка в его развитии или на отдельных ступенях, – это
- 1) диахроническая грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) синхроническая грамматика
9. Раздел грамматики, изучающий состояние грамматического строя языка в определенный период, – это
- 1) диахроническая грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) синхроническая грамматика
10. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от формы к значению, – это
- 1) формальная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) функциональная грамматика
11. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от значения к формам, – это
- 1) формальная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) функциональная грамматика
12. Основными грамматическими единицами являются
- 1) лексема, семема, морфема
 - 2) морфема, слово, словосочетание, предложение
 - 3) фонема, текст, предложение
13. Обобщенное, абстрактное значение, свойственное целому ряду однородных слов, – это
- 1) лексическое значение
 - 2) грамматическое значение
 - 3) словообразовательное значение
14. Основными признаками грамматического значения являются
- 1) обобщенность, обязательность, неиндивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
 - 2) конкретность, обязательность, индивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
 - 3) необязательность, неиндивидуальность, открытость списка, типизированность выражения

15. Материальным выражением грамматического значения слова в широком смысле является/являются

- 1) служебные слова
- 2) грамматическая форма
- 3) лексема

16. Совокупность грамматических форм – это

- 1) оппозиция
- 2) пропозиция
- 3) парадигма

17. Основными способами выражения грамматических значений являются

- 1) диахронический и синхронический
- 2) синтетический, аналитический и смешанный
- 3) инкорпоративный и флективный

18. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова, – это

- 1) синтетический
- 2) аналитический
- 3) смешанный

19. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

20. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в полном или частичном повторении корня, основы или слова, – это

- 1) супплетивизм
- 2) аффиксация
- 3) редупликация

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 | 17-20 |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | 13-16 |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | 9-12 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | 5-8 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | 0-4 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя
первого иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Уровень: Продвинутый

1. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением – это

- 1) грамматическое значение
- 2) грамматическая категория
- 3) грамматическое поле

2. В основе грамматической категории как особо организованной системы языковых элементов лежит

- 1) пропозиция
- 2) оппозиция
- 3) валентность

3. По количеству объединяемых ими членов все грамматические категории делятся на

- 1) привативные и транспозиционные
- 2) словоизменяемые и несловоизменяемые
- 3) двучленные и многочленные

4. Части речи выделяются на основе следующих критериев:

- 1) семасиологический, морфонологический
- 2) парадигматический, синтагматический, деривационный
- 3) семантический, синтаксический, морфологический, деривационный, фонологический

5. Категория, с помощью которой выражается отношение объекта к действительности: идет ли речь о конкретном предмете или неизвестном и любом из многих ему подобных, – это

- 1) переходность/непереходность
- 2) определенность/неопределенность
- 3) одушевленность/неодушевленность

6. Грамматическая категория, выражающая отношение действия к пределу, – это
- 1) время
 - 2) вид, или аспект
 - 3) переходность
7. Глаголы, совмещающие значения совершенного и несовершенного вида, – это
- 1) безвидовые
 - 2) одновидовые
 - 3) двувидовые
8. Видо – временная форма глагола в ряде индоевропейских и других языков, обозначающая прошедшее действие или состояние, рассматриваемое в процессе его протекания или повторения без указания на момент завершения или прекращения, – это
- 1) перфект
 - 2) имперфект
 - 3) герундий
9. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение содержания высказывания к действительности, – это
- 1) вид
 - 2) залог
 - 3) время
10. Наклонение глагола, обозначающее, что действие или состояние мыслится говорящим как утверждаемое или отрицаемое и как реальное, – это
- 1) повелительное наклонение
 - 2) сослагательное наклонение
 - 3) изъявительное наклонение
11. Одна из модальностей грамматической категории времени, форма финитного глагола, используемая для описания ситуации, имевшей место в момент речи, – это
- 1) настоящее время
 - 2) будущее время
 - 3) прошедшее время
12. Глаголы, выражающие действия и состояния, протекающие сами по себе, без их производителя, – это
- 1) личные глаголы
 - 2) безличные глаголы
 - 3) неопределенно-личные глаголы
13. Основные синтаксические конструкции —
- 1) семемы
 - 2) синтаксемы
 - 3) фонемы
14. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это
- 1) согласование
 - 2) управление

3) примыкание

15. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

- 1) структурность и значимость
- 2) предикативность и модальность
- 3) парадигматичность и синтагматичность

16. Предикативность – это

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

17. Модальность – это

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

18. Предложение, предикативное ядро которого представлено двумя позициями – подлежащего и сказуемого, – это

- 1) двусоставные предложения
- 2) нераспространенные предложения
- 3) односоставные предложения

19. Текст – это

- 1) упорядоченный набор предложений, предназначенный для того, чтобы выразить некий смысл
- 2) отступ в начальной строке печатного или рукописного текста
- 3) основная единица связной речи, характеризуемая определенными смысловыми (наличие так называемой предикации – см. ниже) и структурными (выбор, расположение и связь грамматических форм, характер интонации) признаками

20. Система важных для описания коммуникативного взаимодействия координат, в состав которой входят пространственная, временная, персональная и т. п. оси, – это

- 1) предикация
- 2) дейксис
- 3) модуляция

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|---------|--------------------------------|----------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 | 17-20 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---------|-------|
| 4 | хорошо | 61 – 80 | 13-16 |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | 9-12 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | 5-8 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | 0-4 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 10 семестре для очно-заочной формы обучения. На зачете студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине.

| Распределение баллов по видам работ | |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад | до 10 баллов |
| Презентация | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень) | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень) | до 20 баллов |
| Устный опрос | до 10 баллов |
| Зачет с оценкой | до 30 баллов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Structural classification of sentences.
2. Communicative types of sentences.
3. Negation in the English language.
4. Ways of expressing parts of the sentence.
5. The subject. The notional subject; ways of its expressing.
6. The subject. The formal subjects “it, there”.
7. The predicate. Structural classification of the predicate.
8. The predicate. The simple predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.
10. The predicate. The compound nominal predicate.
11. Agreement of the predicate with the subject. Grammatical agreement.
12. Agreement of the predicate with the subject. Notional agreement.
13. The object. Ways of expressing the object. Types of the object.
14. The direct object. The formal object “it”. The cognate object.
15. The indirect object. The indirect recipient object. The indirect non-recipient object.
16. The attribute. Ways of expressing attribute. The position of attribute.
17. The apposition. Non-attached appositions. Detached appositions.
18. The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers.
19. The adverbial modifier. Semantic classes of adverbial modifier.
20. Inverted word order. Full inversion. Partial inversion. Double inversion.
21. The compound sentence. Copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive coordination.
22. The complex sentence. Subject, predicative, object clauses.
23. The complex sentence. Attributive clauses. Limiting, descriptive, continuative clauses.
24. The complex sentence with adverbial clauses of time, manner, comparison.

25. The complex sentence with adverbial clauses of condition, concession, purpose, cause, result.
 26. The predicative complexes with the infinitive.
 27. The predicative complexes with the gerund.
 28. The predicative complexes with participle 1, 2.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка | Характеристика | Количество баллов | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| отлично | Отметка «отлично» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. | 81-100 | 25-30 |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. | 61-80 | 19-24 |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. | 41-60 | 13-18 |
| неудовлет | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: | 0-40 | 0-12 |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ворительн 0 | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|